***Конспект на тему:***

***«Мир Божий вокруг нас»***

***Предполагаемый результат:***

С помощью систематической работы по духовно- нравственному воспитанию надеемся достичь следующих результатов:

•устойчивость навыков поведения;

•стабильность психического развития;

•целостность восприятия мира;

•воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

•формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

•развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

***Предварительная работа:***

работа с иллюстративным материалом; наблюдения на прогулке; беседы «Мир Божий вокруг нас», «Свет. День. Ночь», «Небо»; подвижная игра «День – ночь»; чтение рассказа «Наш мир»;чтение Детской Библии (Ветхий завет); творческая деятельность детей: рисование и конструирование по теме «Облака», «День – ночь», «Что мы видели на прогулке».

***Словарная работа:***

Бог, Господь, Библия, Мир, рукотворный, небесный свод, свет, тьма, ночь, день.

***Ход занятия: 1 часть занятия:***

***Воспитатель:***

Давно был мир наш сотворён,

И мы в том мире живём,

Его нам Бог подарил

И тайну создания открыл.

Священная книга лежит перед нами, *(указывая на Библию)*

Библией книгу зовём,

Она нам поведала о Мироздании,

О том, как мир сотворён.

***День 1.***

***Воспитатель:***

Дети, библейское повествование начинается со слов:

***«В начале сотворил Бог небо и землю.***

***Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною;***

***и Дух Божий носился над водою».***

Итак, сначала не было совсем ничего... Только темнота и пустота... *Педагог предлагает детям зажмурить глаза, закрыть ладошками уши, посидеть так несколько секунд, а потом ответить на вопросы:*

***Воспитатель:***

- Видели ли вы что-нибудь? Что было у вас перед глазами? Слышали ли вы что-нибудь?

- Ничего не было видно, ничего не было слышно - только темнота и тишина.

- Зажмурьте глаза еще раз. Темно? А теперь откройте глаза. Что вы увидели?

- Свет, предметы вокруг, друг друга... В мире в начале не было ничего кроме темноты и пустоты, но вот Бог сотворил свет.

***«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.***

***И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы.***

***И назвал Бог свет днем, а тьму ночью.***

***И был вечер, и было утро: день один».***

Это и был **первый день мира.**Вечер, и утро, и сами дни творения Богом мира были намного длиннее наших сегодняшних дней.

***День 2.***

***Воспитатель:***

Во **второй день мира**Бог сотворил воду и *твердь -*окружающее землю пространство - небо, которое мы видим.

***День3.***

*(Звучит музыка звуки природы, воспитатель демонстрирует Репродукции пейзажей И. Шишкина, И. Левитана, И. Айвазовского и др. художников).*

***Воспитатель:***

Как приятен на рассвете

Аромат полей садов,

Было б скучно жить на свете,

Если б не было цветов.

***Воспитатель:***

отгадаем загадки и поймем, что Бог создал в третий день:

В небо они упираются

Вершины их льдом покрываются. ***(горы)***

Они бывают высокими,

Коричневыми и зелёными.

Летом бывают кудрявые.

Зимой голые и корявые. ***(деревья)***

Они бывают низкими,

Пушистыми и душистыми.

Колючими и ветвистыми. ***(кустарники)***

Здесь - куда не кинем взор –

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? ***(море)***

***День 4.***

***Воспитатель:***

В четвертый день мира Бог создал небесные светила:***солнце, луну и звезды.***

*(Рассматривание вместе с детьми иллюстрации дневного и ночного звездного неба, размышление и ответы детей об отличии дня и ночи.)*

*На усмотрение воспитателя проводится подвижная****игра «День и ночь»****. У воспитателя в руках две картинки с изображением луны и солнца. В тот момент, когда воспитатель показывает картинку с изображением солнца, дети движутся ритмично под музыку, а когда картинку с изображением луны дети замирают.*

***День 5.***

***Воспитатель:***

В **пятый день мира,**по повелению Божию, появились ***рыбы и птицы.***

Было тихо над землей,

Лишь волной шумел прибой.

Сотворил Господь в день пятый

Рыб и птиц для нас с тобой.

В океане голубом

Рыбы обрели свой дом.

Птицы радуются в небе

Занимается заря.

Птицы песней славят Бога,

За любовь благ *(Анатолий Киселев)*

***День 6.***

***Воспитатель:***

Шестой же день явил нам чудо!

Из ничего, из ниоткуда:

Гиппопотамы, крокодилы,

Олени, тигры и гориллы…

Земля наполнилась! И вот

Нас диво – дивное всех ждёт.

Венец творения – человек!

«Наследуй земля всю вовек!»

***Воспитатель:***

*В****шестой день***появились, по слову Божию, разные ***животные***на земле.

*Предложите детям назвать и показать на иллюстрациях знакомых домашних и диких животных.*Во время рассматривания картинок, дети узнают на них знакомых птиц и рыб, рассказывают, чем отличаются среда обитания и образ жизни рыб и птиц.

Еще в **шестой день,**когда весь мир был уже сотворен, Бог создал *человека -*мужчину и женщину - и поручил людям заботиться о всей земле.

И совершил Бог к седьмому дню дела Свои. И благословил Творец **седьмой день, и поведал посвящать каждый седьмой день служению Богу и ближним; сделал седьмой день праздником.**

Повествуя о днях творения мира, можно показывать детям иллюстрации.

***3 часть занятия:***

***Дидактическая игра: «Дни творения».***

*По ходу игры воспитатель называет день, а дети называют события в соответствии с называемым днем - каждой из шести граней: 1 день - свет и тьма, вода и суша, рыбы и птицы, животные, человек.*

*Прослушивание в записи песнопения «Слава в Вышних Богу», дети подпевают.*

***4 часть занятия:***

Предложить детям нарисовать любой из дней творения, который им понравился больше всего.

***Получение конкретного результата*:** главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.