Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников, привлечено тем, что с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в развитии эмоциональной сфере. Современные дети стали менее отзывчивыми. Они не всегда способны понять чужие эмоции и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Первое место среди поставленных задач нового стандарта (ФГОС) занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Комфортное состояние ребенка в детском саду зависит от созданных условий:

• организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

• контроля за физическим и психическим состоянием ребёнка;

• учёт и использование привычек и стереотипов поведения ребёнка;

• организация взаимодействия со взрослыми: использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, использование сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать (непосредственное общение с каждым ребенком);

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка;

• установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-позитивные и доброжелательные отношения между детьми разных национальных культур, религиозных обществ, а так же имеющими различные ОВЗ;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;

• поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

-свободный выбор ребенком деятельности,

-свободное выражение своих чувств и мыслей,

- самостоятельность в разных видах деятельности (исследовательская, игровая, проектная, познавательная и т. д.)

• формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Планирование работы в средней группе по обеспечению эмоционального благополучия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | | |
| Форма мероприятия | Название | Задачи | Сроки реализации |
| **Психологические игры** | «Радуга настроения»;  «Заколдованное сердце»;  «Я дарю тебе»  «Я и мои друзья» | Изучение настроения детей и взрослых в детском саду;  Повышение общего позитивного эмоционального тонуса, развитие толерантности, доброты и взаимоподдержки. | ежедневно |
| **Дидактические игры** | «Разные человечки»  «Не ошибись»  «Дорисуй портрет»  «Оживи кружок»  «Узнай себя»  «Передай движение»  «Найди друга»  «Найди позу»  «Назови ласково»  «Разноцветные бабочки»  «Необычный колобок»  «Угадай-ка»  «Волшебное зеркало»  «Узнай настроение»  «Ветер дует на…»  «Покажи эмоции»  «Повтори за мной»  «Соберем цветок нашего настроения» | Продолжить знакомить детей с эмоциями. Развивать эмоциональную сферу дошкольников. Знакомить с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развивать внимание к эмоциональным состояниям других. Формировать умение детей передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Побуждать детей проявлять положительные эмоции по отношению к другим детям. | ежедневно |
| **Беседы** | «Что такое радость?»  «Мои поступки»  «Как правильно дружить», «Что значит друг», Учись прощать»  «Волшебные и добрые слова»  «Вежливы ли вы» | Продолжить знакомство детей с эмоциями.  Формировать у детей представления о плохих и хороших поступках.  Создание благоприятного климата в группе в процессе общения детей друг с другом.  Закреплять эмоции «Добро», «Злость».  Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях. | ежемесячно |
| **Акции** | «День любимой игрушки»;  «Мешочек хорошего настроения»;  «Ромашка пожеланий»  «Улыбнись» | Изучение настроения детей и взрослых в детском саду;  Создание положительного эмоционального настроя | 1 раз в квартал |
| **Этюды** | «Расстроенная мама»  «Круглые глаза»  «Покажи позу»  «Сосулька», «Выбиваем пыль»  «Разные настроения» | Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.  Ближе познакомить детей с эмоцией «Удивление».  Продолжать знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, жесты, мимика. | В течение года |
| **Работа с родителями** | | |  |
| **Круглый стол** | «Воспитан ли мой ребенок?» | Привлечь внимание родителей к вопросу воспитания культуры поведения у дошкольников. | 1 раз в год |
| **Родительское собрание** | «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка?» | Заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. | 1 раз в год |
| **Индивидуальные беседы** с каждым родителем о детских страхах, об отношении к ребенку сверстников, настроении и вкусах детей, их интересах и потребностях и о многом другом. | | | ежедневно |
| **Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, буклеты и др.)** | «Завтра новый день, и вы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным»;  «Воспитываем добротой»;  «Улыбнитесь вместе с нами»  Консультация «Эмоциональный интеллект» и др. | Создать положительный эмоциональный настрой.  Привлечь внимание родителей к вопросу воспитания культуры у дошкольников.  Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | 1 раз в месяц |
| **Фотовыставки** | «Самый лучший день»;  «Счастье выглядит именно так». | Создавать положительный эмоциональный настрой. | 2 раза в год |
| **Совместная деятельность**: Посещение праздников, участие в совместных досугах, подготовка элементов декораций и костюмов, коллективные выставки, конкурсы и др. Обновление и пополнение развивающей среды в группе. | | | В течение года |
| **Работа со специалистами** | | |  |
| **Мастер-класс** | «Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровления дошкольника в музыкальной деятельности» | Привлечь внимание педагогов в охране и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | 1 раз в год |
| **Консультация** | «Педагогическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников средствами музыкального искусства» | Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру в процессе приобщения к музыкальному искусству. | 1 раз в год |