**Одаренный ребенок в детском саду.**

Интерес к детской одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется потребностью общества в неординарной творческой личности. Так как именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Одной из главных задач совершенствования системы образования – это выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Творческие возможности человека начинают проявляться в возрасте 2-5 лет. Именно этот возраст приходится на посещение детьми детского сада. Педагоги должны организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы выявить детей с творческим и нестандартным мышлением, поддержать и развить их способности в рамках дошкольного образования. Способности всегда проявляются в деятельности и одаренность может проявляться и развиваться в конкретной деятельности. Очень часто детская одаренность проявляется при создании специальных условий: организации конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, соревнований, фестивалей. Одаренность может проявиться в повседневной жизни, в самостоятельно организованной деятельности. Эти особенности можно обнаружить, наблюдая за ребенком, беседуя с ним. Первая из них – любознательность, познавательная активность. Ребенок отличается от других детей группы, он задаем много вопросов, успешен в деятельности, ему нравится экспериментировать, придумывать истории, он увлекательно пересказывает содержание книг, пытается понять различные закономерности.

Выделены следующие сферы одаренности ребенка:

Музыкальная сфера:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

Физическая сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, пряжки, лазание);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Интеллектуальная сфера

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

Сфера академических достижений:

- ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творческая сфера:

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Коммуникативная сфера:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Художественная сфера (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Разглядеть детскую одаренность трудно, еще труднее ее развивать. Детям с разной сферой одаренности нужен разный подход. Чем раньше мы обнаружим незаурядные способности в своих дошкольниках и сумеем создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в дальнейшем эти дети смогут реализоваться в области науки, культуры, социальной жизни.

Литература:

1. Психология одаренности детей /под ред. Лейтеса Н.С., 2000 М
2. Психология детской одаренности – М., 2010
3. Одаренные дети , Н.О .Алексеева м - 2012