**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад №56»**

**Технологическая карта НОД.**

Конспект занятия по экспериментированию

в средней группе

**Тема:** **«Знакомство с магнитом и его свойствами»**

Воспитатель Александрова Елена Олеговна

2019г.

**Тема НОД:** **«Знакомство с магнитом и его свойствами».**

Примерная основная общеобразовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

**Возрастная группа:** средняя группа дети 4-5 лет.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита, в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- сформировать у детей элементарные представления о свойствах магнита;

- закрепить понятие «магнит»;

- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;

***Развивающие:***

- помогать детям устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах через опытно-экспериментальную деятельность;

***Воспитательные:***

- воспитывать дружеские отношения между детьми, навыки сотрудничества, взаимопомощи;

- обогащать и активизировать словарь детей: магнит, притяжение, магнетические предметы, тяжелый, гладкий, холодный, большой, маленький, металлические предметы, железо.

- развивать навыки проведения опытов;

- воспитывать аккуратность при работе с материалами при проведении опытов;

-расширять коммуникативные способности детей;

- воспитывать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, практическая опытно-экспериментальная деятельность.

**Материалы и оборудование:** предметы железные, пластмассовые, резиновые, деревянные на разносе; большая рукавица, большой магнит; стаканы и магниты на каждого ребенка; скрепки; монетки; ватман, клей, картинки для наклеивания, салфетки; мольберт 2 шт., наглядные картинки со свойствами магнита.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Образовательная область** | **Время** |
| **1 этап – вводный:**  **Дети заходят в группу, перед ними на столе разнос с различными предметами и большая рукавица.**  **Приветствие.**  **Организационный момент – знакомство с магнитом.**  **2 этап – основной практический:**  ***Опыт №1.***  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  ***Физкультминутка.***  Игра «Большой магнит».  ***Опыт №2.***  Важное дело эксперимент, в нем интересен каждый момент.    Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  ***Опыт №3.***  ***Практическая коллективная работа.***  **3 этап – заключительный:**  **Рефлексия.**  **Формирование элементарных навыков самооценки.** | -Здравствуйте, дети!  Воспитатель показывает детям большую «волшебную» рукавичку, спрашивает детей: «Ребята, а вы верите в волшебство? Я сегодня в магазине увидела и купила волшебную рукавичку, хотите ее увидеть?»,  «Как вы думаете, в чем заключается волшебство рукавички?»  Возможно, это рукавица Деда Мороза и она может морозить? (проверяют)  После этого воспитатель проводит рукавичкой над разносом с предметами и обращает внимание детей на «волшебные» качества рукавички притягивать предметы. Определяют почему: в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам.  «Хотите посмотреть, что же там внутри рукавицы?»,- педагог вовлекает детей в совместную деятельность.    «Вот перед вами обычный магнит,  Много секретов в себе он хранит.»  Воспитатель предлагает детям потрогать его, обращает их внимание, что он тяжелый, холодный, гладкий.  «Ребята, магнит – это камень, который добывают люди. Он обладает свойствами притягивать предметы. Как вы думаете, а магнит может притягивать к себе все предметы? А как узнать?  Давайте проверим, какие предметы он сможет притянуть к себе?»  «Ребята, предметы, которые притягиваются к магниту, называются **магнетические предметы**», - воспитатель вводит новое понятие.  «Ребята, я приглашаю вас поиграть со мной в интересную игру. Я буду большим магнитом и буду стоять в центре, а вы внимательно слушайте, что я буду называть. Если я назову один из магнетических предметов, вы ко мне «притягиваетесь», прикасаетесь. Если я назову не магнетический предмет, вы стоите на месте».  «Хорошо мы с вами поиграли! Заодно и лучше запомнили какие предметы магнетические, а какие нет».  «Ребята, взгляните на эти картинки, что мы на них видим?», - воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением свойств магнита, и еще раз проговаривает с детьми, что резиновые, пластмассовые и деревянные предметы магнит не притягивает, а притягивает предметы металлические.  «А теперь нас с вами ждет интересный эксперимент. Перед вами на столе у каждого лежит магнит, стоит стакан с водой, а на дне стакана лежит скрепка.  Как достать скрепку, не замочив рук? Какие у вас будут предположения?»  Воспитатель помогает каждому ребенку проделать опыт – достать скрепку со дна стакана с помощью магнита. Показывает как правильно можно это сделать. «Что мы видим? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до края стакана, пока не примагнитится к самому магниту».  Помогает детям сделать вывод.  «Ребята, теперь давайте мы с вами проведем опыт и найдем в нашей группе предметы, которые способен притянуть наш магнит».  «Ребята, а сейчас у меня для вас интересное задание. Перед вами лежат картинки с изображением разных предметов. Вам необходимо выбрать из них только те, которые притягиваются к магниту – магнетические предметы, и наклеить их на ватман».  Воспитатель, в процессе работы детей, еще раз проговаривает вслух вместе с ребятами, какие именно предметы являются магнетическими и почему, и какие из предложенных картинок лишние.  Воспитатель показывает коллективную работу детям и вместе с ними смотрят, что получилось.  «Где мы сегодня побывали?  Что мы делали? Что узнали?  Вам понравилось?  С кем поделитесь своими знаниями?», - спрашивает детей воспитатель. | - Здравствуйте!  (ответы детей)  -Да, мы хотим ее увидеть!  Дети высказывают свои предположения  (ответы детей), дети настроены на общение.  -Это похоже на магнит!- предполагают дети.  Дети рассматривают рукавичку, находят магнит.  Дети по очереди берут магнит и самостоятельно экспериментируют: проводят магнитом над разносом с предметами.  Дети делают **вывод**:  - ***магнит притягивает железные (металлические) предметы***;  - ***магнит не притягивает деревянные, стеклянные, резиновые, пластмассовые предметы.***  Дети с радостью участвуют в игре.  Эмоциональная и физическая разрядка.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети проходят за стол с оборудованием для нового эксперимента.  Выслушав вопрос воспитателя, ребята ответили: «Скрепку можно примагнитить к магниту», и стали пробовать достать скрепку из стакана , опустив магнит в воду непосредственно к самой скрепке.  С помощью воспитателя каждый ребенок проделывает опыт - достает скрепку со дна стакана с помощью магнита.  Усвоив как можно это делать, дети **проделывают еще несколько раз данный опыт уже самостоятельно**.  Дети делают **вывод**:  ***магнит действует сквозь воду и пластик, поэтому можно достать скрепку, не замочив рук.***  Дети с воспитателем передвигаются по группе и находят металлические предметы, экспериментируют, прикладывая к ним магнит, и убеждаются в том, что найденные в группе металлические предметы притягиваются к нему (ножки стульев, мольберт, чайник).  Дети рассматривают предложенные картинки, выбирают из них те, на которых изображены магнетические предметы, и приклеивают их на ватман.  Лишние картинки с изображением немагнетических предметов дети оставляют в стороне.  Дети вместе с воспитателем смотрят свою коллективную аппликацию, отвечают на вопросы воспитателя.  «В мини-лаборатории, где были магниты».  «Мы доставали скрепку из стакана с помощью магнита. Магнит притягивает металлические предметы, которые называются магнетическими».  «Нам очень понравилось занятие».  «Расскажем другим ребятам и родителям». | **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Коммуникация**  **(развитие речи),**  **Физическое развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Коммуникация**  **(развитие речи)**  **Физическое развитие (мелкая моторика)**  **Познавательное развитие**  **Коммуникация**  **(развитие речи)**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Коммуникация**  **(развитие речи)**  **Коммуникация**  **(развитие речи)** | **1,5 мин.**  **3 мин.**  **2 мин.**  **0,5 мин.**  **4 мин.**  **2 мин.**  **4 мин.**  **1 мин.** |