**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад №56»**

**Технологическая карта НОД.**

Конспект занятия по экспериментированию

в средней группе

**Тема:** **«Знакомство с магнитом и его свойствами»**

Воспитатель Александрова Елена Олеговна

2019г.

**Тема НОД:** **«Знакомство с магнитом и его свойствами».**

Примерная основная общеобразовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

**Возрастная группа:** средняя группа дети 4-5 лет.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита, в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- сформировать у детей элементарные представления о свойствах магнита;

- закрепить понятие «магнит»;

- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;

***Развивающие:***

- помогать детям устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах через опытно-экспериментальную деятельность;

***Воспитательные:***

- воспитывать дружеские отношения между детьми, навыки сотрудничества, взаимопомощи;

- обогащать и активизировать словарь детей: магнит, притяжение, магнетические предметы, тяжелый, гладкий, холодный, большой, маленький, металлические предметы, железо.

- развивать навыки проведения опытов;

- воспитывать аккуратность при работе с материалами при проведении опытов;

-расширять коммуникативные способности детей;

- воспитывать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, практическая опытно-экспериментальная деятельность.

**Материалы и оборудование:** предметы железные, пластмассовые, резиновые, деревянные на разносе; большая рукавица, большой магнит; стаканы и магниты на каждого ребенка; скрепки; монетки; ватман, клей, картинки для наклеивания, салфетки; мольберт 2 шт., наглядные картинки со свойствами магнита.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Образовательная область** | **Время** |
| **1 этап – вводный:****Дети заходят в группу, перед ними на столе разнос с различными предметами и большая рукавица.****Приветствие.****Организационный момент – знакомство с магнитом.****2 этап – основной практический:*****Опыт №1.***Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.***Физкультминутка.*** Игра «Большой магнит».***Опыт №2.***Важное дело эксперимент, в нем интересен каждый момент.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.***Опыт №3.******Практическая коллективная работа.*****3 этап – заключительный:****Рефлексия.****Формирование элементарных навыков самооценки.** | -Здравствуйте, дети!Воспитатель показывает детям большую «волшебную» рукавичку, спрашивает детей: «Ребята, а вы верите в волшебство? Я сегодня в магазине увидела и купила волшебную рукавичку, хотите ее увидеть?»,«Как вы думаете, в чем заключается волшебство рукавички?»Возможно, это рукавица Деда Мороза и она может морозить? (проверяют)После этого воспитатель проводит рукавичкой над разносом с предметами и обращает внимание детей на «волшебные» качества рукавички притягивать предметы. Определяют почему: в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам.«Хотите посмотреть, что же там внутри рукавицы?»,- педагог вовлекает детей в совместную деятельность. «Вот перед вами обычный магнит,Много секретов в себе он хранит.»Воспитатель предлагает детям потрогать его, обращает их внимание, что он тяжелый, холодный, гладкий. «Ребята, магнит – это камень, который добывают люди. Он обладает свойствами притягивать предметы. Как вы думаете, а магнит может притягивать к себе все предметы? А как узнать? Давайте проверим, какие предметы он сможет притянуть к себе?»«Ребята, предметы, которые притягиваются к магниту, называются **магнетические предметы**», - воспитатель вводит новое понятие.«Ребята, я приглашаю вас поиграть со мной в интересную игру. Я буду большим магнитом и буду стоять в центре, а вы внимательно слушайте, что я буду называть. Если я назову один из магнетических предметов, вы ко мне «притягиваетесь», прикасаетесь. Если я назову не магнетический предмет, вы стоите на месте».«Хорошо мы с вами поиграли! Заодно и лучше запомнили какие предметы магнетические, а какие нет».«Ребята, взгляните на эти картинки, что мы на них видим?», - воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением свойств магнита, и еще раз проговаривает с детьми, что резиновые, пластмассовые и деревянные предметы магнит не притягивает, а притягивает предметы металлические. «А теперь нас с вами ждет интересный эксперимент. Перед вами на столе у каждого лежит магнит, стоит стакан с водой, а на дне стакана лежит скрепка.Как достать скрепку, не замочив рук? Какие у вас будут предположения?»Воспитатель помогает каждому ребенку проделать опыт – достать скрепку со дна стакана с помощью магнита. Показывает как правильно можно это сделать. «Что мы видим? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до края стакана, пока не примагнитится к самому магниту».Помогает детям сделать вывод.«Ребята, теперь давайте мы с вами проведем опыт и найдем в нашей группе предметы, которые способен притянуть наш магнит».«Ребята, а сейчас у меня для вас интересное задание. Перед вами лежат картинки с изображением разных предметов. Вам необходимо выбрать из них только те, которые притягиваются к магниту – магнетические предметы, и наклеить их на ватман».Воспитатель, в процессе работы детей, еще раз проговаривает вслух вместе с ребятами, какие именно предметы являются магнетическими и почему, и какие из предложенных картинок лишние.Воспитатель показывает коллективную работу детям и вместе с ними смотрят, что получилось.«Где мы сегодня побывали?Что мы делали? Что узнали?Вам понравилось?С кем поделитесь своими знаниями?», - спрашивает детей воспитатель. | - Здравствуйте!(ответы детей) -Да, мы хотим ее увидеть!Дети высказывают свои предположения  (ответы детей), дети настроены на общение.-Это похоже на магнит!- предполагают дети.Дети рассматривают рукавичку, находят магнит.Дети по очереди берут магнит и самостоятельно экспериментируют: проводят магнитом над разносом с предметами. Дети делают **вывод**:- ***магнит притягивает железные (металлические) предметы***;- ***магнит не притягивает деревянные, стеклянные, резиновые, пластмассовые предметы.***Дети с радостью участвуют в игре.Эмоциональная и физическая разрядка.Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.Дети проходят за стол с оборудованием для нового эксперимента.Выслушав вопрос воспитателя, ребята ответили: «Скрепку можно примагнитить к магниту», и стали пробовать достать скрепку из стакана , опустив магнит в воду непосредственно к самой скрепке. С помощью воспитателя каждый ребенок проделывает опыт - достает скрепку со дна стакана с помощью магнита. Усвоив как можно это делать, дети **проделывают еще несколько раз данный опыт уже самостоятельно**.Дети делают **вывод**:***магнит действует сквозь воду и пластик, поэтому можно достать скрепку, не замочив рук.***Дети с воспитателем передвигаются по группе и находят металлические предметы, экспериментируют, прикладывая к ним магнит, и убеждаются в том, что найденные в группе металлические предметы притягиваются к нему (ножки стульев, мольберт, чайник).Дети рассматривают предложенные картинки, выбирают из них те, на которых изображены магнетические предметы, и приклеивают их на ватман.Лишние картинки с изображением немагнетических предметов дети оставляют в стороне.Дети вместе с воспитателем смотрят свою коллективную аппликацию, отвечают на вопросы воспитателя.«В мини-лаборатории, где были магниты».«Мы доставали скрепку из стакана с помощью магнита. Магнит притягивает металлические предметы, которые называются магнетическими».«Нам очень понравилось занятие».«Расскажем другим ребятам и родителям». | **Социально-коммуникативное развитие****Познавательное развитие****Коммуникация****(развитие речи),****Физическое развитие****Познавательное развитие****Речевое развитие****Познавательное развитие****Коммуникация****(развитие речи)****Физическое развитие (мелкая моторика)****Познавательное развитие****Коммуникация****(развитие речи)****Художественно-эстетическое развитие****Коммуникация****(развитие речи)****Коммуникация****(развитие речи)** | **1,5 мин.****3 мин.****2 мин.****0,5 мин.****4 мин.****2 мин.****4 мин.****1 мин.** |