**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Образование** | |
| **Класс** | **8а**  Состав класса:в классе 28 учеников, из них с нормой развития 26 человек, с ЗПР 2 человека. | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования у учащихся с разными возможностями здоровья представления об образовании как системе, раскрыть вопрос о возрастающей значимости образования в современном мире | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2018. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | |
| **План урока** | 1. Приоритетность образования 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования. | |
| **Личностно значимая проблема** | Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | |
| **Основные понятия** | Образование, приоритетность образования, общее и профессиональное образование в РФ, самообразование | |
| **Задачи урока** | | |
| ***для обучающихся с нормой развития*** | | ***для обучающихся с ОВЗ*** |
| *Обучающая*: Выяснить, в чём заключается приоритетность и конкурентоспособность образования; каковы основные уровни образования в нашей стране.  *Развивающая:* использовать формы, приемы и методы работы, способствующие развитию критического мышления; умение работать со справочной литературой и первоисточниками, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.  *Воспитательная*: умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз | | *Обучающая*: Выяснить, в чём заключается приоритетность и конкурентоспособность образования; каковы основные уровни образования в нашей стране.  *Развивающая:* использовать формы, приемы и методы работы, способствующие развитию критического мышления; умение работать со справочной литературой и первоисточниками, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.  *Воспитательная*: умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  Научатся определять, в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества | | **Предметные**  Научатся определять, в чём заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества |
| **Метапредметные УУД:**  **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | | **Метапредметные УУД:**  **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного |
| **Личностные УУД:**  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. | | **Личностные УУД:**  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | **Формы организации взаимодействия** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся с нормой развития** | **Обучающиеся с ОВЗ** |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа:  На столе лежат половины пословиц. Дети собирают эти пословицы и определяют тему урока. О чем мы сегодня будем говорить? Что такое образование? Ответ вы должны дать одним словом.  - Действительно ли сегодня так необходимо образование в современном обществе? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал, определяют его значимость. Анализируют проблемную ситуацию. Высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Формулируют цель урока.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал , определяют его значимость. Анализируют проблемную ситуацию. Высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Самостоятельная исследовательская работа с текстом учебника  Беседа с учащимися | Учитель делит детей на мобильные группы и каждая получает задание  Перед вами на столах лежат задания. Внимательно прочитайте их, и приступайте к выполнению, на работу у вас 10 минут. Задания см. Приложение.  - Итак, вы берете листы сначала одного цвета и 3 минуты изучаете его, затем по моей команде вы подходите к своему однокласснику и рассказываете ему то, с чем вы познакомились на уроке.  - Затем берете листы другого цвета и выполняете второе задание. Поступаете так и в следующий раз. Затем берете листы третьего цвета и изучаете информацию, а после делитесь ею с одноклассниками.  (но вы должны образовать пару не из своей группы)  - Теперь давайте заслушаем от каждой группы выступающих с небольшими сообщениями | Самостоятельно выполняют задания.  Перемещаются по классу и объясняют материал  Учащиеся по очереди выступают друг перед другом и всему классу предоставляют проработанный материал  Учащиеся выступают с сообщениями | При помощи ассистентов выполняют задания. Перемещаются по классу и объясняют материал  Учащиеся по очереди выступают друг перед другом и всему классу предоставляют проработанный материал  Учащиеся выступают с сообщениями | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа.  Работа в парах | Устные ответы  Устные ответы  Записи в тетради. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Учитель на столе оставляет листочки со словом «образование». Учащиеся дополняют предложения об образовании и передают их другим учащимся  После того, как полностью были заполнены листы, учитель их прикрепляет на доске и подходит к проблеме урока  Вернемся к нашей проблеме, поставленной в начале урока, мы оказались правы или нет? Что же такое образование? | Учащиеся по очереди заполняют листы и пишут то, что знают об образовании. | Учащиеся самостоятельно (если не справляются с заданием, то при помощи ассистентов) заполняют листы и пишут то, что знают об образовании. | Работа в парах  Фронтальная работа | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - Что такое образование?  - В чем заключается приоритет образования?  - Перечислите основные элементы образования в РФ.  - Почему непрерывное образование необходимо в современном обществе?  - Как вы думаете, а на какой ступени образования находитесь вы? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 10; с. 86 вопрос №6 из рубрики «В классе и дома» | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

***Приложение 1***

**ГРУППА 1.** Записать в тетрадь определение «образование». Назовите значение термина «приоритет». Назовите источник, в котором область образования провозглашается приоритетной. Сделайте запись в рабочие листы.Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что такое образование? | Приоритетность образования | Образование в РФ |
|  |  |  |

**ГРУППА 2.**Выполните задание.1.Что такое конкурентоспособность образования. Запишите в тетрадь.2.Найдите в тексте личностные качества, соответствующие запросам информационного общества. Запишите.Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| Роль образования в информационном обществе |
|  |

**ГРУППА 3. 1.** Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли. – На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас? – Какие ступени у вас впереди?– Рассмотрите схему. Какое образование можно получить после окончания школы? – Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?Что такое самообразование. Основной источник самообразования. Запишите в рабочие листы. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее образование | | | Профессиональное образование | |
|  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

Учиться никогда не рано и никогда не поздно

Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.

Ученье горько, но плоды сладки.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Для учения нет старости.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Молодому учиться рано, старому — поздно.

Красен обед пирогами, река берегами, а сходка головами.

Кукушка не ястреб, неуч не мастер.

Красна птица перьем, а человек — ученьем.

Красота приглядится, а ум вперед пригодится.

Кто силен в ученье, тот герой в сражение.

Красна птица пером, а человек ученьем.

Лучше учить, чем переучивать.

Сильный победит одного, знающий - тысячу.

Короли властвуют над людьми, а ученые - над королями.

***Приложение 3***

**Лист самооценки ученика (цы) \_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Мои комментарии** | **Оценка (1-5 баллов)** |
| Готовность к уроку |  |  |
| Активность на уроке |  |  |
| Личный вклад в работу группы |  |  |