**1.Пояснительная записка**

Индивидуальная программа « Профориентация» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

**Новизна** Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение

**Цель**: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказать помощьобучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активностьобучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
* создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития****,* который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции.*** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.*** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Учёт эмоциональной сложности материала.*** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

**Особенности реализации программы.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей . Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

**2.Планируемые результаты освоения программы обучающимся**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметными результатами** коррекционно-развивающей программы - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. **Регулятивные БУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные БУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные БУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Допустимый уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,  -представления о мире профессий,  -о психологических особенностях основных видов деятельности;  -о профессиональной деятельности.  осознание детей ценности и важности профессии; | - - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.  -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,  - выделять существенные признаки предметов,  - обобщать, делать несложные выводы,  - классифицировать явления, предметы,  - определять последовательность выполнения операций,  - давать определения тем или иным понятиям,  - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.  -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,  - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.  - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;  - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;  - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);  - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,  - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,  личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Ожидаемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Оценка  планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

**Критерии успешности прохождения программы**

* **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| *Второй уровень результатов* | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| *Третий уровень результатов* | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |

1. **Содержание программы. 5 класс**

**Входящее обследование детей**

**1. Самопознание** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2.Введение в мир профессий** В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.Типы профессий по «предмету труда».Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Профессии моих родителей.** Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.Знакомство с традициями разных семей.совместная деятельность детей и родителей.

**4.Знакомство с различными профессиями.**Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал).Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).   Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Итоговое обследование**

**3. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол.**  **час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционная работа** | |
| 1 | [Первичное обследование .](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384868,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | тест | Выявление уровня психофизиологического развития | Диагностическая батарея (см.программу) | |
| 2 | [Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384871,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Самоопределение  Самооценка | Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал» | Формировать навыки выполне­ния действий по словесной инструк­ции педагога. | |
| 3 | [Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044810033,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Личность Направленность | Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов. | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки, | |
| 4 | [Труд обязанность- или радость](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044860134,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Обязанность | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки,коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 5 | [Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284400,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Эмоции  Чувства | Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств.тест «Понимаете ли вы язык мимики». Игра пантомима | Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; | |
| 6 | [Мыслительные способности. Внимание](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284483,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Способности  Внимание  Память | Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления. | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения | |
| 7 | [Мыслительные способности. Память.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284483,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Способности  Внимание  Память | Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения | |
| 8 | [Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625838,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Интерес  Склонности  Профессия | Изучение предпочтений обучающихся.«послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями». | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки,Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать эле­ментарные выводы. Развитие гра­фических навыков, зрительной па­мяти, внимания и координации движений. | |
| 9 | [Задатки и склонности. Как развивать способности.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625893,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Задатки  Склонности | Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. | Формирование опыта само­стоятельного преодоления затруд­нения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; | |
| 10 | [Что я знаю о профессиях.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046641041,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Профессия | Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях» | **Расширять практический опытде­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности.корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** | |
| 11 | [Знакомство с профессиональной деятельностью родителей.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5669289,%2047553464,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Продавец | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.** |
| 12 | Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС. | | 1 |  | Профессия.  Тип профессии. | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональ-ной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал» | | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей действительности.корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** |
| 13 | Знакомство с профессиями типа «человек-человек» | | 1 |  | Воспитатель  Врач  продавец | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. Развивать** зрительное и пространственное восприятие; логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 14 | Знакомство с профессиями типа «человек-техника» | | 1 |  | Лесоруб  Слесарь-сборщик  Столяр  Плотник | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; |
| 15 | Знакомство с профессиями типа «человек-природа» | | 1 |  | Озеленитель  Цветовод-декоратор  Животновод | Информирование обучающихся о профессиях типа«человек-природа». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь | | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |
| 16 | Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ» | | 1 |  | Наборщик  телеграфист телефонист радиооператор  телеоператор | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями:наборщик, телеграфист, телефонист,радиооператор,телеоператорУпражнения. Беседа. Просмотр презентаций. | | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. |
| 17 | | Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система» | 1 |  | Знаковая система | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- знаковая система».Профсловарь».составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. |
| **Итого** | | | **17** |  |  |  | |  |

6.**Учебно-методический комплекс**

*Программно-методические материалы:*

Коррекционные программы образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

*Методическая литература:*

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
* Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>