**Система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**

Голубович Галина Ивановна,

учитель биологии МБОУ СОШ № 49

станицы Смоленской МО Северский район

имени героя Советского Союза А.П. Турчинского

«Не мыслям надо учить, а мыслить», писал Иммануил Кант. Эти слова актуальны и в настоящее время.

Подготовка к ОГЭ очень сложная и кропотливая работа, как для учителя, так и для учащихся. В большом количестве информации, описании методик, способов и приемов подготовки я стараюсь подбирать наиболее рациональные. Это и использование различных форм, методов, приемов, и дифференцированный подход к преподаванию предмета, и внеклассная деятельность.

Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения. *Задача современного учителя* –вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ. Для участников ОГЭ трудным заданием является работа с текстом, где необходимо вставить пропущенные термины. Проблема состоит в том, что учащиеся не дочитывают текст до конца, а пытаются сразу вставить пропущенные термины.

Любая тема начинается с изучения материала, в ходе которой учащиеся знакомятся с материалом учебника. Им предлагается провести работу по определению терминов. Термины выписывают в словарь. Например:

«Строение и жизнедеятельность бактерий»

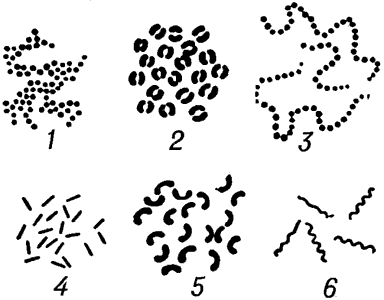
*Бактерии*- относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные, безъядерные организмы- *прокариоты*. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные *кокки,* палочковидные *бациллы,* изогнутые в виде запятой *вибрионы*, спиралевидные *спириллы*. У бактерий отсутствует оформленное *ядро*. *Наследственный материал* располагается в цитоплазме.

По способу питания бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами, делят на две группы: *сапротрофы*, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов, и *паразиты*, питающиеся органическими веществами живых организмов

Самые примитивные бактерии живут глубоко под водой. Для развития им не нужен доступ к кислороду. Более развитые колонии выбрались на сушу и живут на поверхностях. Для размножения и развития колонии этим микроорганизмам нужен кислород. Учитывая зависимость от кислорода, группы микроорганизмов носят названия *аэробных и анаэробных*.

На следующее занятие учащиеся выполняют терминологический диктант по данной теме: кокки, бактерии, бациллы, спириллы, вибрионы, прокариоты, паразиты, сапротрофы, аэробы и анаэробы.

Индивидуально выдать рисунки различных форм бактерий. Необходимо подписать название форм бактерий.



Данное задание способствует запоминанию форм бактерий.

Тестовый контроль

Тест по теме «Бактерии»

Выберите 1 верный ответ в заданиях 1-6, несколько верных ответов в задании 7, в задании 8- выпишите лишнее понятие, и объясните, почему

 1.Споры бактерий служат для:

1. Размножения

2. Приспособления к выживанию в неблагоприятных условиях

3. Передвижения

4. Для питания

2.Характерным признаком бактерии является

1 Отсутствие ядра

2. Отсутствие цитоплазмы

3. Присутствие ядра

4. Присутствие цитоплазмы

3.Бактерии изогнутой формы(запятая) носят названия

1.Кокки

2.Спириллы

3.Вибрионы

4. Бациллы

4. Бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами и неспособные самостоятельно создавать органические вещества, носят название

1. Гетеротрофы

2. Автотрофы

3. Симбионты

4. Травоядные

5. Как называются бактерии, поселяющиеся в корнях бобовых растений

1.Клубеньковые

2.Молочнокислы

3.Цианобактерии

4.Бактерии бруцеллеза

6.  Бактерии разложения

1.Разрушают сложные органические вещества до простых, которые легко используются растениями

2. Поглощают азот из воздуха и выделяют азотистые соединения, которые легко используются растениями

3. Питаются сахаром и образуют молочную кислоту

4. Отравляют организм продуктами своей жизнедеятельности

7 Выбери номера фраз, указывающих на отрицательное значение бактерий

1)Цианобактерии играли важную роль в накоплении кислорода воздуха 2)Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания. 3)Клубеньковые бактерии усваивают азот воздуха. 4)Почвенные бактерии разрушают отмершие остатки организмов в доступные для растений вещества. 5)Бактерии портят продукты питания

6)Бактерии разрушаю древесину упавших деревьев.

8. Выпишите лишнее понятие, и объясните, почему

Хлорирование, прививка, лекарства, туберкулез.

Проведя проверку на знания терминов, изученного материала с помощью тестирования, умения работать с рисунками, провожу работу на закрепление или на повторение по тексту с пропущенными терминами.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*- относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные, безъядерные организмы-  *\_\_\_\_\_\_\_\_*. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные \_\_\_\_\_\_\_\_*,* палочковидные \_\_\_\_\_\_\_\_\_*,* изогнутые в виде запятой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спиралевидные \_\_\_\_\_\_\_\_\_. У бактерий отсутствует оформленное \_\_\_\_\_\_\_. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_* располагается в цитоплазме.

По способу питания бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами, делят на две группы:\_\_\_\_\_\_\_\_, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов, и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_питающиеся органическими веществами живых организмов

Самые примитивные бактерии живут глубоко под водой. Для развития им не нужен доступ к кислороду. Более развитые колонии выбрались на сушу и живут на поверхностях. Для размножения и развития колонии этим микроорганизмам нужен кислород. Учитывая зависимость от кислорода, группы микроорганизмов носят названия \_\_\_\_\_\_\_\_\_*и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

Термины:

1 аэробных

2 паразиты

3 ядро

4 анаэробных

5бактерии

6 кокки

7 сапротрофы

8 бациллы

9 прокариоты

10 эукариоты

11 вибрионы

12 Наследственный материал

13 спириллы

14 базофилы.

Только выполнив качественно все виды работ, предлагаемые учащемуся, можно надеяться на то, что ученик освоит методику подготовки, а затем и выполнения данного типа задания.

Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ОГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Современный девятиклассник относится к государственной итоговой аттестации как к серьезному жизненному испытанию. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, смысла преподаваемого предмета.

Приложение.