КГБПОУ Енисейский педагогический колледж

**Технологическая карта урока**

Изобразительное искусство

Тема: Узоры на крыльях

Класс: 1 Школа: МБОУ СШ № 3

Студент: Ускова Анастасия Сергеевна

Группа: 439

Специальность: 54.02.06

“Изобразительное искусство и черчение”

Учитель: Старжевская М.А

22.10.2019г.

Методист: Жданов А.Ю

22.10.2019г.

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: « 26 » ноября 2018 г.

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учитель/методист)

2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема:** Узоры на крыльях | | | | | | | |
| **Цель:** Создать условия для обучения детей приемам украшения и вырезания бабочек; познакомить с линией симметрии. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Предметные:**   * способствовать представления учащихся о разнообразии, богатстве красочных сочетаний и их живописных возможностях. * выявлять особенности изображения различных украшающих элементов в природе, наблюдать и учиться видеть украшения в природе; * понимание образной природы искусства; * эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира. | **Метапредметные:**   * воспитывать мотивацию к учебной деятельности, развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь); * развивать воображение, фантазию, навыки художественно-творческой деятельности, используя различные художественные языки и средства; * развивать навыки овладения техникой рисования. | | | | **Личностнные:**   * формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Формирование потребностей в общении с природой, искусством, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности. | | |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир, биология, музыка | | | | | | | |
| **Оборудование:** проектор, экран; доска.  **Материалы и инструменты:** листы, ножницы, клей, фломастеры.  **Зрительный ряд:** презентация инаглядные пособия.  **Дидактический материал:** схемы, наглядные пособия. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** | |
| **1.Организационный момент** | | | | | | | |
| Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства.  Теперь можете присесть. | | | | Класс приветствует учителя.  Дети занимают свои места, выполняют самооценку готовность уроку, приветствуют присутствующих одноклассников.  Эмоционально настраиваются на урок. | | *Коммуникативные:*  воспитывать мотивацию к учебной деятельности, развивать психические познавательные процессы. | |
| **2. Определение темы урока. Целеполагание.** | | | | | | | |
| - Наш урок я бы хотела начать с загадки. Угадайте, о ком идет речь?  Над цветочками порхает, Кто красавицу не знает? Ее крылья расписные, Ее танцы заводные. Только очень беззащитна, Совершенно безобидна. Не спеши ее пугать, Слабых надо защищать.  (бабочка) | | | | Вступают в диалог с учителем.  Формулируют самостоятельно тему  урока посредством проблемного вопроса. | | | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками *Познавательные:* умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание |
| **3.Актуализация необходимых знаний (5мин)** | | | | | | | |
| - Ребята, к нам пришла плохая новость. Давайте ее послушаем.  - Здравствуйте ребята, меня зовут Динь, моих друзей бабочек украл злой волшебник. Я прилетела к вам за помощью (мне сказали, что вы самые добрые и творческие- это правда?), помогите найти моих друзей.  - Ребята мы поможем найти Динь бабочек?  - Ученые подсчитали, что в природе обитает около 140 тысяч бабочек. Все бабочки разные и не похожи друг на друга.  Смотреть на них одно удовольствие.  **Слайд 1 – Махаон.**  – Это бабочка – Махаон. С изящной формой крыльев. Сколько цветов присутствует в ее окраске!. Из чего состоит узор на ее крыльях? – Совершенно верно,  кроме кругов мы видим и волнистые линии  и пятна.  **Слайд 2 – Павлиний глаз.**  - Эта красивая бабочка – Павлиний глаз. Чаще всего ее можно встретить в Японии, а также в странах Европы. Этих красавиц осталось очень мало, они даже занесены в Красную книгу.  - Обратите внимание на форму крыльев и рисунок на них. Как можно это назвать? – Правильно, узор. Из чего состоит узор на крыльях? – Совершенно верно, из кругов, похожих на глаз.  **Слайд 3 – Лимонница**  - Раньше всех вылетает яркая бабочка – лимонница. Она живет дольше всех – 10 месяцев: родится летом, перезимует, весной отложит яички и умирает. Кто знает, что будет дальше?  (Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся затем в куколок, а из куколки вновь вылетит красивая бабочка)  Но кроме этих бабочек существует еще много, много других. | | | Из чего слагается узор ее крыльев? – Совершенно верно,  кроме кругов мы видим и волнистые линии  и пятна.  – Правильно, узор. Из чего состоит узор на крыльях? – Совершенно верно, из кругов, похожих на глаз.  Кто знает, что будет дальше?  (Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся затем в куколок, а из куколки вновь вылетит красивая бабочка) | | | | * Умение самостоятельно определять круг учебных задач. * Овладение умением творческого видения с позиции художника, умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное. |
| * **4.Мотивация познавательной деятельности (3 мин.)\*-** | | | | | | | |
| Физ.минутка  Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – водой она умылась, Два – на месте покружилась, Три – вспорхнула и присела, На четыре – полетела. | | | Физ.минутка | | | * формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. * Овладение умением творческого видения с позиции художника, умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное. | |
| **5.Организация познавательной деятельности (7мин).**  **«Открытие» обучающимися нового знания.** | | | | | | | |
| Организация рабочего места.  - Давайте вспомним правила техники безопасности при работе с рабочими инструментами и правила поведения на уроке.  Ребята давайте узнаем, как устроена бабочка?  (Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся затем в куколок, а из куколки вновь вылетит красивая бабочка) | | | Овладение умением творческого видения с позиции художника, умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное. | | | * Развивать воображение, фантазию, навыки художественно-творческой деятельности. | |
| **6.Организация самостоятельной практической деятельности (20 мин).** | | | | | | | |
| Пед.показ:   * 1. Складываем бумагу, пополам.   2. Рисуем на бумаге трафарет бабочки (на согнутой части листа, одну половину бабочки. Правило симметрии)   3. Аккуратно вырезаем трафарет бабочки по контуру.   4. Вырезаем 2 бабочки одну больше размером, вторую меньше.   5. Склеиваем две бабочки. Маленькую клеим по центру большой.   6. По краям крыльев рисуем орнамент. (круги, волны, полосы и тд.) | | * Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются индивидуальная форма работы) | | | | * Развивать навыки овладения техникой рисования. * Формирование навыков способностей использовать художественно творческой деятельности различные художественные стили. | |
| **7.Диагностика достижения планируемых результатов (контролирующее задание, 5мин)** | | | | | | | |
| Выставка работ, оценка по критериям.  *1 Б) Компоновка (правильное расположение бабочки на листе)*  *2 Б) Художественное вырезание*  *3 Б) Аккуратность*  4 *Б) Законченность работы* | | | Демонстрируют свою работу.  Анализируют работы. | | | * Контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. * Развивать навыки овладения техникой рисования. | |
| **8.Подведение итогов. Рефлексия.(5мин)** | | | | | | | |
| *Рефлексия*:  Какую цель для себя мы ставили на уроке?  Чему научились сегодня на уроке?  Что вас удивило?  С какими новыми материалами вы сегодня познакомились? | | | Оценивают степень достижения учебной задачи урока (логическая и эмоциональная рефлексия)  **Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам** (само оценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) | | | * Развивают умение выражать свои мысли * Формирования знаний у учащихся о особенностях нетрадиционной техники рисования. | |