**Rainbow English 5 класс, часть 2**

**Unit 4 Step 7**

**Ход урока**

**I. Вводный этап**

1.1 Организационный момент:

Hello boys and girls. I’m glad to see all of you. Today we are going to review your grammar rules.

1.2 Речевая зарядка:

Ok. First of all, tell me what date is it today? **P1…** Thank you. And what day of the week is today?**P2…** Yes, you are right. Sonya, yesterday it was Thursday, wasn’t it? **P3…** Is anybody absent today?

**1.3 Фонетическая зарядка.**

 I keep six honest serving-men

(They taught me all I knew);

Their names are What and Why and When

And How and Where and Who.

**II. Речевая зарядка, подведение детей к необходимости изучения новой темы**

Работа в режиме вопрос – ответ, учитель – ученик

– Let’s begin our lesson from some questions. (Слайд 2)

– What do you have on the table?
– Do you have a pen?
– Do you have a red pen or a blue pen?
– You have a blue pen, don’t you?

(Аналогично с другими учащимися, с названиями других школьных принадлежностей)

**III. Обобщение знаний учащихся о типах вопросов**

– What type of questions did I ask you? (**Слайд 2)**

**IV. Постановка проблемы.**

– How many types of questions do we know? Ответ учащихся – 4.

– What is our aim at this lesson today? We will revise questions/

Почему я выделила разделительные вопросы другим цветом? Мы начали изучать разделительные вопросы.

– Yes, that’s right. Our theme is TAG-questions today/ **(Слайд 3)**

**V. Введение темы «Разделительный вопрос» через постановку проблемных вопросов**

**Функция разделительных вопросов**

(Слайд 3) Учащиеся знакомятся с информацией со слайда:

– At first look at the screen and say what is Tag-question? (Окончания вопросов – endings)

– Why do people use such Tag-questions? (Важны для поддержания беседы)

– What do we need to learn at the lesson? (Научиться выбирать нужные окончания вопросов)

**Глаголы, которые переносятся из главной части вопроса**

– Now look, read and translate this Tag-questions. **(Слайд 4)**

(После выполнения этой части задания учитель **подводит учащихся к выведению правила** **переноса вспомогательных и модальных глаголов в так называемые «хвостики»)**

– How Tag-questions are separate from the main part? (By comma – с помощью запятой)

– What is unusual can you see at these sentences? (The same words at parts – одинаковые слова в частях вопроса)

– What are these words? Name them.

(Учащиеся проговаривают, слова выделяются по нажатию мышки и учитель выводит следующий слайд)

**(Слайд 5)**

**Правило о «+» и «–»**

– Now look again at these sentences and find another interesting fact about Tag-questions.
(Учитель запускает выделение слова not)– Where is particle NOT?
– Is it all time at the same part of question?

**(Слайд 7)**

**Изменение существительных (подлежащее) на местоимение**

**(Слайд 8)**

– Look at the next slide.

**Физкультминутка**

**(Слайд 9) поем**

**Simple Past, Simple Present три д**

**(Слайд 10)**

– Read the next part of the rule.

По времени!!! (Можно дать распечатку)!!! На столе проверяем.

**Ответы на разделительные вопросы**

**(Слайд 11)**

– Now let’s read the last part of the rule.

**Тренировка в подборе окончаний разделительных вопросов и ответы на эти вопросы**

**(Слайды 12-13) распечатка**

**По времени ( можно проверить д.з. пр 5 стр.59 60.)**

**Диалоги**

– Now I want you to act out some dialogues using Tag-questions.

**(Слайд 14)**

**VI. Рефлексия урока**

– How many types of questions do we know? Ответ учащихся – 4
– What is the 4-th type?
– Is this theme easy or difficult for you?– Can you ask the tag-question?
– Can you answer the tag-questions?
– Give marks for your work at the lesson.

**VII. Домашнее задание**

– Read the rule , p 58 , 59 , ex 4 p.59 .