**Муниципальное казенное дошкольное**

**Образовательное учреждение**

**Детский сад «Сказка» города Тайшета**

**Методическая разработка педагогического мероприятия**

**с детьми средней группы по теме «Маленькие жители полянки»**

**(конкурсное задание заочного этапа «Педагогическая находка»)**

** Воспитатель: Петренко Татьяна Александровна**

 **Педагогическое мероприятие с детьми «Маленькие жители полянки»**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей в процессе детской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать знакомить с насекомыми, их характерными признаками.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Расширять собственный познавательный опыт детей с помощью наглядного средства (интеллектуальной карты)

**Развивающие:**

1. Развивать мыслительные способности детей: сравнение, установление взаимосвязи. Стимулировать и поощрять любознательность и наблюдательность.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.
2. Воспитывать аккуратность.

**Участники:** воспитанники средней группы; количество - 10 детей.

**Образовательные области:** познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, аппликация.

**Оборудование и материалы:** детские столы, макет полянки, интеллектуальные карты, карточки, картинки, заготовки пчел, аудио запись звука, гуашь черная и желтая, кисточки, ножницы, цветная бумага желтая и черная, клей.

Предварительная работа: наблюдение за насекомыми на прогулке, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | Продолжительность |  **Содержание** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность детей** | Деятельность детей |  |
| **Вводная** **часть:**Организация детей, установка на предстоящую деятельность.Создание проблемной ситуации. |  3 мин. | 1. **Создание проблемной ситуации.**

Во время самостоятельной деятельности раздается звук жужжания пчелы, привлекающий внимание детей.Воспитатель предлагает детям поиграть (пальчиковая игра «Пчелка»)Предлагаю детям найти, где же жужжала пчела. Дети находят цветок с пчелой.1. **Мотивация детской деятельности.**

Рассматривание, обсуждение.Вопросы для обсуждения:-Почему насекомое грустное?-Как мы можем помочь ему найти свои узоры?Дети предлагают свои варианты. В ходе беседы, принимается совместное решение, что полоски можно нарисовать и наклеить. | Создание проблемной ситуации (просьба помочь насекомому найти свои узоры).  |  Коммуникативная  | Пальчиковая игра «Пчелка»Проявление интереса к предстоящему виду деятельности. |  |
| **Основная** **часть:**актуализация имеющихся удетей знаний.Создание условий для разнообразнойдеятельности детей.  | 10-15 мин.  | 1. **Актуализация ранее приобретенных знаний.**

Воспитатель загадывает загадки о насекомых (бабочка, кузнечик, стрекоза, божья коровка, муравей, улитка, паук).Дети отгадывают, находят карточки с изображением насекомых, отмечают характерные особенности.Дети составляют карту, выбирая из предложенных картинок правильные (кузнечик – прыгает; у стрекозы –большие глаза; у божьей коровки есть точки; муравей –строит муравейник; бабочка –собирает нектар на цветке; улитка –носит на себе домик; паук –плетет паутину).Дети выбирают вид деятельности (аппликация, рисование) | Игра «Маленькие жители полянки» Объединение в 2 группы, закрепление умения пользоваться ножницами, клеем, кисточкой. | КоммуникативнаяИгроваяПознавательно-исследова-тельскаяДвигательная |  |  |
| **Заключительная часть:** |  2 мин. |  **Рефлексия:** Детям предлагается карта с обозначением тех задач, которые они выполняли в рамках мероприятия (на карте логотипы заданий –подбирали карточки, наклеивали полоски пчелкам).Каждый ребенок проговаривает: какое задание было сложным, какое задание для него было легким.**Открытый конец педагогического мероприятия:**Воспитатель предлагает детям отнести свою поделку на цветочную полянку и поиграть с ними. |  Объединение подгрупп вместе.Представление и обсуждение результатов детской деятельности. | КоммуникативнаяРефлексия |  |  |