**Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих способности, лежащие в основе одаренности**

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии детей, имеющих способности, лежащие в основе одаренности, самореализации обучающихся, их профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

* совместно с другими специалистами МБУ ДО ДДТ разработать критерии оценки способностей детей (в соответствии с направленностью деятельности объединений);
* содействовать формированию позитивной Я-концепции обучающихся, их коммуникативных навыков;
* развивать эмоциональную устойчивость обучающихся в ситуации преодоления стресса (конкурсы, соревнования и пр);
* содействовать повышению грамотности педагогов, работающих с детьми, обладающими способностями.

Условно можно выделить следующие категории детей, посещающих МБУ ДО ДДТ:

* обучающиеся с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
* обучающиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
* обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя после 12-13 лет).

В Советском районе г. Ростова-на-Дону с 2000г. сложился и осуществляется системный подход к работе с одаренными детьми. Администрация Советского района, отдел образования, творческие коллективы школ и учреждений дополнительного образования, психолого-диагностический центр района объединяют свои усилия для того, чтобы своевременно заметить, выявить, поддержать одаренных детей, развить их творческие способности.

Как правило, общими признаками, отличающими одаренных обучающихся, является отличная память, способность классифицировать информацию и опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальностьсоставляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Одаренные дети, как правило:

* более активны и всегда чем-либо заняты;
* хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
* благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
* умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
* иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

К методам выявления обучающихся, имеющих способности, лежащих в основе одаренности, относятся:

* наблюдение;
* общение с родителями;
* тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Блок диагностических методик:**

В экспериментальной площадке ДДТ используются следующие методики для диагностики детской одаренности: тест Торренса и «матрицы Равена».

Диагностика творческого мышления (тест Торренса) проводится два раза в год. Первый срез проводится в сентябре-ноябре, второй срез – в апреле-мае. В 2015году в исследовании приняли участие 182 ребенка, 2016 году в исследовании приняли участие 215 детей в 2016 году –288 обучающихся.

Нами были получены следующие результаты:

**Таблица №1. Результаты диагностики творческого мышления за 2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокие показатели** | | **Возрастная норма** | | **Низкие показатели** | |
|  | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** |
| Беглость | 0% | 20% | 100% | 80% | 0% | 0% |
| Гибкость | 13% | 42% | 87% | 58% | 0% | 0% |
| Оригинальность | 41% | 35% | 57% | 59% | 2% | 6% |
| Разработанность | 43% | 23% | 50% | 67% | 7% | 0% |

**Таблица №2. Результаты диагностики творческого мышления за 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокие показатели** | | **Возрастная норма** | | **Низкие показатели** | |
|  | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** |
| Беглость | 94% | 100% | 0% | 0% | 6% | 0% |
| Гибкость | 59% | 60% | 41% | 40% | 0% | 0% |
| Оригинальность | 12% | 40% | 82% | 50% | 6% | 10% |
| Разработанность | 17% | 50% | 66% | 50% | 17% | 0% |

**Таблица №3. Результаты диагностики творческого мышления за 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокие показатели** | | **Возрастная норма** | | **Низкие показатели** | |
|  | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** | **I срез** | **II срез** |
| Беглость | 98% | 76% | 2% | 24% | 0% | 0% |
| Гибкость | 74% | 60% | 24% | 40% | 2% | 0% |
| Оригинальность | 33% | 24% | 57% | 76% | 10% | 0% |
| Разработанность | 37% | 48% | 56% | 48% | 7% | 4% |

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что на протяжении трех лет к концу года показатели творческого мышлении увеличиваются.

В ДДТ проводится изучение интеллектуальных способностей. В 2015 году в исследовании приняли участие 130 человека, в 2016 году – 162 человек, в 2017 году – 204 человек. Полученные нами результаты представлены ниже в Таблице №4:

**Таблица №4 Изучение интеллектуального развития обучающихся ДДТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень интеллекта** | **Количество человек в %** | | |
|  | 2015г | 2016г | 2017г |
| слабый, ниже среднего | 2% | 3% | 1% |
| средний | 27% | 31% | 27% |
| нормальный, выше среднего | 61% | 36% | 44% |
| незаурядный, хороший | 10% | 25% | 27% |
| высокий, незаурядный | 0% | 3% | 3% |
| очень высокий, выдающийся | 0% | 0% | 0% |

Из полученных результатов мы видим, что:

1. Небольшой процент опрошенных обладает слабым интеллектом;
2. По сравнению с 2016 годом в 2017 году процент обучающихся, обладающих средним интеллектом, снизился;
3. По сравнению с 2015 годом в 2016 и 2017 году процент детей, обладающих нормальным и выше среднего интеллектом, снизился;
4. По сравнению с 2015годм в 2016 и 2017 год процент обучающихся, обладающих незаурядным, хороший интеллектом несколько увеличился;
5. Детей, обладающих высоким, незаурядным интеллектом в 2015 году выявлено не было, начиная с 2016 года наметилась тенденция к увеличению – 3%, 2017 году – 3%;
6. Обучающихся, обладающих очень высоким, выдающимся интеллектом на протяжении трех лет выявлено не было.

Подводя итоги можно сказать, что, не смотря на то, что в ДДТ основной упор делается на творческое развитие детей, тем не менее, имеет место высокий уровень интеллектуального развития обучающихся.

Важно понимать, что выявление способностей, лежащих в основе одаренности, обязательно проводить в системе:

* своевременное применение различных видов тестирования;
* анализ продуктов деятельности обучающегося в МБУ ДО ДДТ;
* заключение психолога;
* участие в олимпиадах, конкурсах, выставках;
* самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
* наблюдение родителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей.
2. Создание системы выявления и поддержки обучающихся, имеющих способности, лежащих в основе одаренности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся МБУ ДО ДДТ.