Тема: «Мировой океан – синяя бездна»

Выполнила:

Майнина Валентина Александровна, учитель географии

**Аннотация**

Данный блок уроков разработан для работы в системе уроков географии в 7 классе, в условиях ведения ФГОС с целью продолжения формирования представления о мировом океане. Главной задачей урока является формирование познавательных УУД.В результате работы учащиеся формируют умения поиска, обработки, преобразования, а так же представления информации в разных видах и формах.

**Введение**

Вода  – самое распространенное вещество в природе. На Земле вода играет ту же роль, что и кровь в организме человека. Кругооборот воды в природе обеспечивает обмен веществ между океаном, атмосферой, почвой и живыми организмами. Недаром Леонардо да Винчи называл воду «возницей природы».  
       В Мировом океане находится 97% всей воды на Земле. Его объем – 1,338 млрд. км3. Из 510 млн. м2поверхности Земли 361 млн. м2(70,8 %) приходится на океаны и моря. Таким образом площадь Мирового океана почти в 2,5 раза больше площади суши.

       Мировой океан играет весьма важную роль в  жизни планеты, в кругообороте воды, обмене с атмосферой кислородом и углекислым газом, поглощаемым океанской водой. Океаны и моря оказывают смягчающее, регулирующее воздействие на колебания температуры воздуха, накапливая тепло летом и отдавая его атмосфере зимой. Все выше сказанное обусловило актуальность выбранной темы.

Методическая разработка «Мировой океан – синяя бездна». Освещает Мировой океан, его составные части, отдельные океаны, процессы происходящие в Мировом океане. А так же его влияние на жизнедеятельность людей.

Данная разработка предназначена для учителей географии, с целью: систематизации материала.

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список используемой литературы

Приложение

**Введение**

Вода  – самое распространенное вещество в природе. На Земле вода играет ту же роль, что и кровь в организме человека. Кругооборот воды в природе обеспечивает обмен веществ между океаном, атмосферой, почвой и живыми организмами. Недаром Леонардо да Винчи называл воду «возницей природы».  
       В Мировом океане находится 97% всей воды на Земле. Его объем – 1,338 млрд. км3. Из 510 млн. м2поверхности Земли 361 млн. м2(70,8 %) приходится на океаны и моря. Таким образом площадь Мирового океана почти в 2,5 раза больше площади суши.

       Мировой океан играет весьма важную роль в  жизни планеты, в кругообороте воды, обмене с атмосферой кислородом и углекислым газом, поглощаемым океанской водой. Океаны и моря оказывают смягчающее, регулирующее воздействие на колебания температуры воздуха, накапливая тепло летом и отдавая его атмосфере зимой. Все выше сказанное обусловило актуальность выбранной темы.

Методическая разработка «Мировой океан – синяя бездна». Освещает Мировой океан, его составные части, отдельные океаны, процессы происходящие в Мировом океане. А так же его влияние на жизнедеятельность людей.

Основная часть

**Цель данных уроков:** способствовать формированию знаний о Мировом океане, его частях, движению вод в нем ,а так же жизни в океане и особенностях отдельных океанов.

**Задачи:**

* формирование представления о частях мирового океана
* расширить сведения о видах волн, течениях, приливах и отливах.
* Формирование представлений о жизни в океане в целом и особенностях отдельных океанов
* Развивать умения учащихся работать с различными источниками получения информации (учебником, атласом, печатным материалом)
* Развить навык работы с картой и географической номенклатурой
* Развитие чувства интереса к открытиям на уроке.
* Развитие чувства самоконтроля и комуникативности.
* Привлечение учащихся к активной познавательной деятельности.

**Возрастная категория:** учащиеся 7 класса (12-14лет)

**Авторская программа:** Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

**Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.1.

**Блок уроков включает в себя 6 уроков:**

1.Мировой океан и его части (1 урок)

2.Движение вод в Мировом океане. (1 урок)

3.Жизнь в океане. (1 урок)

4.Особенности отдельных океанов (2 урока)

5. Итоговый урок. (1 урок)

Оборудование: учебник, атлас, методическая разработка(используется на всех этапах урока)

**Тема 1: «Мировой океан его части»**

В результате взаимодействия учащиеся смогут научиться:

1. **На предметном уровне:**

* Объяснять понятия «мировой океан», «океан», «море», «залив», «пролив», «ложе океана», «материковый склон», «шельф».
* Объяснять, разницу между окраинными, внутренними, и межостровными морями.
* Узнать, из каких частей состоит Мировой океан
* Приводить примеры, морей, заливов, и проливов.

1. **На метопредметном уровне:**

* Видеть главное в тексте
* Участвовать в совместной деятельности с учителем
* Оценивать свою работу на уроке
* Участвовать в совместной деятельности с одноклассниками
* Работать с дополнительными источниками информации
* Продолжить развитие умения работать с контурной картой

1. **На личностном уровне:**

* Способствовать развитию интереса к географическим исследованиям

**Тема 2: «Движение вод Мирового океана»**

В результате взаимодействия учащиеся смогут научиться:

1. **На предметном уровне:**

* Объяснять понятия волна, прибой, цунами, течение
* Называть основные виды волн
* Объяснять, чем отличается теплое течение от холодного
* Приводить примеры, теплых и холодных течений

1. **На метопредметном уровне:**

* Делать выводы по результатам сравнения образования волн и течений
* Видеть главное в тексте
* Участвовать в совместной деятельности с учителем
* Оценивать свою работу на уроке
* Участвовать в совместной деятельности с одноклассниками
* Анализировать карты

1. **На личностном уровне:**

* Формирование экологического мировоззрения

**Тема 3: «Жизнь в океане»**

В результате взаимодействия учащиеся смогут научиться:

1. **На предметном уровне:**

* Объяснять понятия «планктон», «зоопланктон», «фитопланктон», «нектон», «бентос»
* Объяснять, разницу между видами морских организмов
* Объяснять как распределена жизнь в океане и какие факторы влияют на их разнообразие
* Приводить примеры, планктона, нектона и бентоса
* Объяснять влияние Мирового океана на природу нашей планеты

1. **На метопредметном уровне:**

* Видеть главное в тексте
* Участвовать в совместной деятельности с учителем
* Оценивать свою работу на уроке
* Работать с дополнительными источниками информации

1. **На личностном уровне:**

* Формирование эмоцианально-ценностного отношения к животному миру

**Тема 4: «Особенности отдельных океанов»**

В результате взаимодействия учащиеся смогут научиться:

1. **На предметном уровне:**

* Объяснять, разницу между океанами: в их положении, особенностями климата, особенностями органического мира и хозяйственным значением.
* Показывать номенклатуру на карте

1. **На метопредметном уровне:**

* Видеть главное в тексте
* Участвовать в совместной деятельности с учителем
* Оценивать свою работу на уроке
* Работать с дополнительными источниками информации

1. **На личностном уровне:**

* Способствовать формированию интереса к предмету

**Тема 5: «Итоговый урок»**

Материалы для контроля - Приложение 3.

**Заключение**

**Список литературы**

1. Залогин Б.С., Кузьминская К.С., "Мировой океан" Учебное пособие: для студентов географических факультетов. М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География.Материки и оеаны: в 2ч. Ч.1.Планета,на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобраховательных оргпнизаций /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.

**Интернет источники:**

1. http://www.geonature.ru/geoslov/
2. http://krd-blog.blogspot.com/2015/11/blog-post\_19.html