Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Конспект

организованной образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию: Рисование «Светофор»

в разновозрастной группе компенсирующей направленности со сложным дефектом развития

дата проведения:20.02.20

Воспитатель: Макарова

Людмила Анатольевна

р.п. Приютово 2020

**Цель:** Расширение знаний детей о сигналах светофора через художественно-творческую деятельность.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Создать для детей условия для получения знаний о работе светофора, и его назначении;

Закрепить названия основных цветов (жёлтый, красный, зелёный); Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о правилах поведения на дороге, о правилах правильного перехода автомобильной дороги.

Продолжать формировать умение закрашивать предметы округлой формы восковыми мелками, проводя линии направлениях сверху – вниз, снизу – вверх, не выходя за линию контура; продолжать учить правильно держать восковой мелок;

**Коррекционно-развивающие:**

Создать условия для побуждения детей к речевой активности; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Способствовать развитию творческих способностей;

Развивать общую и мелкую моторику, координацию движения руки и глаза;   
Способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.  
Развивать внимание, интерес, мышление.

Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, аккуратность.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, интерес к рисованию.

Формировать доброжелательное отношение к окружающим, через желание помочь щенку.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом на прогулке, рассматривание иллюстраций наземного транспорта, использование игрушечного транспорта в игровой деятельности. Рассматривание родителями вместе с детьми светофора на перекрёстках. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением светофора.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование игр)

Наглядный (использование сюрпризного момента)

Словесный (напоминание, указание, вопросы)

Поощрение, анализ занятия (рефлексия)

**Словарная работа:**светофор, сигнал, транспорт, пешеходная дорожка, зебра, красный, желтый, зелёный.

**Оборудование :** мольберт, стол, стул, ноутбук, аудиозапись Песенка про светофор;

**Демонстрационный материал:** образец нарисованного **светофора, макет светофора, игрушка-** щенок с перевязанной лапой.

**Раздаточный материал:** ½ альбомного листа с нарисованным светофором без цветных сигналов, цветные мелки, цветные круги с шаблоном светофора.

**Интеграция образовательных областей:**

**Задачи по образовательным областям.**

**Художественно – эстетическое развитие**

Продолжать **развивать**интерес к продуктивным видам деятельности; Совершенствовать умение правильно закрашивать, не выходя за контур.

**Познавательное развитие**  
Дать детям элементарные представления о правилах поведения на дороге;  
Закреплять названия геометрических фигур;  
**Социально – коммуникативное развитие**  
Способствовать установлению положительных контактов между детьми, оказывать взаимопомощь;  
Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге;  
 Поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя;  
**Речевое развитие**

Закреплять умение отвечать на заданный вопрос, четко и внятно произносить слова.  
Активизировать словарь детей за счёт слов: светофор, сигнал, транспорт, пешеходная дорожка, зебра, красный, желтый, зелёный.

Координировать речь с движениями;  
**Физическое развитие**  
 Сохранять и укреплять здоровье детей, применяя здоровьесберегающие технологии;  
 Развивать координацию движений и мелкую моторику;

**Ход организованной образовательной деятельности**

**I.Вводная часть.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все здесь вместе. Мы спокойны, добры и приветливы.

**Введение в тему.**

Ребята, хотите узнать, о чём мы сегодня на занятии мы будем с вами говорить?

Для этого вам надо подуть на шторку.(под шторкой светофор) Ребята мы сегодня с вами будем говорить о работе светофора.

**II.Основная часть.**

Послушайте стихотворение. **«Уроки светофора**».

Начинаем разговор

Мы про важный **светофор**!

На дороге он стоит

За движением следит.

Если красный **свет горит**,

**Светофор нам говорит:**

-Стой на месте! не иди!

Ты немножко подожди.

Ярко-желтый **свет горит**,

"Приготовься"- говорит.

**Светофор предупреждает**,

Что он **свет переключает**.

Он зеленый **свет включил**,

Путь вперед нам разрешил,

Все машины дружно ждут:

Дети с мамами идут.

В. Лиходед

Воспитатель: Как вы считаете, ребята, о чем это стихотворение? *(о светофоре, о правилах дорожного движения)*

Воспитатель: Для чего нам нужен светофор? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый свет, чтобы не допускать аварии)

Воспитатель: Если светофор показывает нам красный сигнал, что это означает? *(что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя)*

Воспитатель: А какой сигнал светофора предупреждает нас о том, что надо приготовиться? *(желтый, на желтый цвет - переходить нельзя)*

Воспитатель: Какой сигнал светофора говорит нам о том, что мы можем перейти дорогу? *(зеленый)*

**Игра «Светофор»**

Детям предлагается поиграть в игру *«Светофор»*. Дети стоят около пешеходного перехода (зебра). Воспитатель включает сигналы светофора. На красный свет дети стоят, на жёлтый свет шагают на месте, на зелёный цвет переходят по пешеходной дорожке.

**Гимнастика для глаз «Автомобили»**

**Сюрпризный момент** Воспитатель: Вы слышите, кто-то плачет?Приходит щенок Тузик, с перевязанной лапой, здоровается. Воспитатель спрашивает, что с ним случилось. Тузик рассказывает о том, как он решил перейти дорогу и не знал на какой сигнал светофора можно было переходить дорогу. Проезжавший велосипедист задел его колесом и теперь у него болит лапа.Воспитатель: А наши ребята внимательные, они всегда смотрят на светофор прежде чем перейти дорогу и знают все сигналы светофора. Правда, ребята? Давайте вспомним и расскажем, покажем Тузику, что означают сигналы светофора. Воспитатель называет сигналы светофора. А дети выкладывают цветные круги на светофоре:Красный – стойЖёлтый – ждиЗелёный – иди

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Тузику! Нарисуем ему светофоры, и он тогда обязательно запомнит, на какой сигнал надо переходить дорогу.

Воспитатель обращает внимание на светофор.

- Какой формы сигналы светофора? (круглой)

Предложить всем пальчиком в воздухе, показать какие круглые сигналы светофора.

Показ и объяснение педагога.

Обратить внимание как правильно держать восковой мелок. Напомнить, что вверху красный, в середине жёлтый, а внизу зелёный. Каждый круг внутри закрашивают, проводя штрихи в одном направлении: сверху – вниз, не отрывая карандаш от бумаги.

**Пальчиковая гимнастика**

Би- би- би, – гудит машина. - ладошками «нажимаем» на сигнал

Тук-тук-тук – мотор стучит. - стучим кулачками

Быстро крутятся колёса: - ритмичные круговые движения руками

Наш шофер вперёд спешит. - руками «крутим руль»

А теперь возьмите все красные карандаши. Покажите, как правильно их держать. В процессе рисования, следить как дети держат мелки. Закрашивают, не заходя за контур. Правильно соблюдают последовательность сигналов светофора.

Тем детям, кто затрудняется, можно показать на отдельном листе бумаги, взяв их руку в свою.

Обращать внимание на ровное закрашивание сигналов.

Дети под музыку закрашивают круги светофора.

**III. Заключительная часть. Итог занятия. Рефлексия.**

По окончании, работы выставить на доску.

В конце занятия щенок смотрит, как много светофоров нарисовали дети. Хвалит детей. Тузик обещает быть внимательным при переходе улицы, а также научить своих друзей соблюдать правила дорожного движения. Дети пожелали Тузику быстрее выздороветь.

Ребята, вы молодцы, помогли Тузику запомнить сигналы светофора.

Ребята, что вы расскажете дома своим родителям о нашем занятии? Кому было легко на занятии, и справились со всеми заданиями возьмите солнышко, а кто затруднялся - возьмите тучку.