Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Золотая рыбка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

№ 19 «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асанова Ю.В.

 **Рабочая программа по образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

**Возраст воспитанников – 1**,5 – 3 года.

Срок реализации **программы** – один год

**Воспитатель:**

Фоменко Е.П.

Искитим 2019

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………….2

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками

ОО «Художественно – эстетическое развитие»………………………………………………………………….3

3. Содержание образовательной деятельности

ОО «Художественно – эстетическое развитие»…………………………………………………………………4

3.1Рисование…..........................................................................................4

3.2 Лепка………………………………………………………………....5

3.3 Конструктивно – модельная деятельность………………………...5

4. Календарно-тематическое планирование ОО « Художественно – эстетическое развитие» Модуль «Рисование»………………………...11

5. Календарно-тематическое планирование ОО « Художественно – эстетическое развитие»Модуль «Лепка»……………………………..17

6. Календарно-тематическое планирование ОО « Художественно – эстетическое развитие»

 Модуль «Конструктивно-модельная деятельность»………………….21

 **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с

• Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

• Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014

• Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О рабочих программах»

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

• Уставом МБДОУ детский сад №19 «Золотая рыбка» г. Искитим

• Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка» г. Искитим

**Изобразительная деятельность предполагает:**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**2. Планируемые результаты освоения воспитанниками**

 **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

 Ребёнок пытается создавать простейшие изображения на основе линий, пятен, простых форм.

 Называет основные цвета, 2-3- формы, проявления величины.

 Освоил некоторые изобразительно – выразительные и технические умения, способы создания изображения.

 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**3. Содержание образовательной деятельности**

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Основные модули реализации образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»:

• Рисование

• Лепка

• Конструктивно-модельная деятельность

 **Рисование**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

 **Лепка.**

 Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

 **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Работа по данному направлению проводится в форме ОД, бесед, наблюдений, игровой и трудовой деятельности, игровых ситуаций, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы, которые используются в совместной работе с детьми в первой и второй половине дня. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Модуль «Рисование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОД | месяц | Тема ОД | Задачи ОД | Источник методическойлитературы |
| 1 | сентябрь | Мой любимый дождик (рисование точек  пальчиками) | Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить знания синего цвета. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги). Развивать желание рисовать.  | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.31 |
| 2 | сентябрь | Зернышки для цыплят (рисование точек пальчиками) |  Учить детей рисовать по мотивам стихотворения «Курица с цыплятами», создавать сказочный образ. Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.32 |
| 3 | сентябрь | “Домашнее консервирование” | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.33 |
| 4 | сентябрь | «Грибы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»стр.16 |
| 5 | октябрь | «Дождик» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»стр.21 |
| 6 | октябрь | «Яблоки» | Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию, воспитывать творчество. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»стр.27 |
| 7 | октябрь | «Листопад» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать самостоятельность. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»стр.51 |
| 8 | октябрь | «Дорожки» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать умение радоваться своим работам. | Е.А.Янушко стр. 52 |
| 9 | ноябрь | «Следы от улиток» | Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.Воспитывать внимательность. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.33 |
| 10 | ноябрь | «Окошки в теремке» | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к сказкам. | стр.34 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» |
| 11 | ноябрь | «Снег идет» | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» стр.50 |
| 12 | ноябрь | «Воздушные шары» | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. |  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.40 |
| 13 | декабрь | «Мяч» | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество. |  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»стр.39 |
| 14 | декабрь | «Яйцо» | Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. |  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»стр.45 |
| 15 | декабрь | «Колеса поезда» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление .Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»стр.41 |
| 16 | декабрь | «Мышонок в норке» | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.43 |
| 17 | январь | «Праздничный салют» | Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться своим работам. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.46 |
| 18 | январь | «Закрасим ёлку» | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Воспитывать активность. |  Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 летстр.37 |
|
| 19 | январь | «Ступеньки для лесенки» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.52 |
| 20 | январь | «Горох для петушка» | Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.49 |
| 21 | февраль | «Птички» | Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к птицам. | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» стр.47 |
| 22 | февраль | «Осьминог» | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина стр.50 |
| 23 | февраль | «Смешиваем краски» | Цель: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 37, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года»Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007 г |
| 24 | февраль | «Волны» | Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»; МОСКВА «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2012. стр.51 |
| 25 | март | «Весенняя капель» | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»стр.44 |
| 26 | март | «Клубки ниток» | Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.53 |
| 27 | март | «Лопатки» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | стр. 17, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 28 | март | «Нитки для шариков» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. | стр. 19, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 29 | апрель |  «Цветы» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию. | стр. 18, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 30 | апрель | «Цветная вода» | Цель: Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 36, Е.А.Янушко«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 31 | апрель | «Спрятались в траве» | Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.48 |
| 32 | апрель | «Солнышко и облака» | Цель: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 54, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 33 | апрель | «Мячи» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | стр. 25, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 34 | май | «Дождик» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии,  формировать интерес к рисованию. | стр. 21, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 35 | май | «Травка» | Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | стр. 20, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 36 | май | «Шарики» | Цель: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 53, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |
| 37 | май | «Ягоды» | Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | стр. 43, Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие «Модуль «Лепка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОД | месяц | Тема ОД | Задачи ОД | Источник методическойлитературы |
| 1 | сентябрь | Печенье для кота | Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.7 |
| 2 | сентябрь | Съешь моего яблочка | Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.8 |
| 3 | сентябрь | Подсолнух | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем, воспитывать отзывчивость и доброту.  | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.9 |
| 4 | сентябрь | Маленькие змейки | Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.10 |
| 5 | октябрь | Яблоко | Учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.19 |
| 6 | октябрь | Червячки для цыпленка | Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.11 |
| 7 | октябрь | У ежа иголки | Учить делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.11 |
| 8 | октябрь | Баранки | Учить скатывать прямыми движениями колбаски из пластилина, свертывать колбаску и плотно прижимать концы. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.12 |
| 9 | ноябрь | Вкусный пирог | Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки, учит украшать с помощью дополнительного материала. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.16 |
| 10 | ноябрь | Окно для петушка | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.18 |
| 11 | ноябрь |  Огромный кит | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.19 |
| 12 | ноябрь | Огурец | Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.14 |
| 13 | декабрь | Погремушка | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.20 |
| 14 | декабрь | Мыльные пузыри | Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.16 |
| 15 | декабрь | Нос для снеговика | Выявить умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик придавая удлиненную форму морковки. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.15 |
| 16 | декабрь | Новогодняя елка | Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать "колбаски". | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.13 |
| 17 | январь | Пирожки для Машеньки | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.17 |
| 18 | январь | Конфеты | Продолжать учить круговыми движениями рук скатывать шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.18 |
| 15 | январь | Колобок | Закрепить умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.21 |
| 16 | февраль | Цветные карандаши | Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.23 |
| 17 | февраль | *«Щётка* | Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику*.* | Е.А.Янушко стр.54 |
| 18 | февраль | Лошарик | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии. | Стр.51 Е.А.Янушко |
| 19 | март | *Салют* | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.34Е.А.Янушко |
| 20 | март | Цветы | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.40 Е.А.Янушко |
| 21 | март | Букет | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику. | Стр.53Е.А.Янушко |
| 22 | март | Витамины в баночке | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.23Е.А.Янушко |
| 23 | апрель | Солнышко | Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.36 Е.А.Янушко |
| 24 | апрель | Яблоки | Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.30 Е.А.Янушко |
| 25 | апрель | Тарелочка для Мишки | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Стр.42 Е.А.Янушко |
| 26 | апрель | Конфеты на тарелочке | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Стр.26 Е.А.Янушко |
| 27 | апрель | Вишенки | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Стр.65 Е.А.Янушко |
| 28 | май | Одуванчик | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику. | Стр.55 Е.А.Янушко |
| 29 | май | Гусеница | Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.26 |
| 30 | май | Неваляшка | Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.29 |
| 31 | май | Самолет | Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад  столбики и соединять их. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»Стр.24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОД |  | Тема ОД | Задачи ОД | Источник методическойлитературы |
| 1 |  | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.97 |
| 2 |  | «Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими фигурами: большой, маленький кубик, призма (крыша) | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.99 |
| 3 |  | «Башня из двух синих кубиков» | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, призма (крыша) и действовать по сигналу воспитателя. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.100 |
| 4 |  | «Башня из трех желтых кубиков» | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши(призмы) | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.101 |
| 5 |  | «Дорожка разноцветная» | Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками (постройки домиков и дорожек) | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.106 |
| 6 |  | «Узкая желтая дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.106 |
| 7 |  | «Широкая красная дорожка» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.107 |
| 8 |  | «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.108 |
| 9 |  | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами. Отвечать на вопросы воспитателя. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.109 |
| 10 |  | «Скамеечка для матрешки» | Продолжать знакомить детей со строительными деталями – простейшими перекрытиями, несложными постройками. Развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.114 |
| 11 |  | «Ворота и заборчик» | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для логического мышления. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.116 |
| 12 |  | «Домик с крышей» | Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, призма (крыша) | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.118 |
| 13 | 1 | «Дорожка и мячик одного цвета» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – Желтый, красный, синий, зеленый. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.107 |
| 14 | 1 | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов –кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.103 |
| 15 | 1 | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | Н.А.Кариухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»Стр.103 |
| 16 | 1 | «Домик для собачки» | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь речевому выражению эмоций. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» Стр.98 |
| 17 | 1 | «Домик с окошком» | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность и внимание. | Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.120 |
| 18 | 1 | «Разноцветные постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков и пластин разных по цвету и величине. Развивать наблюдательность и внимание. | Н.А.Кариухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013. Стр.117 |