|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг.момент** | Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность. Сегодня нам понадобится учебник по русскому языку, тетрадь, ручка. Сели правильно, начинаем. | Приветствуют учителя | *Регулятивные УУД:* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)*Личностные УУД:* (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания*****Ъ Ь Ъ Ь****ъя ья ъи ьи ъю ью ъё ьё* | -А сейчас мы с вами попишем. Обратите внимание на слайд. Перед вами две строчки. - Что вы видите на 1 строке? -Напишите в своей тетради эти буквы, чередуя до конца строки. -Что вы видите на 2 строке?Запишите у себя в тетради на второй строке, также чередую данные сочетания букв.-Какие соединения здесь встретились?-Назовите буквосочетания в которых нижнее соединение-Назовите буквосочетания в которых верхнее соединение | - На первой разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак - На второй строчке буквосочетания: ъя, ья, ъи, ьи, ъю, ью, ъё,ьё.-Нижнее и верхнее-ъя, ья- *ъи ьи ъю ью ъё ьё* | *Личностные УУД:* (самоконтроль во время урока)Познавательные: усовершенствование навыка написания ъ,ь, буквосочетаний |
| **Словарная работа*****Словарь:*** | -Хорошо, напишите с красный строки Словарь и поставьте двоеточие. -Сейчас послушайте меня внимательно. Я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и ответы записать в наш словарик.- Сижу всё лето в тёмных грядках,Меня нельзя увидеть в профиль!Зимой в мешках играю в прятки,А называюсь я…-Запишите слово на доске, поставьте ударение. -На какой слог падает ударение?  -Подчеркните опасное место зеленой пастой, где можно сделать ошибку.- Зелена, свежа, кудряваАроматная приправа.Укропу я подружка –Душистая… -Запишите на доске. На какой слог падает ударение?-Подчеркните опасное место зеленой пастой, где можно сделать ошибку.- Огурец, капуста, кабачок,Перец, лук, морковь и чесночок.Как всё это вместе назовём,В огороде нашем соберём? *(Далее по такому же принципу подчеркивают опасные места в словах)*- На жарком солнышке подсохИ рвется из стручков …- Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,Вкусен и сырой. Кто же я такой?- Всех круглее и краснее,Он в салате всех вкуснее.И ребята с давних порОчень любят…- Участок земли,Где овощ растёт,Зовётся просто,Это ведь …- Ребята, что можно сказать о данных словах? Есть ли между ними какая-нибудь связь? | -Картофель-На второй слогПодчеркивают букву е в 3 слоге и букву а в первом слоге-Петрушка-На второй слог-Подчеркивают букву е в 1 слоге.-Овощи-Горох-Огурец-Помидор-Огород- Есть, эти слова связаны одной темой | **Коммуникативные**:Формирование умениявести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника**Регулятивные:** осуществлять анализа, синтез, производить самооценку выполненной работы и оценивать деятельность других .**Личностные:** контроль поведения на учебном занятии*Коммуникативные УУД* (умение выражать свои мысли) *Познавательные УУД* (умение строить речевое высказывание) |
| **Актуализация знаний****Формулировка темы и цели урока** | -Откройте свою тетрадь и запишите число и классная работа. Ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами группа слов (ател…е, друз…я, в…юга, за…яц, - Какое слово лишнее? Докажите!-Итак, в каких словах мы напишем разделительный мягкий знак?-Почему? Как вы это определили?-В этом случае буквы е, ё, ю, я, и, сколько звуков обозначают?-Какие?-Верно, ребята. Посмотрите на оставшееся слово. Какую букву мы вставим в слово Заяц? -Какая это орфограмма?-Почему это слово оказалось лишним?-Верно, давайте проверим, правильно ли мы нашли лишние слово. Посмотрите на слайд. Всё верно.-Ребята, так, когда пишется разделительный мягкий знак?-Так о чем мы сегодня с вами продолжим говорить?-Какую цель мы сегодня перед собой поставим? | -Заяц, потому что все остальные слова с разделительным мягким знаком-Ателье, вьюга, друзья-Потому что после букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и, пишется разделительный мягкий знак.-Два звука-[й´э], [й´у], [й´и], [й´о], [й´а]-Букву Я-Непроверяемая безударная гласная в корне- Потому что в этом слове не пишется разделительный мягкий знак.- После букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и,-О разделительном мягком знаке.-Отработать навыки написания разделительного мягкого знака в словах. | ***Коммуникативные УУД:***(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) **Познавательные УУД** (умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, осуществляют анализ учебного материала)***Регулятивные УУД*** *(*умение самостоятельно извлекать нужную информацию, выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;)  |
| **Работа по учебнику****Упражнение 127****Физ.минутка****Упражнение 128** | -Сейчас откройте учебник на странице 69 упражнение 127. Прочитайте.-Какое из выделенных слов самое молодое? Докажите.-Какие изученные орфограммы есть в данных словах?-Назовите мне слова с проверяемыми орфограммами. Докажите-Назовите слова с непроверяемыми орфограммами-В каких словах пишется разделительный мягкий знак -Почему здесь разделительный мягкий знак?- В этом случае буквы е, ю, я, сколько звуков обозначают?-Какие?-Назовите словарные слова с удвоенными согласными буквами .-Запишите слова. Разделите их черточкой для переноса там, где он возможен. Обратите внимание на образец.-Записываем в тетради номер упражнения *(пишу упр .127)* .Видео-Хорошо, откройте учебник на странице 70. Упражнение 128.-Прочитайте текст. Читаем внимательно. Так как после прочтения будут вопросы.-О ком говорится в тексте?-С чем сравнивает автор зайчиков?-Как автор описывает зайчиков? Найдите в тексте.-В каком предложении выражена главная мысль и дана оценка зайчатам? Зачитайте предложение.-Ребята вам в тексте встретилось слово СЛАВНЫЕ. Как вы думаете, что оно означает?-А слово врозь, что означает?-А что такое валеночки?-Определите тип текста: это описание или повествование?-Почему?-Так как же озаглавим наш текст?-Хорошо, а теперь запишите заголовок и текст.  | -Компьютер, самолёт, паровоз, маленький, кроссворд, обезьяна варенье, вьюга, хоккей, апрельский (день)-Компьютер, потому что этот прибор появился совсем недавно.-Разделительный мягкий знак, удвоенные согласные в словарных словах, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые орфограммы-Самолет(сАм), паровоз(пАр),маленький (мАл),варенье (вАрит).-К**о**мпьют**е**р, кро**сс**ворд, **о**б**е**з**ь**яна, в**ь**юга, хо**кк**ей, -Компьютер, обезьяна, варенье, вьюга-Потому что после букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и, пишется разделительный мягкий знак.-Два звука-[й´у], [й´а], [й´э],-Хоккей, кроссвордВыполняют упражненияЧитают текст. -О зайчатах.-С мохнатыми шариками-Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие-Ну и славные были зайчата!-СЛАВНЫЕ-Очень хорошие, - В разные стороны-Зимняя обувь-Описание-Потому что описывается внешний облик зайчат-Зайчата.Ну и славные были зайчата! Этакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие-будто зайчата в валеночках ходят. | ***Коммуникативные УУД****:* (умеют слушать, слышать и понимать партнёра; планируют учебное сотрудничество, как с учителем, так и со сверстниками)**Познавательные:** воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);**Личностные:** самоконтроль действий во время упражненийПознавательные: Формирование навыка написания слов с разделительным мягким знаком.*Личностные УУД: (осуществлять самоконтроль на уроке)**Коммуникативные УУД:* (умеют слушать, слышать и понимать партнёра; планируют учебное сотрудничество, как с учителем, так и со сверстниками)  |
| **Индивидуальная работа** | -Ребята, у каждого из вас есть листочек с заданием. -Вам нужно будет распределить слова в два столбика с разделительным мягким знаком и с мягким знаком – показателем мягкости согласного. Приступайте.-Итак, поменяйтесь листочками со своим соседом по парте. -Если в задании у вас нет ошибок поставьте оценку-«5», если 1-3 ошибки-«4»4-5-«3»Больше 5 ошибок «2». | **Задание. Распредели слова в два столбика:****С разделительным мягким знаком:** **Хлопья, счастье, вьюга, бельё, муравьи,****гостья, деревья, обезьянка****С мягким знаком – показателем мягкости****согласного:****Учительница, мальчик, пальто, огоньки,****письмо, дождь**  | **Личностные:** проявляют интерес к заданию**Регулятивные:**уметь действовать по плану и планировать свою деятельность **Коммуникативные:** умеет вступать в диалог;  |
| **Обобщающая беседа.****Итог урока.** **Рефлексия** | -Итак, подведем итоги урока-Что мы сегодня с вами вспоминали?-Так, когда же он пишется, в каких случаях?-Сколько звуков обозначает?-Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах? -Обратите внимание на слайд и ответьте на вопросыСегодня на уроке я узнал о… Сегодня я сумел …  Я похвалил бы себя за… | -Когда в словах пишется разделительный мягкий знак- После букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и,-Два звука-Разделяет согласный звук и гласныйОтветы детей | *Регулятивные УУД:*(Анализ проделанной работы на уроке );*Коммуникативные УУД: (*Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке) |