|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг.момент** | Здравствуйте, ребята!  Проверьте свою готовность. Сегодня нам понадобится учебник по русскому языку, тетрадь, ручка. Сели правильно, начинаем. | Приветствуют учителя | *Регулятивные УУД:* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  *Личностные УУД:* (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания**  ***Ъ Ь Ъ Ь***  *ъя ья ъи ьи ъю ью ъё ьё* | -А сейчас мы с вами попишем. Обратите внимание на слайд. Перед вами две строчки.  - Что вы видите на 1 строке?  -Напишите в своей тетради эти буквы, чередуя до конца строки.  -Что вы видите на 2 строке?  Запишите у себя в тетради на второй строке, также чередую данные сочетания букв.  -Какие соединения здесь встретились?  -Назовите буквосочетания в которых нижнее соединение  -Назовите буквосочетания в которых верхнее соединение | - На первой разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак  - На второй строчке буквосочетания: ъя, ья, ъи, ьи, ъю, ью, ъё,ьё.  -Нижнее и верхнее  -ъя, ья  - *ъи ьи ъю ью ъё ьё* | *Личностные УУД:* (самоконтроль во время урока)  Познавательные: усовершенствование навыка написания ъ,ь, буквосочетаний |
| **Словарная работа**  ***Словарь:*** | -Хорошо, напишите с красный строки Словарь и поставьте двоеточие.  -Сейчас послушайте меня внимательно. Я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и ответы записать в наш словарик.  - Сижу всё лето в тёмных грядках,  Меня нельзя увидеть в профиль! Зимой в мешках играю в прятки, А называюсь я…  -Запишите слово на доске, поставьте ударение.  -На какой слог падает ударение?  -Подчеркните опасное место зеленой пастой, где можно сделать ошибку.  - Зелена, свежа, кудрява  Ароматная приправа.  Укропу я подружка –  Душистая…  -Запишите на доске. На какой слог падает ударение?  -Подчеркните опасное место зеленой пастой, где можно сделать ошибку.  - Огурец, капуста, кабачок,  Перец, лук, морковь и чесночок.  Как всё это вместе назовём,  В огороде нашем соберём? *(Далее по такому же принципу подчеркивают опасные места в словах)*  - На жарком солнышке подсох  И рвется из стручков …  - Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,  Вкусен и сырой. Кто же я такой?  - Всех круглее и краснее, Он в салате всех вкуснее. И ребята с давних пор Очень любят…  - Участок земли,  Где овощ растёт,  Зовётся просто,  Это ведь …  - Ребята, что можно сказать о данных словах? Есть ли между ними какая-нибудь связь? | -Картофель  -На второй слог  Подчеркивают букву е в 3 слоге и букву а в первом слоге  -Петрушка  -На второй слог  -Подчеркивают букву е в 1 слоге.  -Овощи  -Горох  -Огурец  -Помидор  -Огород  - Есть, эти слова связаны одной темой | **Коммуникативные**:Формирование умениявести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника  **Регулятивные:** осуществлять анализа, синтез, производить самооценку выполненной работы и оценивать деятельность других .  **Личностные:** контроль поведения на учебном занятии  *Коммуникативные УУД* (умение выражать свои мысли)  *Познавательные УУД* (умение строить речевое высказывание) |
| **Актуализация знаний**  **Формулировка темы и цели урока** | -Откройте свою тетрадь и запишите число и классная работа. Ребята, обратите внимание на слайд. Перед вами группа слов (ател…е, друз…я, в…юга, за…яц,  - Какое слово лишнее? Докажите!  -Итак, в каких словах мы напишем разделительный мягкий знак?  -Почему? Как вы это определили?  -В этом случае буквы е, ё, ю, я, и, сколько звуков обозначают?  -Какие?  -Верно, ребята. Посмотрите на оставшееся слово. Какую букву мы вставим в слово Заяц?  -Какая это орфограмма?  -Почему это слово оказалось лишним?  -Верно, давайте проверим, правильно ли мы нашли лишние слово. Посмотрите на слайд. Всё верно.  -Ребята, так, когда пишется разделительный мягкий знак?  -Так о чем мы сегодня с вами продолжим говорить?  -Какую цель мы сегодня перед собой поставим? | -Заяц, потому что все остальные слова с разделительным мягким знаком  -Ателье, вьюга, друзья  -Потому что после букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и, пишется разделительный мягкий знак.  -Два звука  -[й´э], [й´у], [й´и], [й´о], [й´а]  -Букву Я  -Непроверяемая безударная гласная в корне  - Потому что в этом слове не пишется разделительный мягкий знак.  - После букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и,  -О разделительном мягком знаке.  -Отработать навыки написания разделительного мягкого знака в словах. | ***Коммуникативные УУД:***(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  **Познавательные УУД** (умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, осуществляют анализ учебного материала)  ***Регулятивные УУД*** *(*умение самостоятельно извлекать нужную информацию, выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;) |
| **Работа по учебнику**  **Упражнение 127**  **Физ.минутка**  **Упражнение 128** | -Сейчас откройте учебник на странице 69 упражнение 127. Прочитайте.  -Какое из выделенных слов самое молодое? Докажите.  -Какие изученные орфограммы есть в данных словах?  -Назовите мне слова с проверяемыми орфограммами. Докажите  -Назовите слова с непроверяемыми орфограммами  -В каких словах пишется разделительный мягкий знак  -Почему здесь разделительный мягкий знак?  - В этом случае буквы е, ю, я, сколько звуков обозначают?  -Какие?  -Назовите словарные слова с удвоенными согласными буквами .  -Запишите слова. Разделите их черточкой для переноса там, где он возможен. Обратите внимание на образец.  -Записываем в тетради номер упражнения *(пишу упр .127)* .  Видео  -Хорошо, откройте учебник на странице 70. Упражнение 128.  -Прочитайте текст. Читаем внимательно. Так как после прочтения будут вопросы.  -О ком говорится в тексте?  -С чем сравнивает автор зайчиков?  -Как автор описывает зайчиков? Найдите в тексте.  -В каком предложении выражена главная мысль и дана оценка зайчатам? Зачитайте предложение.  -Ребята вам в тексте встретилось слово СЛАВНЫЕ. Как вы думаете, что оно означает?  -А слово врозь, что означает?  -А что такое валеночки?  -Определите тип текста: это описание или повествование?  -Почему?  -Так как же озаглавим наш текст?  -Хорошо, а теперь запишите заголовок и текст. | -Компьютер, самолёт, паровоз, маленький, кроссворд, обезьяна варенье, вьюга, хоккей, апрельский (день)  -Компьютер, потому что этот прибор появился совсем недавно.  -Разделительный мягкий знак, удвоенные согласные в словарных словах, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые орфограммы  -Самолет(сАм), паровоз(пАр),маленький (мАл),варенье (вАрит).  -К**о**мпьют**е**р, кро**сс**ворд, **о**б**е**з**ь**яна, в**ь**юга, хо**кк**ей,  -Компьютер, обезьяна, варенье, вьюга  -Потому что после букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и, пишется разделительный мягкий знак.  -Два звука  -[й´у], [й´а], [й´э],  -Хоккей, кроссворд  Выполняют упражнения  Читают текст.  -О зайчатах.  -С мохнатыми шариками  -Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие  -Ну и славные были зайчата!  -СЛАВНЫЕ-Очень хорошие,  - В разные стороны  -Зимняя обувь  -Описание  -Потому что описывается внешний облик зайчат  -Зайчата.  Ну и славные были зайчата! Этакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие. А лапки мягкие-мягкие-будто зайчата в валеночках ходят. | ***Коммуникативные УУД****:* (умеют слушать, слышать и понимать партнёра; планируют учебное сотрудничество, как с учителем, так и со сверстниками)  **Познавательные:** воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  **Личностные:** самоконтроль действий во время упражнений  Познавательные: Формирование навыка написания слов с разделительным мягким знаком.  *Личностные УУД: (осуществлять самоконтроль на уроке)*  *Коммуникативные УУД:* (умеют слушать, слышать и понимать партнёра; планируют учебное сотрудничество, как с учителем, так и со сверстниками) |
| **Индивидуальная работа** | -Ребята, у каждого из вас есть листочек с заданием.  -Вам нужно будет распределить слова в два столбика с разделительным мягким знаком и с мягким знаком – показателем мягкости согласного. Приступайте.  -Итак, поменяйтесь листочками со своим соседом по парте.  -Если в задании у вас нет ошибок поставьте оценку-«5», если 1-3 ошибки-«4»  4-5-«3»  Больше 5 ошибок «2». | **Задание. Распредели слова в два столбика:**  **С разделительным мягким знаком:**  **Хлопья, счастье, вьюга, бельё, муравьи,**  **гостья, деревья, обезьянка**  **С мягким знаком – показателем мягкости**  **согласного:**  **Учительница, мальчик, пальто, огоньки,**  **письмо, дождь** | **Личностные:** проявляют интерес к заданию  **Регулятивные:**  уметь действовать по плану и планировать свою деятельность **Коммуникативные:** умеет вступать в диалог; |
| **Обобщающая беседа.**  **Итог урока.**  **Рефлексия** | -Итак, подведем итоги урока  -Что мы сегодня с вами вспоминали?  -Так, когда же он пишется, в каких случаях?  -Сколько звуков обозначает?  -Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?  -Обратите внимание на слайд и ответьте на вопросы  Сегодня на уроке я узнал о…  Сегодня я сумел …  Я похвалил бы себя за… | -Когда в словах пишется разделительный мягкий знак  - После букв, обозначающих согласные звуки, перед е, ё, ю, я, и,  -Два звука  -Разделяет согласный звук и гласный  Ответы детей | *Регулятивные УУД:*  (Анализ проделанной работы на уроке );  *Коммуникативные УУД: (*Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке) |