**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

 **по теме «Правописание ЖИ-ШИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1  |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | «Правописание ЖИ-ШИ» с элементами развития речи у детей. |
| Цель | Учить правильному написанию слов с буквосочетаниями жи-ши |
| Задачи | - создать условия для формирования навыка правописания слов с жи-ши;- способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы, умению анализировать, выделять  сходство и различие; - развивать речь и мышление;- формировать навык каллиграфического письма; |
| Тип урока | Закрепление. |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе |
| Ресурсы | - тетрадь по русскому языку - демонстрационный и раздаточный материал - презентация- ромашка «Учебных заданий» |
| Техническое оборудование | Компьютер, телевизор |
| Планируемые результаты | **Предметные**:-знать правописание ЖИ-ШИ-уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ*Регулятивные УУД:*-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;- удерживать цель деятельности до получения её результата;- планировать решение учебной задачи;- выполнять последовательность необходимых операций; - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; - развивать способность к самоконтролю.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- высказывать предположения;- совместно договариваться о правилах работы в парах. **Личностные:****-** проявлять интерес к новому;- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать  доброжелательность;- применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |

.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. 1. Организационный этап
 | Начинается урок.Все ль на месте?Всё ль в порядке?Ручки , книжка и тетрадка?Все ли правильно стоят?Все ль внимательно глядят?Если будем мы стараться.И усердно заниматься,То терпение и труд.Нас к успеху приведут. | Проверяют готовность к уроку. |
| 1. Чистописание
 | Эта буква широкаИ похожа на жука.И при этом, точно жук,Издает жужжащий звук: **Посмотрите внимательно на букву Ж .** **Из каких элементов она состоит?** Шили мыши шубку Саше, Также Мише, Ксюше, Маше. Сшили на шестые сутки Малышам четыре шубки.**Посмотрите внимательно на букву Ш .** **Из каких элементов она состоит?** Раз — брусок и два — брусок,Плюс один наискосок,Снизу, сверху — уголки,А всё вместе — буква И.**Посмотрите внимательно на букву И .** **Из каких элементов она состоит?**  | Закруглений, прямых наклонных.Прописывают букву жПрямых наклонных, закруглений вправоПрописывают букву шИз двух прямых наклонных, закругления вправоПрописывают букву и |
| 1. Повторение пройденного материала по теме «Устная и письменная речь»
 | Ребята, как можно назвать то, что мы с вами сейчас читали про буквы Ж Ш И Рассуждали….Что такое речь?Какая бывает речь?Что такое устная речь?Что такое письменная речь?Из чего состоит речь?Что такое предложение?Из чего состоят предложения?Слова нужно писать правильно…. | Это можно назвать речьюРечь это то, что мы говорим, слышим, читаем и пишемУстная и письменнаяУстная речь – это, когда мы говорим и слышимПисьменная речь – это, когда мы читаем и пишемРечь состоит из предложенийЭто одно или несколько слов имеющих законченную мысль.Предложения состоят из слов |
| 1. Формулирование темы и цели урока.
 | -Ребята, а какое правило вы уже знаете с буквой **и, ж и ш**?**Обратите внимание на нашу ромашку** **«Учебных заданий»** -Подумайте, какая тема сегодняшнего урока! Чему будем сегодня учиться?-А почему это орфограмма?-Что мы знаем про звуки (ж) и (ш)? В чем трудность написания этих буквосочетаний? | - жи-ши пиши с буквой и.Ребенок срывает лепесток «Задание для всего класса»: определить тему урока.Сегодня на уроке будем учиться правильно писать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.Потому что есть правило ЖИ и ШИ пиши с буквой ИВсегда твердые.Можно сделать ошибку, слышим ы, а пишем букву и! |
| 1. Работа по теме урока

6. Итог.7. Рефлексия. | **Обратите внимание на нашу ромашку** **«Учебных заданий»****Найти лишнее слово****1 группа**крыши, гаражи, *куча*, ежи**2 группа***щука*, стрижи, жираф, снежинки**3 группа**малыши, ужи, *очки*, лужи**4 группа**шило, моржи, *воробей,* шиповник-Напомните, с каким правилом работаем сегодня на уроке?**Задание ромашки «Учебных заданий»**Задание. Найти и подчеркнуть слова с орфограммами ЖИ и ШИ**ГРУШИСТОЛБЖИЗНЬМЯЧ****ЁЖИКШАРТИШИНАНОРКА****Запишем слова в два столбика****ЖИ ШИ**чижи ушиножи мыширыжик шишкаПроверим задание одноклассников.**Составь и запиши из слов предложения.**1. Маши, у, кот, рыжий, жил**У Маши жил рыжий кот.****Задание ромашки «Учебных заданий»**Груши, малыши, сочные, ели**Задание.**- Подчеркнуть слова одной чертой, которые отвечают на вопрос «Что?»- Поставить ударение в этих словах**-Чему учились сегодня на уроке?** **Какое правило запомнили?**Оцените свою работу в тетради благодаря письменной речи, а т.е Все чисто, хорошо – напишите слово **МОЛОДЕЦ!**А если есть помарки, то напишите – **СТАРАЙСЯ!** | Ребенок срывает лепесток «Задание на уроке»: найти лишнее слово.Дети работают по группам.-жи-ши, пиши с буквой и.Ребенок срывает лепесток «Задание для одноклассника»: найти лишнее слово.2-3 ребенка выполняют карточки.Весь класс работает в тетрадяхДети называют правильные ответы.ГРУШИСТОЛБЖИЗНЬМЯЧЁЖИКШАРТИШИНАНОРКАДети составляют предложения и записывают их в тетрадь.Ребенок срывает лепесток «Задание для себя»: самостоятельно составить предложение и записать в тетрадь.Малыши ели сочные груши.Подчеркивают слова, ставят ударения в этих словах.Учились правильно писать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.-жи-ши пиши с буквой и!Дети оценивают свою работу на уроке. |