Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №148»

**Краткосрочный проект в группе общеразвивающей направленности детей в возрасте 3-4 лет №9**

**Тема: «Домашние животные»**

****

Подготовила:

Воспитатель 1 квалиф. категории

Белоброва Л.Н.

г. Оренбург - 2019г.

**Проект «Домашние животные».**

**Цель:** Расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Расширить и обогатить представление детей о домашних животных (внешние признаки и яркие характерные особенности).

- Тренировать в разгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас.

- Познакомить с правилами обращения и ухода за животными.

*Воспитательные:*

-Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

*Развивающие:*

- Развивать творческое воображение через рисование животных и интерес к миру природы.

**Вид проекта**: познавательно – творческий.

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (5 – 10 августа 2019 г).

**Образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей:

- У детей сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека.

- Дети познакомятся с правилами ухода за домашними питомцами, появится

желание помогать животным.

- У детей разовьется чувство любви и бережного отношения к животным.

Для педагогов:

- Работа над проектом побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на

качестве образовательного процесса.

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию

познавательно-исследовательских способностей через различные виды

продуктивной деятельности.

- Развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной

деятельности во время реализации проекта.

Для родителей:

- Желание родителей завести домашнего питомца.

- Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной

темы для развития формирования у детей гуманного отношения к животным.

- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания

бережного отношения детей к животным.

**Приёмы руководства деятельностью детей.**

- Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: знакомство с домашними животными.

- Приемы активизации практической деятельности детей: чтение стихов и отрывков из произведений, их инсценировка; изготовление совместно с родителями поделок по теме проекта; рисование по тематике.

- Приемы активизации деятельности детей: беседа, создание развивающей среды, чтение стихов, дидактические и подвижные игры, анализ, выводы.

- Приемы оценки: поощрение, совместное с педагогом определение качества продуктивной деятельности, взаимопомощь детей.

**Методы и приемы.**

- Объяснительно – иллюстративные.

- Проблемное изложение материала.

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).

- Демонстрационные.

**Виды детской деятельности:**

- Коммуникативная.

- Познавательная.

- Игровая.

- Творческая.

- Продуктивная.

**ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОЕКТА.**

В основу реализации проекта положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения**: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**- Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнера и ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь и доброе отношение к объектам живой природы.

**- Принцип наглядности**: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и видеозаписи.

- **Принцип «позитивного центризма».** Предполагает отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста.

- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

**- Принцип тематического планирования материала.** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

**- Принцип интегративности**. Реализуется в сотрудничестве с семьей.

**- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.** Создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступках, что достигается через переживание и прогнозирование развития ситуации.

**Актуальность проекта.**

Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Данный проект открывает удивительный мир домашних животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что мы можем дать домашним животным? Данный проект позволяет развить у детей предпосылки логического мышления, а именно приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Поэтому мы считаем важным уделить внимание вопросу воспитания бережного и заботливого отношения к животным у детей дошкольного возраста.

Мир животных чрезвычайно привлекателен. Животные в доме – важный фактор воспитания.

Это не удивительно: ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Ученые считают, что « Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Проблема в том, что не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже не могут назвать животное и его детеныша. Поэтому и возникла идея более глубокого знакомства детей с домашними животным.

План работы

1. Работа с наглядным пособием «Домашние животные».
2. Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные. Расмматривание иллюстраций к ним. Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е.Чарушин «Про Тюпу», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С.Михалков «Котята», Е.Благанина «Котенок», С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Берестов «Курица с цыплятами». Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок» Отгадывание загадок
3. Создание совместно с родителями книжек –малышек о домашних животных.
4. Работа с энциклопедической литературой о домашних животных.
5. Загадывание загадок по теме, чтение стихов.
6. Изготовление макета «Домашнее подворье». Работа с макетом.
7. Дидактические игры «Чей малыш?», «Кто как кричит?», «Кто где живет», «Соотнесение картинки домашнего животного с фигурками».
8. Продуктивная деятельность: раскрашивание крупных изображений домашних животных, лепка.
9. Музыкальная деятельность:

- Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева), «Моя лошадка» (муз. А. Гречанинов)

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости

«Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл.Н.Найденовой), «Собачка» (муз. М.Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой)

- Пение: «Кот Васька» (муз. Г.Лобачева, сл.народные), «Котик» (муз.И.Лукониной, сл.Л.Чадовой)

Цель: Импровизация движений животных.

10 Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Лохматый пес».

11Работа с родителями:

- Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, фотографий.

-  Консультация на тему: «Домашнее животное и ребёнок».

«Зачем ребёнку домашнее животное?»

«Дети и домашние животные. Кто, когда и зачем?»

**Выводы.**

     Проект “Мир домашних животных» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

     В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:

что домашние животные играют  в  жизни человека важную роль,как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются. Привитие детям чувства любви и бережного отношения к животного.

      В результате проведенной работы отмечено:

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

     Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

     Можно сделать вывод, что благодаря проведённым мероприятиям, произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Список литературы:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мо- заика-Синтез, 2007.

2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных эко- логических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

ЗНАКОМСТВО С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ





РИСУЕМ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ



