Тема: «Количественный и порядковый счет в пределах 5»

1. **Программное содержание: «**От рождения до школы»
2. **Цель:** способствовать формированию у старших дошкольников математических представлений о счете, величине, пространстве, форме.
3. **Задачи:**

*Образовательные:*

Обеспечить уточнение знаний:

- …о количественном и порядковом счете до 5;

- …о сравнении 3-5 предметов по величине;

- …о различии правой, левой руки;

- …о геометрических фигурах.

*Развивающие:*

Содействовать развитию умений:

- …правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: сколько всего? Какой по счету? Какой по высоте, ширине?

- …устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длинны, ширины, высоты, располагать в определенной последовательности;

- …сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине);

-…вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;

- …соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

- …находить по слову воспитателя правую, левую руку.

*Воспитательные:*

- вызвать желание заниматься математикой, быть самостоятельным, активным.

1. **Предварительная работа:** разучивание физ. минутки про Петрушек; повторение чисел до 5; чтение стихотворения про цифру «5».
2. **Оборудование:**

*-демонстрационный материал:* магнитная доска, конверт с письмом, карточки с цифрами от 1 до 5, фотография пяти петрушек.

*-раздаточный материал:* блоки разной ширины, домики разной высоты, веер с цифрами, медали с изображением петрушки.

1. **Подготовка к образовательной деятельности:** расстановка мебели, проветривание, влажная уборка.
2. **Организация и методика проведения (25 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура ОД** | **Деятельность воспитателя** | Деятельность детей |
| **Вводная часть**  **(3 мин)**  Игровой прием с целью мотивации  **Основная часть**  **(20 мин)**  *Физкультминутка*  *Пальчиковая гимнастика*  Дидактическая игра «Построй пирамиду»  Дидактическая игра «Построй улицу»  **Заключительная часть (2 мин)** | -Ребята, сегодня утром почтальон принёс письмо. На конверте адрес: «Детский сад № 14, старшая группа «Звездочка». По-моему, это - нам. Посылку отправили вчера. Но кто? На конверте только адрес «Из Волшебного леса».  - Вам интересно узнать от кого она?  - Как же её открыть? Надо сосчитать до 5. (письмо открывается, в нем материал для выполнения заданий).  *«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо веселый Петрушка, но мне сейчас совсем невесело. Знаете почему? Все мои друзья петрушки ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно, оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста».*  -Поможем Петрушке?  -Послушайте, что пишет нам Петрушка дальше.  *«Ребята мне надо научиться считать, но некоторые цифры потерялись. Помогите их найти»*  (вывешиваю на доску цифры до пяти, пропуская несколько цифр)  -Молодцы, ребята, как ловко справились с этим заданием. Давайте посмотрим, что дальше нам пишет Петрушка.  *-«Я вам посылаю фотографию своих друзей пяти петрушек. Подскажите, каким, по счёту стоит мой друг Ворчун - он одет в красную одежду, какой по счёту Профессор - он в желтом, Молчун - он в голубом»*  -Ребята, вспомните, что еще может обозначать число 5.  - Покажите мне все правую руку, а теперь левую.  -Давайте сосчитаем наши пальчики и назовем их на правой руке. Первый палец-большой, второй палец-указательный, третий палец-средний, четвертый палец-безымянный, пятый палец-мизинец.  -Петрушка пишет: *«Помогите ответить на вопросы, а то меня не примут в школу».*  - Задания у петрушки, и правда, трудные. Прежде чем ответить на вопросы, давайте немного отдохнем.  *Утром петрушки в лес пошли* (шаг на месте)  *По дороге гриб нашли* (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)  *А за ним-то раз, два, три* (наклоны туловища из стороны в сторону)  *Показались ещё три!* (руки вперёд, затем в сторону)  *И пока грибы срывали,* (наклоны вперёд, руки к полу)  *Петрушки в школу опоздали,* (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)  *Побежали, заспешили* (бег на месте)  *И грибы все уронили!* (присесть).  -А теперь давайте поможем петрушке ответить на вопросы. Я вам буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью веера с цифрами. Самое главное условие - говорить нельзя, можно только показывать цифру.  - Сколько пальцев на правой руке? (5)  - Сколько глаз у светофора?(3)  - Сколько носов у двух собак?(2)  - Сколько ушей у двух мышей?(4)  - Сколько хвостов у двух котов?(2)  - Все верно, показали. Молодцы.  -Петрушка приготовил нам еще одно задание «Построй пирамиду».  - Но, прежде чем, приступить к выполнению задания, давайте разомнем наши пальчики, ведь нам нужно будет ими сейчас поработать.  *На моей руке пять пальцев,* (повороты ладоней вверх-вниз)  *Пять хватальцев, Пять держальцев.*  *Чтоб строгать и чтоб пилить,* (имитируют движения)  *Чтобы брать и чтоб дарить,* (сжимают и разжимают кулачки)  *Их нетрудно сосчитать:* (пальцы – в замок)  *Раз, два, три, четыре, пять!* (выбрасывают пальцы из кулачков).  - Мы сейчас будем свами строителями, у вас на столе лежать полоски - это блоки.  - Какую форму вам напоминает блок? Что есть у прямоугольника? Какой по ширине блок?  - Самая широкая, уже, еще уже….., самая узкая.  - Ребята, разложите блоки снизу вверх от самой широкой до самой узкой, что бы у нас получилась пирамида.  -Молодцы, правильно разложили блоки.  - Теперь нашим строителям предстоит построить улицу из домов.  - У вас лежат домики, какие они? Давайте назовем их по высоте.  - Самый низкий, выше, ……самый высокий.  - Из каких фигур построен дом? Что есть у треугольника, квадрата? Сколько углов у треугольника, квадрата?  - Строители, давайте расположим домики от самого высокого до самого низкого.  -Молодец, …, правильно расставила домики.  - Какая красивая улица получилась у Насти и Кристины.    -Ребята вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весёлый Петрушка. Молодцы! Я думаю, что его обязательно примут в лесную школу.  -Молодец, Лиза справилась со всеми заданиями, без ошибок.  -Другим ребятам, нужно постараться в следующий раз, быть внимательнее.  -Какое задание от Петрушки вам понравилось больше всего? Почему?  -Ой, посмотрите, что еще тут в конверте есть.  -Давайте мы с вами наденем медальки и сделаем фотографию для Петрушки, мне кажется, он будет рад. Я отправлю ему в волшебный лес. | Слушают.  Дети хором считают.  Слушают.  Называют цифры, которые потерялись.  Отвечают на вопрос: «Какой по счету?»  Пять пальцев на руке.  Показывают руки, сначала правую, затем левую.  Вместе с воспитателем называют пальцы.  Выполняют физкультминутку вместе с воспитателем.  Отвечают на вопросы с помощью веера с цифрами.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Раскладывают блоки от самой широкой до самой узкой.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Раскладывают домики от самого низкого до самого высокого.  Отвечают на вопросы.  Награждаются медалями с изображением Петрушки.  Фото. |

1. **Образовательные ресурсы:** программа «От рождения до школы».