«Специфика работы социального педагога в системе коррекционной педагогики в условиях ФГОС».

Специфика работы социального педагога в системе коррекционной педагогики. В последнее время происходит становление педагогической системы коррекционного обучения детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, в адаптации к школе и социальному окружению. По оценкам исследователей, количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении, достигает 20-30% от младшего школьного и почти 40% подросткового возраста, поэтому сегодня остро стоит проблема развития особой педагогики – педагогики помощи, защиты детей. Знание основ коррекционной педагогики дает возможность педагогу изучать причины отклоняющегося развития и поведения ребенка, определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для детей «группы риска». В своей работе мы общаемся с детьми «группы риска». Это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема, поэтому основной целью коррекционной педагогики является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, оказание ему помощи в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум. Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Важно изучать развитие личности обучающегося, формирование его сознания и самосознания под воздействием педагогических факторов. Социальному педагогу больше всего в силу своей деятельности приходится взаимодействовать с обучающимися «группы риска». Социальный педагог, равно как и психолог, и дефектолог, должен владеть методами психолого-педагогической диагностики и организации консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Как осуществлять процесс социального воспитания обучающихся? Для достижения своих целей социальный педагог, во - первых, должен устанавливать контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников. Социальное сопровождение реализуется в совместной деятельности с психологической службой, педагогическим коллективом школы. И в первую очередь это взаимосвязь с классным руководителем с целью совместного выявления причин, возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В нашей школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей, обучающихся в классе, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, тип семьи по различным классификациям. Отражают количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей. По социальному статусу у нас преобладают рабочие семьи. Среди родителей присутствует сквернословие, бездуховность, низкая культура. Заметны различия в материальном положении. Социальный педагог как и в др. образ. учрежд. неразделим с таким понятием как социальный паспорт школы, в котором отражают количество детей и тип семьи по различным категориям, в которых уже изначально заложены социальные проблемы.

Основные цели деятельности социального педагога:

· создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно - нравственного, интеллектуального развития);

 · оказание ребёнку комплексной помощи в социальном адаптировании и социальном интегрировании;

 · защита ребёнка в его жизненном пространстве; · оказание помощи в профориентации и адаптации выпускников.

 Для достижения этих целей перед социальным педагогом стоит следующая основная задача: оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной) и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации воспитанников, нуждающихся в особой государственной поддержке, максимальной интеграции в общество, защиты их прав на предоставление определенных условий и льгот. В нашей школе-интернате оказывается социально-педагогическая поддержка обучающимся. Эта работа содержит ряд этапов и направлений.

Рассмотрим конкретные направления коррекционно-развивающей работы, в которых успешно реализуется деятельность социального педагога: 1. Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких, как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести создание нормальных жизненных условий жизни ребенка (особенно для детей из социальнонеблагополучных семей), пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам. Диспансеризация.

2. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития - коррекционное направление. Это направление важно для детей всех возрастов, но особенно актуально для подростков. Обеспечение помощи в тех ситуациях, когда социальные, культурные и другие барьеры мешают обучающимся, воспитанникам реализовать свои возможности в усвоении ими знаний и умений. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации (например, застенчивости) и т.п. Современное общество нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира, поэтому самое важное направление работы социального педагога в школе - коррекция девиантного поведения.

3. В деятельности социального педагога следует выделить профилактическое направление. Социальный педагог должен уметь предотвращать и улаживать возможные конфликтные ситуации, возникающие в коллективе, предупреждать социальную изолированность детей, планомерно осуществлять профилактику правонарушений с разными возрастными группами обучающихся, борьба с противоправным поведением, своевременное формирование у детей социально значимых межполовых отношений в группе подростков с учетом перспективы их семейной жизни.

 4. Также важным участком деятельности социального педагога является правовое направление, так как здесь соединяются задачи правового просвещения обучающихся и педагогов, а также представительства интересов обучающихся от имени школы в органах законодательной и исполнительной власти. В обязанности социального педагога входит работа по сбору информации и накоплению документов юридического статуса ребенка. Работа с обучающимися носит многогранный характер. В своей работе социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися. Работа социального педагога разносторонняя, очень нужная и ответственная. Ведь постоянно приходится работать в состоянии стресса - в предчувствии "бури". Содержание работы социального педагога включает следующие особенности деятельности и примерное содержание деятельности социального педагога применительно к специфике контингента обучающихся, воспитанников школы-интерната.

5 Работа в социуме: формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме; содействие саморазвитию личности ребёнка; оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации обучающихся (воспитанников) и выпускников; выступает посредником между личностью ребенка и его окружением. Работа с семьей:

 - направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в семье; - организация правового просвещения родителей, разъяснение их прав и обязанностей; Работа в школьном коллективе:

- устранение дефицита общения; - решение личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников);

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;

- организация правового просвещения педагогов, обучающихся (воспитанников) специального (коррекционного) учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;

Охранно – защитная:

 - защита прав и интересов личности; - организация работы по обеспечению прав и законных интересов детей – сирот.

 - изучает медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношения к учёбе, поведение, круг общения, взаимоотношения родителей и детей, что позволяет в дальнейшем социальному педагогу спрогнозировать влияние родных и близких на самостоятельную жизнь воспитанников.

- изучение условий жизни ребенка, семьи, социального окружения;

 - выявление различного рода проблем; установление причин.

Профилактическая:

 - предупреждение отклоняющегося поведения у детей;

- организация мер социального оздоровления семьи;

 - своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска. Работа по профориентации:

- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками учреждения в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учёбы учащихся.

 Сравнивая деятельность социального педагога школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья и социального педагога других образовательных учреждений, следует подчеркнуть существенные особенности социальной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, что выражается в усилении диагностической деятельности и коррекционного направления. Я, как социальный педагог образовательного учреждения – в первую очередь педагог, а во вторую - собственно социальный работник. Поэтому для меня актуальны традиционные методы воспитания и воспитательной работы: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный пример, использование общественного мнения и традиций школы, педагогическое стимулирование активности личности, использование таких социально-педагогических инструментов воспитания, как труд, спорт, игра, благотворительная деятельность. Работа социального педагога будет эффективной и реализуемой, если на первом месте у него в работе будет выступать желание помочь детям адаптироваться в обществе, приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде. Работа будет вдвойне эффективной, если желание будет выступать не только со стороны социального педагога, но и самого ребёнка.

Социальный педагог

МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат №6»

г. Гурьевска Кемеровской области

Ю.А. Фокина