**Нейропсихологический подход в профориентационной работе.**

В последнее время всё большую актуальность приобретает возможность участия нейропсихолога в профориентации. В процессе диагностики нейропсихолог может выявить задатки ребёнка, обусловленные индивидуальными особенностями мозговой организации психических функций. На этом основании возможен выбор кружков, секций и других дополнительных занятий в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также выбор профиля обучения в средней и старшей школе. При существенном расхождении интересов школьника с его возможностями рекомендуется проведение курса развивающего обучения, позволяющего в ряде случаев развить требуемые для определённого профессионального пути способности, не нарушив при этом другие функции. Следует отметить, что некоторые нарушения, которые в будущем накладывают ограничения на возможности выбора профессии, не замечаются родителями в раннем возрасте, когда ещё есть возможность их коррекции. Своевременная диагностика и проведение коррекционно-развивающего обучения позволяют расширить возможности профессионального самоопределения в будущем.

При проведении профориентационной консультации обычно учитываются три блока психологических характеристик – способности, интересы (мотивация) и особенности личности. Нередко ещё в дошкольном или младшем школьном возрасте у ребёнка возникает недоразвитие тех или иных психических функций, которое накладывает ограничение на развитие его способностей. В ответ на это ребёнок спонтанно начинает приспосабливаться к своему дефекту, что обуславливает как возникновение новых (вторичных) дефектов в случае неудачной компенсации, так и возникновение патологических компенсаторных перестроек личности, возникающих в ситуации приспособления к основному дефекту (третичных дефектов). Очевидно, что всё это не может не сказываться на психологическом состоянии школьника, который начинает знакомиться с миром профессий и задумываться над тем, кем ему стать. Возникающие профессиональные интересы могут не соответствовать актуальному уровню развития способностей и имеющимся качествам личности, что приводит к неудовлетворённости своей жизнью и затруднениям при выборе будущей профессии. Именно поэтому нейропсихологический подход к профориентации открывает новые возможности в оказании помощи ребёнку. При своевременном проведении консультации нейропсихолог может помочь выявить особенности развития психических функций и предложить программу коррекционно-развивающего обучения, прохождение которого существенно расширит возможности дальнейшей профориентации.

**В последнее время всё большую актуальность приобретает возможность участия нейропсихолога в профориентации.** В процессе диагностики нейропсихолог может выявить задатки ребёнка, обусловленные индивидуальными особенностями мозговой организации психических функций. На этом основании возможен выбор кружков, секций и других дополнительных занятий в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также выбор профиля обучения в средней и старшей школе. При существенном расхождении интересов школьника с его возможностями рекомендуется проведение курса развивающего обучения, позволяющего в ряде случаев развить требуемые для определённого профессионального пути способности, не нарушив при этом другие функции. Следует отметить, что некоторые нарушения, которые в будущем накладывают ограничения на возможности выбора профессии, не замечаются родителями в раннем возрасте, когда ещё есть возможность их коррекции. Своевременная диагностика и проведение коррекционно-развивающего обучения позволяют расширить возможности профессионального самоопределения в будущем.

При проведении профориентационной консультации обычно учитываются три блока психологических характеристик – способности, интересы (мотивация) и особенности личности. Нередко ещё в дошкольном или младшем школьном возрасте у ребёнка возникает недоразвитие тех или иных психических функций, которое накладывает ограничение на развитие его способностей. В ответ на это ребёнок спонтанно начинает приспосабливаться к своему дефекту, что обуславливает как возникновение новых (вторичных) дефектов в случае неудачной компенсации, так и возникновение патологических компенсаторных перестроек личности, возникающих в ситуации приспособления к основному дефекту (третичных дефектов). Очевидно, что всё это не может не сказываться на психологическом состоянии школьника, который начинает знакомиться с миром профессий и задумываться над тем, кем ему стать. Возникающие профессиональные интересы могут не соответствовать актуальному уровню развития способностей и имеющимся качествам личности, что приводит к неудовлетворённости своей жизнью и затруднениям при выборе будущей профессии. Именно поэтому нейропсихологический подход к профориентации открывает новые возможности в оказании помощи ребёнку. При своевременном проведении консультации нейропсихолог может помочь выявить особенности развития психических функций и предложить программу коррекционно-развивающего обучения, прохождение которого существенно расширит возможности дальнейшей профориентации.