**Тема урока**: Географическая карта

**Цель урока:** Ввести новые понятия и термины (географическая карта, градусная сеть, параллели, меридианы) и научиться использовать их в практической деятельности.

**Задачи:** *Образовательные:* познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями (градусная сеть, меридианы и параллели), продолжить формирование умений работы с различными источниками географической информации.

*Воспитательные:* показать практическую значимость знаний и умений работы с географической картой; воспитать уверенность в себе при выполнении заданий с использованием географической карты.

*Развивающие:* совершенствовать умения учащихся применять полученные знания и умения для решения конкретных географических задач.

**Планируемые результаты**:

**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

**Метапредметные: Познавательные УУД:** формирование умения работать с информацией, с текстом учебника, картами.

**Коммуникативные:** формирование умения слышать, слушать и понимать партнера, навыки сотрудничества, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли.

**Регулятивные:** формирование умения работать по предложенному учителем плану, умения с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы и класса на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать знания.

**Предметные:** усвоить новые понятия «географическая карта», «параллели», «меридианы», «градусная сеть».

**Тип урока:** урок изучения нового материала с элементами практикума и проблемного обучения.

**Оборудование:** карта полушарий, глобус, атласы, мультимедийное оборудование.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент. | Приветствие:  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела,  Так скорей, друзья, за дело.  Готовы потрудться, наукам разным поучиться? | Приветствие. |
| 1. Определение темы урока | Отгадать загадку:  Море есть – плавать нельзя,  Дороги есть – ехать нельзя.  Земля есть – пахать нельзя,  Луга есть – косить нельзя. (Географическая карта)  О чем сегодня пойдет речь на уроке?  Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? | Отгадывают загадку, определяют тему и цели урока. |
| 1. Изучение нового материала | Работа с учебником с.85. выполнить задание 1 на маршрутном листе.   1. Дать определение.   Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи масштаба и условных знаков. | Самостоятельная работа по маршрутным листам. |
|  | Все ли карты одинаковы?  А как они различаются?  Работа с учебником с. 85. Задание 2 в маршрутном листе.  (Карты различают по масштабу, содержанию. Карты бывают физические, политические, экономические.) | Самостоятельный поиск информации, обмен информацией. |
|  | Практикум: Определите тип карты. | Определяют тип карты. |
|  | А как на карте отличить водные объекты от объектов суши. (Работа с учебником с.85) | Самостоятельная работа с учебником. |
|  | Возьмем мячик и маркером нанесем на его поверхность точку. Теперь попробуйте описать место этой точки на поверхности мяча. Нелегкая задача? (Без специальных методов оно неосуществимо, ведь поверхность мяча ровная, на ней отсутствуют линии, к которым можно «привязать» нашу точку, т.е. точке нужно задать адрес.)  Как это сделать? (Провести линии)  Посмотрите внимательно на глобус и карту полушарий. Что вы видите? (тонкие линии)  Эти линии нанесены не просто так, а чтобы можно было определить точное местоположение объекта.  Посмотрите на глобус. (От Северного полюса до Южного проведены линии)  Как они называются? (Меридианы)  Работа с маршрутным листом. Задание 3.  Работа с глобусом и картой полушарий. Заполнение таблицы в маршрутном листе , задание 4.  Какую форму имеют меридианы на глобусе? (полуокружность)  А на карте? (дуги)  Какое направление на земной поверхности показывает меридиан? (север – юг)  Действительно, на местности, глобусе и карте меридиан является точным указателем направления «север – юг».  Все ли меридианы имеют одинаковую длину? (да)  Если все меридианы одинаковы, откуда же вести счет?  Ученые договорились считать за начальный меридиан тот, который проходит через обсерваторию Гринвич недалеко от Лондона, поэтому он получил название Гринвичский, или начальный, или нулевой (имеет обозначение 0 ). Но есть и конечный меридиан, он является продолжением нулевого меридиана.  Найдите его на карте (180 ) | Слушают учителя, выдвигают предположения.  Работают с глобусом и картой полушарий  Работают с маршрутным листом, выполняют задания. |
|  | Работа с контурной картой.  Обозначьте нулевой и 180 меридиан. | Работают в контурной карте |
|  | Итак, назовем признаки меридиана.  Работа с таблицей (задание 4 в маршрутном листе) | Обобщают изученный материал |
|  | Достаточно ли провести только меридиан, чтобы узнать адрес данной точки? (нет)  Посмотрите внимательно на глобус. Там есть линия, одинаково удаленная от полюсов. Как она называется? (экватор)  На какие две части экватор делит земной шар? (Северное и Южное)  От экватора к полюсам через одинаковые расстояния проведены линии. Как они проходят? (параллельно экватору)  Как они называются? Работа с маршрутным листом, задание 5)  Какую форму имеют все параллели на глобусе? (Окружность)  На карте? (дуги)  Посмотрите внимательно, все ли параллели на карте показаны дугами? (нет, экватор – это прямая линия)  Какое направление показывают параллели? (запад – восток)  Все ли параллели имеют одинаковую длину? (нет, чем дальше от экватора к полюсам, тем меньше длина каждой последующей параллели) | Слушают учителя, выдвигают предположения.  Самостоятельно работают с учебником, выполняют задание 5 в маршрутном листе.  Отвечают на вопросы учителя |
|  | Обозначьте главную параллель – экватор, параллель в северном полушарии, параллель в южном полушарии. | Работа в контурной карте |
|  | Итак, назовем основные признаки параллелей.  (Работают с таблицей в маршрутном листе, задание 4) | Обобщают изученный материал |
| Задание 6 в маршрутном листе. | Посмотрите, меридианы и параллели образуют сеть. Как она называется? Выполните задание 6 в маршрутном листе. | Самостоятельно работают с маршрутным листом. |
|  | Тест  Выполнение теста   1. Как называются линии, соединяющие Северный и Южный полюсы.   А) параллель  Б) меридиан  В) градусная сеть  2. Самая длинная параллель  О) тропик  П) полярный круг  Р) экватор  3. Как изменяется длина параллелей от экватора к полюсам?  А) уменьшается  Б) увеличивается  В) одинаковая  4. Направление «север – юг» указывает  Б) параллель  В) меридиан  5. уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи масштаба и условных знаков  О) карта  П) градусная сеть | Выполняют тест.   1. Б 2. Р 3. А 4. В 5. О |
|  | Работа по вопросам. Игра «Ты – мне, я – тебе»  Решили мы поставленную проблему. | Задают друг другу вопросы. |
| Рефлексия | Выстроить главную параллель из кружочков. Синий – понравился урок, черный – не понравился.  Дом. задание – параграф 18, вопросы. |  |

Маршрутный лист

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дать определение.

Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи масштаба и условных знаков называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Карты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Дать определение.

Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.**Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Меридианы | Параллели |
| Форма Глобус  Карта |  |  |
|  |  |
| Направление |  |  |
| Длина |  |  |

**5.**Дать определение.

Линии, с которыми пересекаются меридианы, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.**Прочитайте определение.

Градусная сеть – это система меридианов и параллелей на географических картах и глобусах.

**7.**Выполни тест

1. Как называются линии, соединяющие Северный и Южный полюсы?

А) параллель Б)меридиан В) градусная сеть

2. Самая длинная параллель

О) тропик П) полярный круг Р) экватор

3. Как изменяется длина параллелей от экватора к полюсам?

А) уменьшается Б) увеличивается В) одинаковая

4. Направление «север – юг» указывают

Б) параллель В) меридиан

5. Уменьшенное изображение поверхности Земли или её частей на плоскости при помощи масштаба и условных знаков

О) карта П) градусная сеть