**Совершенствование работы по развитию речи у детей с особенностями развития посредством включения карточек «PECS»**

**Аббревиатура PECS расшифровывается как – Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками).**

Наша группа воспитанников с особенностями развития чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Есть «безречевые» дети; дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями; дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.

Чтобы ребенку было легче социализироваться в обществе, я и воспитатели нашей группы в этом году включили в планирование инновационный метод - карточки «**PECS**» почти на каждое занятие.

**PECS** является альтернативной системой для общения, когда используются не слова, а картинки. Обучение PECS применяют среди аутичных детей, испытывающих речевые и коммуникативные затруднения, а также часто используют и при прочих проблемах, сопровождаемых «невербальностью» (ДЦП, ЗПР и др.).

**Главное предназначение карточек PECS** – предоставить ребенку возможность попросить или выразить то, чего он желает, когда он не может этого сказать словами.

Карточки **PECS** разработаны в конце 1980-х годов доктором Эндрю Бонди и логопедом Лори Фрост. Они работали над программой по исправлению аутизма. Задачей проекта стало побуждение ребенка спонтанно начать общаться и взаимодействовать. В основе методологии заложен принцип того, что мотив для коммуникации должен предшествовать наступлению речи. Обучение по данной методике не имеет возрастных ограничений, благодаря чему может быть предложено как взрослым людям, так и детям.

**Для удобства в использовании мы сгруппировали карточки по тематике:**

- личная гигиена

- одежда

- школа

- режим дня

- общие знаки взаимопонимания

- продукты питания, посуда

- предметы домашнего обихода

- общественные места

- слова, обозначающие действия

- семья

- праздники

- погода

- сообщение о состоянии здоровья

- транспорт и мн.др.

**Этапы обучения:**

1. **Сначала ребенка необходимо научить брать карточку.** Для первых упражнений начать стоит с одной мотивационной или двух карточек **«да и нет»** или жеиспользовать изображения чего-то любимого и родного. Это может быть дорогая игрушка, еда, которую он любит, мультики.

**Например**: хочет съесть банан, пусть даст карточку.

**2. На втором шаге обучают отдавать карточку -** мотивационные предметы и действия ребенка. Например: картинка с конфеткой.  Нужно показать ребенку эту картинку и спросить: «Хочешь?», если да, то сделать обмен и озвучить название карточки. Во время передачи конфеты, карточку следует забрать и обязательно похвалить. **Далее ребенка следует ознакомить с другими обозначениями мотивационных предметов.** Например: ребенок любит кататься на качели. Нужно показать подходящую картинку, сказать «кататься», покатать ребенка и еще раз показать картинку.

**3.Третий этап включает в себя обучение тому, чтобы ребенок начал распознавать предметы, которые нарисованы. Ошибки, наступающие на этом шаге, заключены в неумении определить изображение. Например:** можно предложитьнабор карточек, включающие в себя несколько карточек определенной тематики, расположенные друг за другом в определенном порядке. Это может быть режим дня, приема пищи и т.д.
**4.Затем ребенку нужно объяснить, как формировать предложения по типу** «Я хочу игрушку», «Дай мне…» и т.д.

**5.На пятом шаге ребенка учат отвечать на вопросы** «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?».

**6.Заключительный этап подразумевает** обучение ребенка различать предметы, самостоятельно их называть и отвечать, когда его спрашивают.

**Использование PECS позволяет достичь следующих результатов:**

1.Эта программа поможет быстро наработать умения коммуникации.

2.Метод способствует развитию у ребенка инициативности, ее выражения, спонтанного произношения слов и фраз.

3.Общение и контакт с окружающими людьми станут более доступными. Впоследствии можно помочь обобщить приобретенные вербальные средства коммуникации.

4.Применение карточек Pecs не препятствует разговорной речи, а напротив – ускоряет ее появление и развитие.

**В течении года мы проследим динамику развития детей и сделаем для себя выводы, на сколько эффективно применение этой методики.**