**Контроль за педагогическим процессом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **контроля** | **Содержание** | **Цель контроля** | **Вид контроля** | **Методы контроля** | **Срок** | **Примечание** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Состояние здоровья и здорового образа жизни. | Анализ заболеваемости детей. | Выявление состояния здоровья и физического развития детей. | *Предупредительный* | - изучение медицинской документации, табелей посещаемости детей,  - беседы с родителями. | Ежеквар  тально |  |
| Организация воспитательно-образовательного процесса.  Готовность групп к новому учебному году. | **-** анализ документации к началу у/года;  **-** соблюдение режима дня и организация жизни группы с учетом специфики сезона, дня недели;  - анализ групповых родительских собраний;  - работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ;  **-** готовность групповых комнат к началу у/года. | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - наблюдение,  - изучение документации,  - беседа с педагогами и детьми  - анализ проводимых мероприятий | Сентябрь | *Аналитическая справка* |
| Коррекционная работа учителя-логопеда  с детьми, имеющими речевые нарушения. | - анализ ведения документации по логопедическому сопровождению;  - диагностическое обследование речевого развития;  - контрольный срез по речевому развитию. | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - наблюдение  - анализ документации логопеда  - беседы с педагогами, детьми и родителями | Сентябрь | *Аналитическая справка* |
| Изучение системы работы молодых специалистов. | Анализ проведения непосредственно образовательной деятельности. | Организация воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками. | *Персональный* | - беседа  - наблюдение | Сентябрь | *справка* |
| Состояние воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей,  поступивших в ДОО. | Работа воспитателя в период адаптации детей, поступивших в ДОО. | Оказание своевременной помощи воспитателям, родителям по организации периода адаптации. | *Предупредительный* | - анализ календарных планов  - наблюдение  - беседы с педагогами, родителями | Сентябрь |  |
| Контроль за объективностью процесса. | Проведение педагогами входной и итоговой педагогической диагностики. | Выявление затруднений воспитателей, помощь, контроль за объективностью процесса. | *Предупредительный* | - наблюдения  - беседа  - анализ документации | Октябрь - апрель |  |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | - соблюдение правил внутреннего распорядка;  - проведение педагогической диагностики;  - подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики;  - подготовка к непосредственно образовательной деятельности;  - длительность непосредственно образовательной деятельности и перерыв между ней;  - выполнение закаливающих мероприятий;  - организация работы по развитию речи;  - обзор дидактических игр по развитию речи. | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - наблюдение,  - изучение календарного плана,  - беседы с детьми и педагогами  - исследование режимных моментов и других мероприятий | Октябрь | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | - оснащение педагогического процесса  - воспитательно-образовательная работа с детьми  - детские работы  - работа с родителями  - повышение педагогической квалификации | Выявление общего представления о профессиональной деятельности педагога.  Получение информации об уровне педагогического процесса в группах ДОО. | *Фронтальный текущий контроль* | - наблюдение за педагогическим процессом  - анализ проводимых мероприятий  - беседа | В течение года |  |
| Состояние образовательной работы по развитию речи детей. | - непосредственно образовательная деятельность  - профессиональная деятельность педагога  - развивающая предметно-пространственная среда  - система и вариативность планирования воспитательно-образовательной работы  - взаимодействие с родителями | Выявление уровня владения педагогами теоретическими и практическими вопросами по развитию речи детей.  Реализация задач основной образовательной программы (направление: развитие речи).  Определение перспективы работы по данному направлению. | *Тематический* | - изучение документации  - наблюдения за педагогическим процессом  - анкетирование  - анализ проводимых мероприятий | Ноябрь | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | **-** сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе;  **-** подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при  ознакомлении детей с окружающей действительностью;  **-** анализ работы с детьми в уголке природы;  **-** рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда;  **-**анализ навыков культурного поведения за столом;  **-** условия в группах для самостоятельной художественной деятельности детей;  **-** анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми;  - система работы по музыкальному воспитанию;  **-** собеседование по темам самообразования. | Соблюдение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. | *Оперативный* | - наблюдение  - изучение календарного плана,  - беседы с детьми и педагогами  - исследование режимных моментов и других мероприятий  - анализ документации | Ноябрь | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | **-** соблюдение правил внутреннего распорядка;  **-** подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики;  - организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре**;**  - работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей;  **-** организация и длительность прогулки с детьми;  **-** анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений;  **-** контроль за выполнением решений совета педагогов;  **-** обзор дидактических игр по ОБЖ. | Анализ выполнения задач годового плана работы.  Анализ эффективности результатов деятельности педагогических работников.  Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - наблюдения за педагогическим процессом  - анализ педагогической документации  - беседы с детьми и педагогами  - анализ проводимых мероприятий | Декабрь | *Аналитическая справка* |
| Коррекционная работа учителя-логопеда  с детьми, имеющими речевые нарушения. | - анализ ведения документации;  - анализ индивидуальной непосредственно коррекционно-речевой работы по коррекции звукопроизношения;  - развитие мелкой моторики рук;  - использование в непосредственно коррекционно-речевой работе здоровьесберегающих технологий. | Анализ эффективности результатов деятельности учителя-логопеда. | *Оперативный* | - наблюдения  - анализ документации  - беседы с педагогами, детьми и родителями | Декабрь | *Аналитическая справка* |
| Состояния работы воспитателя (молодого педагога). | - выявление готовности педагога к рабочему дню,  - владение методикой воспитания и обучения;  анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на текущий день) | Отбор наиболее рациональных методов работы. | *Предупредительный* | - наблюдение за педагогическим процессом  - беседы с воспитателем  - анализ педагогической документации. | Декабрь |  |
| Адаптация и социализация детей раннего возраста к условиям структурного подразделения. | - организация предметно-игровой среды в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;  **-** комплексно-тематическоепланирование непосредственно-образовательной деятельности с детьми;  - непосредственно образовательная деятельность;  **-** организация и проведение режимных моментов;  **-** работа с родителями. | Изучение социализации и адаптации детей к условиям детского сада.  Уровень педагогического мастерства педагогов. | *Итоговый* | - наблюдения  - изучение документации  - беседы с воспитателями, родителями. медсестрой | Январь | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | **-** проведение диагностики знаний, умений и навыков детей по программе;  **-** наличие здоровьесберегающих моментов в ходе занятий;  **-** работа воспитателей по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения;  **-** оборудование уголков по развитию у детей математических способностей, художественно-творческой деятельности;  - организация работы по ОБЖ;  - анализ КГН | Анализ выполнения задач годового плана работы.  Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - проверка ЗУН воспитанников  - наблюдение  - беседа с детьми  - анализ проводимых мероприятий | Январь | *Аналитическая справка* |
| Коррекционная работа учителя-логопеда  с детьми, имеющими речевые нарушения. | - непосредственно коррекционно-речевая работа;  - взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями по развитию речи детей;  **-** взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным работником  - использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях;  - работа с родителями. | Анализ эффективности результатов деятельности учителя-логопеда. | *Оперативный* | - наблюдения  - анализ документации  - беседы с педагогами, детьми и родителями | Январь |  |
| Анализ системы работы по интегративному включению специалистов в речевое развитие детей. | - взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями по развитию речи детей;  **-** взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем  - взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями по развитию речи детей;  - взаимодействие с родителями | Анализ эффективности результатов деятельности воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя. | *Тематический* | - изучение документации  - анализ регламентированной и нерегламентирован  ной деятельности  - наблюдения за педагогическим процессом. | Февраль | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | **-** соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона;  **-** длительность непрерывно образовательной деятельности и перерыва между ней;  - планирование и проведение спортивных упражнений;  **-** система работы с детьми в уголке природы;  - бытовой труд;  - дежурство по столовой;  **-** формы работы с детьми в преддверии праздника | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН. | *Оперативный* | - исследование режимных моментов  - наблюдение  - анализ проводимых мероприятий  - изучение документации  - беседа | Февраль | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | - соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день;  - соблюдение модели двигательной активности детей в течение дня;  - анализ навыков детей в лепке в соответствии с программой;  **-** организация наблюдений на прогулке;  - подготовка к непосредственно образовательной деятельности;  - анализ выполнения программы с детьми по разделу «пение»;  **-**система работы с родителями;  **-**анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми;  **-** собеседование по темам самообразования;  - контроль за выполнением решений совета педагогов. | Анализ эффективности результатов деятельности воспитателей, музыкального руководителя.  Реализация задач основной образовательной программы. | *Оперативный* | - наблюдение  - анализ проводимых мероприятий  - изучение документации  - беседа  - проверка ЗУН воспитанников | Март | *Аналитическая справка* |
| Коррекционная работа учителя-логопеда  с детьми, имеющими речевые нарушения. | - анализ ведения документации по логопедии | Уровень педагогического мастерства учителя-логопеда. | *Оперативный* | - изучение документации | Март |  |
| Выявление уровня психологической готовности выпускников к школьному обучению. | - анализ уровня готовности к обучению в школе  - анализ развития отдельных компонентов психологической готовности к обучению в школе | Анализ уровня готовности детей к обучению в школе. | *Итоговый* | - изучение результатов диагностики,  - беседы с психологом, воспитателями, родителями. | Апрель | *Аналитическая справка* |
| Организация воспитательно-образовательного процесса. | **-** соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона;  **-** анализ педагогической диагностики усвоения детьми программного материала;  - организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня;  **-** применение дидактических игр в ходе совместной деятельности педагога и воспитанников;  **-** обзор сюжетно-ролевых игр;  **-** анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН.  Результаты выполнения основной образовательной программы. | *Оперативный* | - исследование режимных моментов  - наблюдение  - анализ проводимых мероприятий  - изучение документации  - беседа | Май | *Аналитическая справка* |
| Коррекционная работа учителя-логопеда  с детьми, имеющими речевые нарушения. | - контрольный срез по речевому развитию детей | Уровень педагогического мастерства учителя-логопеда. | *Оперативный* | - изучение результатов диагностики  - беседа | Май |  |