**План-конспект урока**

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема занятия:** «Род имен существительных»

**Класс:** 6

**Образовательная организация:** МБОУ «Лицей № 101»

**ФИО учителя**: Ильина Елена Владимировна

**Род имён существительных.**

**Цель -** изучение в практической деятельности особенностей определения рода склоняемых и несклоняемых существительных.

**Задачи:**

1. ***Обучающая***: развивать умение определять морфологические признаки имён существительных.
2. ***Воспитательная:*** развивать речь обучающихсяиобогащать словарный запас учащихся.
3. ***Развивающая:***  развивать универсальные учебные действия:

- Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать, сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения),

- Познавательные (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности),

- Коммуникативные (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

**Место проведения:** класс.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Материально-техническое обеспечение**:

проектор, экран, компьютер

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

1. «Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс ФГОС» Разумовская М. М.,
2. учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской;
3. карточки для определения родов существительных, местоимений;
4. карточки с наименованиями морфем;
5. толковые словари.
6. презентация урока

**Тип:** комбинированный урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1этап.** Организационный. Повторение. Создание ситуации успеха. | **Приветствие.**  *На прошлых занятиях мы начали изучать часть речи – существительное, назвали его признаки.*  **Работа с таблицей (карточки)**  *Перед вами небольшая табличка. Давайте вспомним признаки имени существительного, заполнив пропуски в таблице.*  **Проверка**.  *Итак, вы вспомнили и записали в таблицу недостающие признаки существительного. Обратимся к первой колонке - грамматическое значение. Что обозначает эта часть речи?*  *Какое название вы дали второй колонке таблицы?*  *Назовите только непостоянные признаки существительного. Для проверки возьмём существительное «стол» и попробуем изменить его форму (падеж, число и род)*  **Проблемная ситуация.**  *С каким признаком возникли затруднения?*  *Изменяется ли существительное по родам? Можно ли образовать от существительного «стол» слово женского рода?* | Проверка готовности к уроку.  Заполнение пропусков в таблице (на выданных карточках).  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Работа в парах.  Меняют форму существительного «стол».  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Ответы учащихся. | Слайд 1  Приветствие  Слайд 2. Таблица с пропусками.  Слайд 3. Готовая таблица.  Слайд 4. Непостоянные признаки существительного. Задание со словом «стол» |
| **2 этап.**  Этап целеполагания | *К какому выводу мы пришли?*  *Изменяется ли существительное по родам?*  *Как определить род существительного?*  *Определим тему сегодняшнего урока*. *Запишите тему в тетрадь.*  *Что же будет целью урока?* | Ответы учащихся.  Определение темы урока. Запись темы в тетради.  Определение цели урока. | Слайд 5. Род – постоянный признак существительного.  Слайд 6. Тема урока. Род имен существительных. |
| **3 этап.** Практическая работа | *Как определить род? Нам поможет практическое задание.*  *На ваших партах лежат карточки с именами существительными, а также карточки с местоимениями.*  *Части речи потеряли свои пары. Помогите им найти подходящую половинку. Существительные «тетрадь», «кофе», «мнение», «тюль», «шампунь», «фасоль», «монпансье» ищут среди местоимений «мой», «моя», и «моё» свою половинку.*  *Мы видим, что существительное «кофе» присматривается к местоимению «моё», а «тюль» - к местоимению «моя». Как исправить эту ситуацию?*  *«Сделаем вывод. Как можно определить род существительного»?*  *Вызывает ли этот способ затруднения? Есть ли другие способы определения рода?*  ***Следующее задание.***  *По окончанию определите род существительных «фасоль», «тюль», «кошка», «вояка» и «мужчина».*  *Какие возникли затруднения?*  *Определите склонение этих трёх существительных.*  *Как ещё можно проверить род существительных, если возникли затруднения?*  *Можно ли определить род, опираясь только на окончание существительного?*  ***Ролевая игра.***  *Есть ещё способ определения рода существительного. В этом вам поможет следующая игра. Вам раздали карточки с морфемами. Ребята, на чьих карточках зелёные пометки, прошу выйти к доске и разделиться на команды корней и суффиксов. Ребята с жёлтыми карточками без текста, а также карточками с буквой «а» образуют не менее важную команду – команду окончаний. Остальные работают самостоятельно в тетрадях.*  *Составим слова из морфем. Среди вас есть корни -уч, -пев, -уголь, -завод, -юн, -бел. Суффиксы -тель, -ниц, -щик, -ость, -изн. А также окончания –а и нулевые окончания. Какие слова могут получиться из этих морфем?*  ***Вопросы к учащимся, работающим самостоятельно.***  *- Некоторые корни подходят сразу к двум суффиксам. Назовите слова, которые у вас получились.*  *- Какие суффиксы подходит только к существительным женского рода? Какие – к существительным мужского рода?*  *Какой суффикс подходит к существительным и мужского, и женского рода?*  *Сделаем вывод. Какими способами можно определить род имени существительного?*  ***Индивидуальная работа.***  На слайде вы видите предложение.  *Месье пригласил мадмуазель в кино. Они надели пальто, сели в такси и поехали по авеню.*  Сразу под предложением – схема, которую нужно заполнить.  Сколько существительных в этом предложении? Определите род каждого существительного.  Заполните схему, распределив по ней существительные в соответствии с родом.  Какие затруднения возникли?  Почему сложно определить род этих существительных? Как они называются?  **Выполним взаимопроверку.** Ставьте плюсик за каждый верный определённый род существительного.  Что мы помним об этих существительных?  Как можно определить род таких существительных?  На ваших партах лежат словарики. Для начала определите лексическое значение несклоняемых существительных.  Что общего у этих слов? С какой страной они связаны?  Какую ещё особенность вы заметили? Произнесите эти слова вслух.  Сколько в предложении слов мужского, женского и среднего рода?  С заданием справились!  Подведём итоги практической работы.  - Сколько способ определения рода существительного мы теперь знаем?  - Какой из способов даёт максимально точный результат? | Работа в парах  (с с*уществительными «тетрадь», «кофе», «мнение», «тюль», «шампунь», «фасоль», «монпансье» и местоимениями «мой», «моя», и «моё»).*  Взаимопроверка.  Ответы учащихся.  Подведение итогов игры.    Ответы учащихся.  Индивидуальная работа.  Определение рода существительных.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Делятся на группы.  Межгрупповая работа.  Составление слов из морфем. Закрепление слов на доске магнитами.  Ответы учащихся.  Подводят итоги по двум играм.  Работа в тетради. Заполнение схемы.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Взаимопроверка.  Ответы учащихся.  Работа со словарями в парах.  Ответы учащихся.  Произносят вслух слова.  Ответы учащихся.  Подведение итогов. Устная работа с заданием на слайде. | Слайд 7.  Слайд 8.  Слайд 9.  Слайд 10.  Слайд 11. Заполненная схема.  Слайд 12. Способы определения рода существительного. |
| **4 этап.** Работа с учебником. Закрепление | Выполним упражнение № 107.  Проверка у доски. | Выполнение упражнения.  Работа у доски. | Слайд 13. Номер упражнения |
| **5 этап.** Рефлексия | А сейчас последнее задание. Я начинаю фразу, ваша задача – её закончить. Начинаем по цепочке с первого ряда:  *Сегодня я узнал(а)*  *Было трудно…*  *Я понял(а), что…*  *Теперь я могу…*  *Я почувствовал(а), что…*  *Я научился (научилась)…*  *У меня получилось…*  *Я попробую…*  *Меня удивило…*  *Урок дал мне для жизни…*  *Я приобрёл(а)…*  На слайде вы видите шкалу с баллами – от одного до десяти. Поставьте себе балл в соответствии с тем, насколько хорошо вы поняли сегодняшний материал урока.  *Была ли достигнута цель урока?* | Ответы на вопросы. Эмоциональная реакция.  Ответы учащихся.  Оценивание своей работы. | Слайд 14.  Слайд 15. Шкала. |
| **6 этап.** Домашнее задание  Выставление оценок. | Упр. 106 | Записывают домашнее задание. | Слайд 16. Номер домашнего упражнения |