***Проектная деятельность учащихся как фактор повышения мотивации к изучению русского языка и литературы***

С.Г.Тилина,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МКОУ Краснозёрской средней

общеобразовательной школы №2 имени Ф.И.Анисичкина

Краснозерского района Новосибирской области

**Интерес не только растит интеллект,**

 **он раскрывает личность.**

 **Интерес не только раскрывает глаза и уши,**

 **он возвышает умы и души...**

А.А. Гин

Современная педагогика в качестве приоритетной задачи ставит формирование способностей у школьников, делая акцент на владение универсальными умениями, компетентностью, самообразованием, самоконтролем в процессе социализации. Способности учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний определяют значение нового понятия «компетентность», появившегося в школе с началом модернизации образования.

Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

 Метод проектов способствует созданию условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы.

Этот результат называется проект, что в переводе с английского значит «замысел, план». В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Евгении Семёновны Полат.

Как, наверное, каждый из педагогов, я считаю своим долгом научить ребёнка не только грамотно писать, но и мыслить, выражать свои чувства. Основной принцип работы учителей – научить ребенка самостоятельно думать и работать, научить учиться. А для этого, на мой взгляд, необходимо использовать в своей профессиональной деятельности такие виды работ, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

Что я могу предложить сегодня ученику, ориентированному на личную деятельность, на сотрудничество, на успех? Одной из таких технологий стал **«метод проектов»**. То есть, обучение и воспитание превращается в процесс создания продукта: деятельность, одновременно индивидуальную и коллективную.

Как научить ребенка учиться, как заинтересовать его своим предметом, чтобы образовательный процесс был для него осознанным, интересным, продуктивным, но не принудительным? На мой взгляд, это одна из главнейших задач учителей-предметников.

Филологическое образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, эстетической культуры.

Главная цель проектной деятельности — разреше­ние проблемной ситуации, в которую вовлекаются уча­щиеся. Работая над проектом, учащиеся имеют макси­мальную возможность для самореализации.

Обязательная задача педагога при работе над проектом — дать возможность каждо­му участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Организация обучения проектной деятельности предполагает превращение учащегося в субъект трудовой деятельности, каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива. При этом учитель выступает в качестве партнёра. Работа над проектами в творческом коллективе даёт возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивать для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе, добросовестность. Всё это способствует самоопределению, самореализации личности учащихся.

Значительная часть проектной деятельности – собирание материалов, применение на практике добытых результатов - происходит вне стен школы. Лабораторией для проектного метода является вся окружающая жизнь, а учебным пособием – все окружающие предметы и явления, подлежащие изучению в связи с намеченным заданием. Навыки в работе, в том числе и учебные, приобретаются в самом процессе работы и тем быстрее и прочнее, чем больше заинтересованы учащиеся в достижении намеченной цели.

Наш опыт апробации данного метода способствовал выработке алгоритма работы над проектом.

 Основными этапами организации исследовательской деятельности стали следующие:

1.введение в исследовательскую деятельность (выбор темы проекта, его типа, количества учащихся);

2.формулирование цели и задач предстоящего исследования;

3.определение объекта и предмета исследования;

4.формулирование гипотезы исследования;

5.поиск информации по теме работы, изучение ресурсов, имеющих отношение к исследованию, и распределение задач по группам;

6.самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам;

7.коррекция промежуточных результатов;

8.создание отчета по исследованию (в виде компьютерных презентаций, печатного буклета, подготовка устного сообщения);

9.защита проекта;

10.коллективное обсуждение, экспертиза, внешняя оценка проекта;

11.рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле (Что мы сделали? Как мы сделали? Каковы результаты? Каков мой личный вклад в решение проблемы?)

Из обширного многообразия существующих видов проектов в нашей практике ярко представлены *индивидуальные творческие* *монопроекты* учащихся, защита которых осуществлялась в рамках школьных научно-практических конференций. Например:

1.«**Занимательная орфография для младших школьников»**,

2. «**Лексика газетных заголовков»,**

3 «**Тайны слов».**

Какие же формы отчетности выбирают учащиеся? Самый распространенный вариант – мультимедийный продукт в виде компьютерной презентации. Каждый слайд – иллюстрированная страничка к тексту доклада.

Оценка проектов осуществляется с учетом следующих основных критериев:

1) самостоятельность исследования;

2) актуальность и значимость темы;

3) полнота раскрытия темы;

4) глубина исследования проблемы;

5) оригинальность решения проблемы;

6) соответствие содержания проекта материалу презентации;

7) убедительность презентации;

8) четкость, логичность и выразительность выступления.

Таким образом, создание учебного проекта – колоссальный совместный труд учителя и учащихся. Это первые шаги в большую науку, и их значимость неоценима: школа готовит детей к исследовательским курсовым и дипломным работам, которые ожидают ребят в высших и средних учебных заведениях.

Проектная технология способствует развитию умения поиска необходимой информации по теме исследования; помимо базовых ресурсов школьной, районной библиотек, активно используются ресурсы Интернет: мультимедийные энциклопедии, книги, веб-сайты, видеофрагменты.

 В распоряжении моих учеников сегодня все информационные и технические ресурсы школы: книжные фонды библиотеки и кабинета, Интернет, аудио и видеоматериалы, интерактивные тренинги, ресурс «КМ–ШКОЛА Кирилла и Мефодия», интерактивные курсы по программе для 7-11 классов, электронные хрестоматии, справочники, энциклопедии, собрание мультимедийных презентаций.

Составляя учебно-тематический план на учебный год, стараюсь предусмотреть и отразить в нём проектную и исследовательскую деятельность учеников. Стараюсь быть в курсе новых публикаций на методических и информационных сайтах в сети Интернет по выбранным для исследования темам. *Помню, что в исследовательской деятельности учеников педагог не носитель знаний, а организатор деятельности, консультант и помощник, следующий принципам педагогики сотрудничества, сотворчества. Поэтому сознаю себя участником творческого процесса и стараюсь пройти его вместе с учениками.*

 Использование проектной деятельности способствует формированию у учащихся основных образовательных компетенций, таких как:

•исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

•социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

•оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

•информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);

•презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

•рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»)

•менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность. *Как гласит древнекитайская мудрость: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь".*

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Итак, что же дает учителю и ученику проектная и исследовательская деятельность?

Во-первых, позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, дифференцируя работу на уроке и дома;

во-вторых, помогает использовать дополнительный материал, в том числе занимательный, что повышает интерес к изучению предметов;

в-третьих, мотивируя деятельность ученика, настраивая его на успех, учитель формирует у него чувство собственного достоинства.

Всё это помогает развивать творческую активность учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует успешной социализации моих воспитанников.

**Литература:**

1.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

2. Цветкова Г.В. Проектная деятельность. Русский язык.11 класс. «Корифей», Волгоград, 2008.