**Исследовательская деятельность на уроках русского языка**

**в начальной школе.**

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.

Исследовательская деятельность младших школьников - это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствует научной деятельности, характеризуется целенаправленностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Что такое исследовательская деятельность в современном ее понимании? Это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации.

Педагогические условияформирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся;
3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности.

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

1. формулирование темы
2. формулирование цели и задач исследования
3. теоретические исследования;
4. экспериментальные исследования;
5. анализ и оформление научных исследований;
6. внедрение и эффективность научных исследований;
7. публичное представление работ на разного рода конференциях, чтениях.

Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы.

Древнегреческое слово «проблема» в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность», а не просто вопрос. Поэтому и термин «проблема» в современном языке содержательно шире, чем вопрос.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Для этого необходимо действие двух факторов:

1. Возникновение познавательной потребности, значимой для учащихся и локализуемой в определенном учебном материале;
2. Овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач.

Проблемное обучение ориентировано на формирование потребности в учебной деятельности, т. е. оно более интенсивно, чем не проблемное обучение, влияет на активизацию учебной деятельности.

Использование исследовательского метода подразумевает следующие этапы организации учебной деятельности: определение общей темы исследо­вания, предмета и объекта исследования; выявление и формулирование общей проблемы; формулировку гипотез; определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез; сбор данных; обсуждение по­лученных данных; проверку гипотез; формулировку понятий, обобщений, вы­водов; применение заключений, выводов.

Интегрированный курс «Русский язык» представляет ученикам широкую целостную картину богатство и насыщенность нашего родного языка, с её внутренними взаимосвязями между различными областями знания. Более того, учитывает современные особенности учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе, а инструментальность, лежащая в основе учебника «Русский язык», помогает организовать специальную работу обучающихся по поиску информации в учебнике и за его пределами. Также она предусматривает перенос формируемых у обучающихся УУД непосредственно в жизненную ситуацию. Исследование каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех этапов:

* Мотивационного (привлечение внимания к учебному материалу, создание проблемной, специальные учебные диалоги, использование неожиданной, неизвестной и противоречивой информации). На данном этапе, используя рубрику «Давай подумаем», тетрадь «Пишем грамотно» - поиск ошибок.
* Операционно-познавательного (раскрытие значимости данной темы, постановка определенных целей, выработка и обсуждение плана предстоящей деятельности, открытие способа, составление алгоритма).
* Рефлексивно-оценочного (создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности).

Развитие исследовательских умений обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

На уроках русского языка мы можем организовать три вида исследования:

* Исследование словарного слова;
* Исследование текста;
* Исследование фразеологизмов.

**Критерии оценивания работ учащихся**

* 1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
* 2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
* 3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
* 4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
* 5. Степень осмысления использованной информации;
* 6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
* 7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* 8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
* 9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
* 10. Владение рефлексией;
* 11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* 12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Исследовательская деятельность формирует у учащихся навыки осознанного и активного приобретения и применения знаний. Она позволяет развивать аналитические способности, критическое мышление, стимулирует творческую активность учащихся, способствует успешной социальной адаптации. Совместная работа ребенка- учителя- родителей позволяет выстроить особые отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком. Ведь совместная работа стимулирует творчество детей, побуждает их к самостоятельному поиску, позволяет развивать устную и письменную речь, мышление.

Задача сегодняшнего дня – создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. При формировании исследовательских умений и навыков младших школьников осуществляется целенаправленная творческая учебно-познавательная деятельность по открытию нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности. Данная деятельность осуществляется под руководством учителя, а главным продуктом является развитие самого ученика. Важно, чтобы система обучения начинала меняться в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться.

**Список литературы**

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков – Самара Издательский дом «Федоров», 2010
2. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников – М. Просвещение, 2011