**План-конспект вводного урока алгебры в 7 классе.**

**Цели**:

Образовательные:

* познакомить обучающихся с новым предметом – «алгебра» и историей ее возникновения;
* повторить определение уравнения, корня уравнения, алгоритм решения уравнения;
* повторить понятие буквенного выражения, правила раскрытия скобок.

Развивающие:

* создание позитивного настроя на изучение нового предмета;
* развитие познавательного интереса

Воспитательные:

* положительное отношение к предмету;
* воспитание ответственности за свою деятельность и деятельность группы.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап.**

Учитель приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку. Сообщаются единые требования о письменных принадлежностях каждого занятия.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня мы начинаем первый урок математики в новом учебном году.

**II. Целеполагание и мотивация.**

Учитель ставит задачи перед школьниками.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми науками, на которые делится любимый вами с первого класса предмет математика. Но для начала на первом уроке нам предстоит повторить основные темы 5 и 6 классов. Без знаний этих разделов нам будет трудно изучать новую науку под названием Алгебра. Поэтому настройтесь, и постарайтесь повторить забытое.

Давайте вспомним основные правила, которые вы изучали в 5-6 классах:

Учащиеся: 1) Выполнять действия с обыкновенными дробями

2) Выполнять действия с рациональными числами

3) Решать уравнения и задачи

4) Работать с процентами

5) Строить точки на координатной прямой и в координатной плоскости

6) Читать график

1. **Основная часть урока (практикум)**

Класс делится на 2 команды. Выбираются капитаны, которые в конце урока помогут учителю с выставлением отметок.

**Задание №1** по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел». Учащиеся под диктовку учителя записывают такой столбик (один учащийся работает на закрытой доске):

–3+2= y

y–5= y

y+7= y

y+9=y

y+(–8)=y

y–6= y

y+4=y

y–6= y

–3+2= -1

–1–5= -6

–6+7= 1

1+9=10

10+(–8)=2

2–6= –4

–4+4=0

0–6= –6

Учащиеся получают карточки с заданием и начинают решать. Находят ответ в первой строке. Этот ответ будет первым слагаемым во второй строке. Находят ответ во второй строке. Этот ответ будет первым слагаемым в третьей строке и т.д.

**Учитель**: Первая команда, правильно решившая получает – 6 баллов, вторая – 4 балла, если допущены ошибки - 2 балла.

**Задание №2**  «Вычислите устно на скорость и правильность»

-2,3 + 4,7

-8,4 – 10

2/5 \* (-5/8)

-1 + 1/8

-3 : (-5)

Первая команда, правильно решившая получает – 6 баллов, вторая – 4 балла, если допущены ошибки - 2 балла.

**Задание №3** «Найдите значение выражения»

(-3,25+3/4) \*(-6,25)/ (-2+0,75) :(-0,8)=

У доски работает сильный ученик. С решениями которого все команды сверяют свои решения и находят ошибки, если такие имеются.

1. -3,25+3/4=-3,25+0,75=-2,5
2. -2,5\*(-6,25)=15,625
3. -2+0,75=-1,25
4. -1,25:(-0,8)=1,5625
5. 15,625:1,5625=10

**Задание №4** Решить уравнение:

3(2х – 4) – 2(х + 3) = -2 + 8х

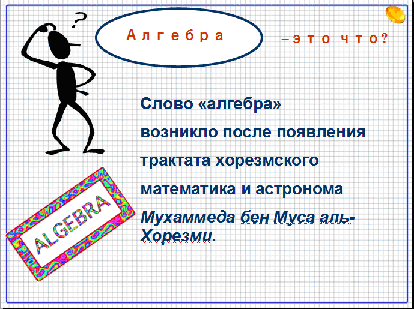
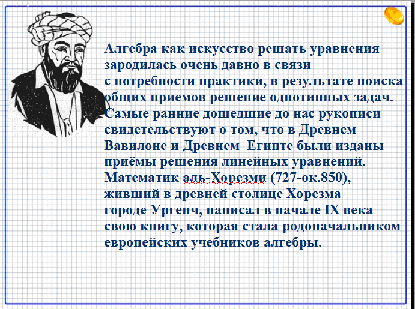
1. **Подведем итог повторения**

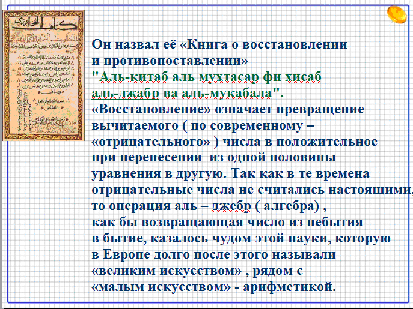
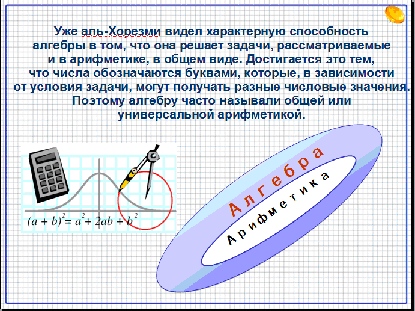
Капитаны помогают учителю оценить каждого члена своей команды, при этом комментируют за что и почему.

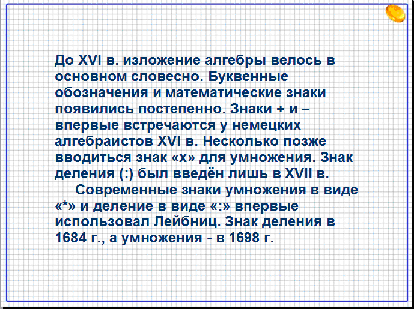
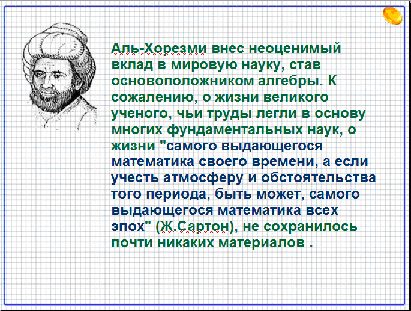
1. **Введение в курс АЛГЕБРА**

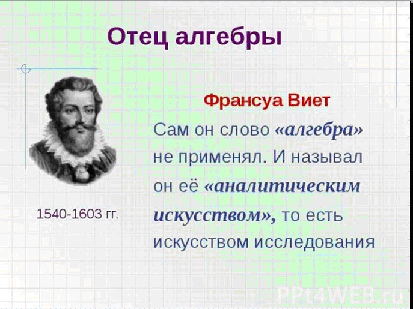
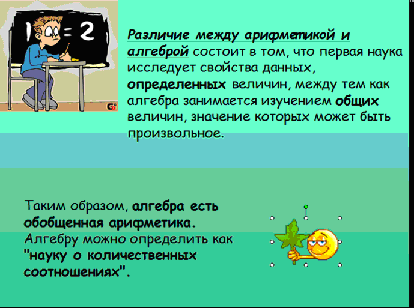
**Учитель**: Ребята, вы перешли в 7 класс. Начиная с седьмого класса школьный курс математики делится на алгебру и геометрию.

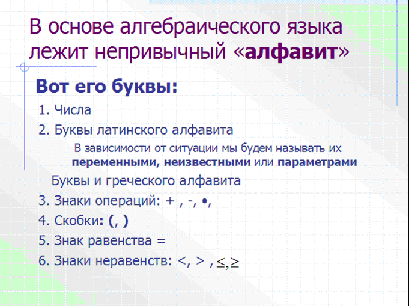
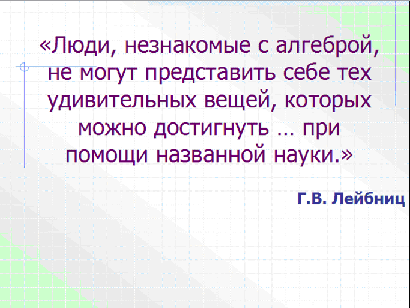
Работа по слайдам 1-10 (учитель зачитывает их содержание): перед учащимися появляется краткая информация о происхождении алгебры и информация об ученых, внесших вклад развитие этой науки.

(Слайд №1)  (Слайд №2) 

(Слайд №3)  (Слайд №4) 

(Слайд №5)  (Слайд №6) 

(Слайд №7)  (Слайд №8) 

(Слайд №9)  (Слайд №10) 

**VI. Рефлексия.**

Подведение результатов урока, рефлексия, обсуждение домашнего задания.

Для проведения рефлексии предлагаю всем желающим учащимся продолжить одно или несколько предложений из листа рефлексии:

1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. урок дал мне для жизни…

**VII. Итог урока:** Сегодня на уроке алгебры мы с вами повторили действия с обыкновенными и десятичными дробями, с отрицательными и положительными числами. Вспомнили алгоритм решения уравнений. Познакомились с историей появления алгебры.

**VIII. Домашнее задание**:

Решить уравнения:

а) 14 + 5х = 4х + 3х

б) 3а + 5 = 8а – 15

в) 8,4 – (х – 3,6) = 18

г) 4(3 – 2х) + 24 = 2(3 + 2х)

И творческое задание – ребята ищут в интернете и библиотеке:

найти в дополнительной литературе ребусы по математике и оформить их на альбомных листах.