|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Швецова С.В. |
| ТемаКлассПредмет |   **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.** 4 Русский язык |
| **Тип урока** |  Открытие новых знаний |
| **Цель темы** |  Создание условий для формирования знаний о склонении местоимений, отработки практических навыков в правописании местоимений.  |
| **Задачи** | **Образовательные:** научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, организовать деятельность учащихся по изучению изменений местоимений по падежам ; организация деятельности учащихся по формированию УУД; **Развивающие:** развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке, мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, к языку, к культуре интеллектуального труда. |
| **Планируемые результаты**  | – **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.– **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.– **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности.– **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Формы обучения** | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| **Методы обучения** |  словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | – **основные:**учебник В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 4 класс– **дополнительные:** тетрадь, карточки***- ТСО****:* компьютер учителя, проектор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Методический****комментарий** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности.****Цель** – осознанное вхождение учащегося в учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. | Ответы детейЗапись в тетрадях |   Проводит инструктаж, настраивает детей на работу**Организационный момент**- Сегодня у нас необычный урок – на нём присутствуют гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Садитесь.***Образование – богатство, а применение – его совершенство.***- Как вы понимаете смысл этих слов?-Я хочу и желаю вам, чтобы знания, которые вы получаете в школе, не лежали мертвым грузом, а чтобы вы использовали, применяли их в своей жизни. Тогда эти знания будут идеальными, т.е совершенными. - Перед нами стоит непростая задача. Наш урок – урок открытия новых знаний. Предлагаю не терять драгоценное время.  – Откройте тетради. Запишите дату **3 марта**, вид работы **Классная работа** | *Личностные УУД (самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация)**Включение учеников в учебную деятельность. Приемы: добрые пожелания. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Цель** – подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Работают в парах Проверяют по эталону, записанному на слайде**Самооценка**  |  **Организация работы в парах** - Я предлагаю поработать в парах.- Возьмите карточку со словами.**Карточка №1**- Прочитайте слова. На какие три группы их можно разделить? **она, в, на, ты, а, под, он, я, они, и, но, перед, оно.**- Подчеркните простым карандашом предлоги **(в, на, под, перед)**- Союзы - синей ручкой **(а, и, но),** а местоимения- зеленой ручкой **(она, ты, он, я, они, оно).**- Проверьте по эталону . - Какая из этих частей речи имеет форму числа?- Что вы знаете о местоимении? - Составьте кластер. - О какой части речи мы будем говорить на уроке? | *Познавательные УУД**(извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепи рассуждений)**Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для* *«открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.*  |
| **3** | **Выявление места и причины затруднения.****Цель** –выявление учащимися места и причины затруднения | Ответы детей. **Самооценка** | **Карточка №2**- Прочитайте предложения. Какие ошибки в них допущены? *Приплыла к* ***он*** *рыбка, спросила: «Чего* ***ты*** *надобно, старче?»**Перед* ***она*** *усердные слуги, она бьет* ***они*** *за чупрун таскает.**Как смеешь ты, мужик, спорить со* ***я****, со* ***я****, дворянкой столбовою.*-Как надо исправить? Запишите эти предложения.-Что вы сделали?- Как изменили местоимения?- Что значит «местоимения изменяются по падежам?» | *Личностные УУД**(учебно-познавательный интерес)**Регулятивные УУД**(волевая саморегуляция)**Познавательные УУД.* *постановка и формулирование проблемы)**Коммуникативные УУД**(учет разных мнений)*Организует «подводящий диалог».*Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)****Цель –** обдумывание проекта будущих действий. | Дети высказывают свое мнение, участвуют в решении проблемной ситуации. Ставят учебные цели,проговаривают вслух свои личные цели |  **Постановка учебной проблемы,** **целей и формулирование темы урока**. - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?(Сегодня мы будем говорить о склонении местоимений) – **Тема** нашего урока: **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.**  – Какая **цель** будет стоять перед нами сегодня на уроке?  – Какие личные цели вы поставили на сегодняшний урок?  - Желаю их вам достичь.    | *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* |
| **5** | **Реализация построенного проекта.****Цель –** осуществление реализации построенного проекта. | Работа в группеПредставитель группы выходит к доске и вывешивает листок. Учащиеся сравнивают результаты работы групп. Если были ошибки, то проводится коллективное обсуждение **Самооценка** | Организация работы по изучению темы урока**.**  **«Открытие» нового знания.**- Предлагаю поработать в группах. **Карточка  №3****-Просклоняйте местоимения****1 группа: местоимение 2л. ед.ч.****2 группа: местоимение 2л. мн.ч.****3 группа: местоимение 1л. ед.ч.****4 группа: местоимение 1л. мн.ч.****5 группа: местоимение 3л. мн.ч.**- Сделайте выводЛичные местоимения изменяются по **(падежам ).** При склонении личных местоимений изменяется **(вся основа).** | *Личностные УУД**(осознание ответственности за общее дело)**Регулятивные УУД**(познавательная инициатива)**Познавательные УУД**(поиск необходимой информации, анализ, синтез, обобщение)**Коммуникативные УУД**(учет разных мнений, достижение договоренностей и согласовании общего решения).* |
| **6** | **Физкультминутка****Цель:** активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление |  | Если называю местоимение:* Я – гладим себя по голове
* Ты – показываем соседу ВО! (большой палец кверху)
* Мы – руки в стороны
 |  |
| **7** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Цель –** реализация типовых заданий на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух. | Ответы детей.Запись в тетрадях**Самооценка** |  **Организует первичное закрепление нового материала.** - Как определить падеж личного местоимения?- Вернемся к записанным предложениям.Укажите падеж местоимений.  . | *Регулятивные УУД**(контроль, коррекция, волевая саморегуляция)**Познавательные УУД**(построение речевых высказываний, выведение следствий)**Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа*  |
| **7** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Цель –** самостоятельное выполнение задания на новое знание, осуществление самопроверки, сравнение с эталоном. Создание для каждого ученика ситуации успеха. | Работают самостоятельно. **Самооценка** |  – Сейчас посмотрим, как же вы умеете применять новые знания самостоятельно. **Карточка  №4*****-Прочитайте текст. Спишите его. Подчеркните местоимения. Укажите падеж.***  Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи. Мальчик пригрозил ей и крикнул на неё. Но она ещё злее рвала шляпу. | Познавательные УУД(анализ, сравнение, классификация)Регулятивные УУД(волевая саморегуляция, познавательная инициатива) |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности.****Цель –** фиксирование изученного знания, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | Запись задания в дневник |  **Итоги урока**– Давайте подведём итоги урока.- Дополните кластер, который составили в начале урока. - Вернемся к высказыванию, которое читали в начале урока. Найдите в нем изучаемую сегодня на уроке часть речи. Укажите ее формы. **(3 л., ед.ч., Р.п.)**- Оцените свою работу на уроке по плану:* **-  Сегодня на уроке я научился …**
* **У меня хорошо получилось …**
* **…. задание вызвало затруднение, потому что …**
* **Мне нужно ещё …**

- Посчитайте результаты на листах самооценки **Домашнее задание – по выбору**  Творческое задание (по желанию): сочинить сказку про местоимение **я** или с. 58 упр. 122   | *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* |