**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема:** «Притяжательные местоимения»

**Тип:** урок «открытия новых знаний» (9-ый урок по теме)

**УМК**: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, ч. 2. М.: «Просвещение», 2016 г.

**Название раздела, темы**: Морфология. Местоимение.

**Цель**: создание условий для усвоения обучающимися нового разряда местоимения - притяжательных местоимений.

**Задачи:**

* **Познавательные:** научиться находить притяжательные местоимения в тексте; продолжить обогащать словарный запас.
* **Развивающие:** развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать; способствовать развитию орфографической зоркости; способствовать развитию адекватной оценки и самооценки; развивать логическое мышление учащихся; развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся.
* **Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к родному языку; воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам; осознавать ценность изучаемого предмета; осознавать ценность совместной деятельности; осознавать ценность нравственных норм (уважение и любовь к родителям).

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

закрепление знаний о морфологических признаках

и синтаксической роли местоимений; закрепление умения находить и

использовать притяжательные местоимения в тексте; развитие творческих способностей

обучающихся; предупреждение речевых ошибок в устной и письменной речи; воспитание интереса к изучению

предмета;

**личностные УУД:**

понимание значения

русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

**регулятивные УУД:**

целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

**познавательные УУД:**

поиск и выделение необходимой информации, осознанное и

произвольное построение речевого высказывания в устной форме,

смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста,

преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, синтез,

умение доказывать;

**коммуникативные УУД:**

планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками,

умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать  свою точку зрения.

**Метапредметные:** развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля; уметь работать индивидуально, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Формы:** фронтальная,индивидуальная, в парах.

**Методы:** словесные,наглядные, проблемные.

**Приемы:** фронтальный опрос, взаимопроверка, проверка по эталону, самостоятельная работа.

**Технология:** деятельностный подход, текстоориентированное обучение, дифференцированное обучение, индивидуальный подход.

**Материалы:** учебник под ред. Ладыженской (2016), раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, их цели, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.  Цель: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала, включение учащихся в деятельность (1-2 мин.) | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу.  - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте свою готовность к уроку, для того чтобы мы могли продолжить наше сотрудничество. Есть такая пословица "Хорошо того учить, кто слушает". Надеюсь, вы сегодня будете внимательно слушать и активно работать. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.  Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий (2-3 мин.) | - Запишите: число, классная работа. Тему пока не пишите.  В процитированной пословице есть часть речи, которую мы с вами продолжаем изучать. Обратимся к эпиграфу урока:  Я о себе такого мнения:  Огромна роль ...!  Я делу о?даюсь сполна,  Я зам?няю им?на. (вставить пропущенное слово, выписать орфограммы)  Какую часть речи продолжаем изучать? Что вы о ней уже знаете? (ответы по цепочке - выбор детей) | Записывают число и классная работа.  Вставляют пропущенное слово, объясняют орфограммы.  Отвечают на вопросы по цепочке. | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков (П)  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К) |
| III. Этап выявления места и причины затруднения.  Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности (4-5 мин.) | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Уважай и почитай родителей. Каждый **твой** шаг, каждый **твой** поступок – и хороший, и плохой – отзывает?ся в **материнском** и **отцовском** сердцах радостью и болью, счастьем и страданием. Отец и мать дали тебе жизнь и живут для **твоего** счастья. Береги их здоровье и покой. Не пр?носи им боли и страданий. Все, что дают тебе отец и мать – это **их** труд, пот, усталость. Самое большое счастье для отца и матери – **твоя** чес?ная жизнь, трудолюбие, а в школьные годы – усердие в учении.  Если люди считают тебя плохим человеком – это большое горе для **твоей** матери и **твоего** отца. Не огорчай их (ни) чем. Для **твоего** блага они ра?ходуют **свою** силу, каждый день **твоего** безмятежного и беззаботного детства пр?бавляет им забот и седин. Будьте хорошими детьми своих отцов и матерей. Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети говорит украинская народная мудрость.  Женщина-мать – творец всего прекрасного на земле, потому что она – творец Человека. Тот, кто забывает мать, не может быть настоящим патриотом. **Твой** отец – защитник Родины. Если в?пыхнет пламя войны, **твой** отец уйдет в бой. Он грудью **своей** будет защищать тебя, маму, бабушку и дедушку, всю **твою** семью, весь **наш** народ. Всегда оставайся ребенком **своей** матери, потому что ты для нее даже шестидесяти (летний)– всегда дитя.  Какова основная мысль этого текста? (Уважай и почитай родителей) Почему я взяла именно этот текст для анализа?  Вы говорили, что местоимения имеют признаки прилагательных. Найдите в тексте прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому-либо лицу (материнском и отцовском). Как называются такие прилагательные, на какие вопросы отвечают? (Притяжательные. Чей? Чья? Чье? Чьи?) | 1. Читают текст.  2. Отвечают на вопросы. | Постановка вопросов (К) |
| IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.  Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации (4-6 мин.) | Найдите в тексте слова, которые отвечают на такие же вопросы.  Почему их нельзя назвать прилагательными? *(Эти слова не обозначают признака, только указывают на него).*  Как вы думаете, к какой части речи они принадлежат? Докажите. *(К местоимению)*  На что указывают эти местоимения? *(На принадлежность предмета лицу).*  Как может называться этот разряд местоимений? *(Притяжательные).*  Запишем тему нашего урока **«Притяжательные местоимения».**  - Какие цели будем преследовать?  **Словарная работа**  Значение слова ПРИТЯГИВАТЬ (по Ефремовой):  1. Таща, придвигая, [приближать](http://tolkslovar.ru/p18320.html) к чему-л. // [Притаскивать,](http://tolkslovar.ru/p20278.html) [приволакивать.](http://tolkslovar.ru/p18538.html) // [Приближать,](http://tolkslovar.ru/p18320.html) [прижимать](http://tolkslovar.ru/p18886.html) к [себе](http://tolkslovar.ru/s3092.html) кого-л., что-л.  2. Обладая [силой](http://tolkslovar.ru/s5151.html) притяжения, [приближать](http://tolkslovar.ru/p18320.html) к [себе](http://tolkslovar.ru/s3092.html) что-л.  3. перен. [Манить,](http://tolkslovar.ru/m1522.html) [привлекать](http://tolkslovar.ru/p18512.html) чем-л.  4. [Прикреплять,](http://tolkslovar.ru/p19116.html) подтягивая к чему-л.  5. перен. разг. [Привлекать](http://tolkslovar.ru/p18512.html) к чему-л., [вовлекать](http://tolkslovar.ru/v4506.html) во что-л. // [Привлекать](http://tolkslovar.ru/p18512.html) к ответственности, [заставлять](http://tolkslovar.ru/z3983.html) [отвечать](http://tolkslovar.ru/o6973.html) за какие-л. поступки.  В каком значении употребляется слово притягивать, если мы говорим о притяжательных прилагательных? (Во 2-ом)  Зная личные местоимения, не сможете ли вы сами назвать притяжательные? (Мой, твой, свой, наш, ваш)  В случае затруднения учащихся: откройте учебник на стр. 84 и посмотрите, какие местоимения относятся к разряду притяжательных. | Один из учеников читает фрагмент словарной статьи.  Отвечают на вопрос.  Формулируют цели урока. | Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения (П)  Прогнозирование (Р)  Целеполагание (Р)  Самостоятельное формулирование цели (П)  Формулирование проблемы (П) |
| V. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.  Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях (4-5 мин.) | - Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание:  - Выписать из текста притяжательные местоимения и определить их морфологические признаки. Параллельно объясняем орфограммы и пунктограммы. Сделать вывод.  **Индивидуальное задание № 1. Сравните предложения. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких - принадлежность?**  1. Сторож сразу увидел ЕГО. - У ЕГО брата много друзей.  2. ЕЁ нельзя не любить. - ЕЁ глаза светились счастьем.  3. У НИХ много работы. - Это подарок для ИХ дочери.  Какой вывод сделаем? (необходимо различать личные местоимения 3-го лица и притяжательные местоимения)  **Индивидуальное задание № 2. Найдите ошибки в употреблении притяжательных местоимений, исправьте их.**  Как-то раз во дворе из собачьей миски Пять чумазых поросят кушали сосиски. Папа к ним подошел, крикнул возмущенно: «Так съедите вы у пса весь обед евонный!» Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки!» Детям надо наполнять ихние желудки.» Папа грустно пробурчал в пятачок широкий: «Слушать я уже устал ейные упреки. Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут. » (Аркадий Хайт)  Какой вывод сделаем? (необходимо нормативное употребление притяжательных местоимений ЕГО, ЕЕ, ИХ)  Сделаем вывод: притяжательные местоимения помогают разнообразить нашу речь, помогают избежать неоправданных повторов. | Выполняют задания.  Отвечают на вопросы. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания и делать выводы (П)  Дифференцированные задания (П., Л) |
| VI. Динамическая пауза  Цель: повышение мотивации к обучению, снятие перенапряжения в ходе учебного процесса (2 мин.) | Применяет здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка).  Так проворны наши руки Нет им времени для скуки. Руки вниз, вперёд, поднять. С ними можно полетать. Мы на пояс их поставим И наклоны делать станем. Ими можно помахать. А, прижав, тихонько спать. Руки вверх поднимем выше И легко-легко подышим.  Какие местоимения встретились в стихотворении? Назовите разряд. | Выполняют физические упражнения вместе с учителем |  |
| VII. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой.  Цель этапа: умение проверять новое знание в типовых условиях (5-10 мин.) | Организует деятельность по применению новых знаний.  Задание: Выписать притяжательные местоимения, определить морфологические признаки. Объяснить смысл пословиц.  1. Выполняют работу в тетрадях в парах по эталону:  **Своя** рубашка ближе к телу. (притяж., ж.р., ед.ч., Им. п., опред.)  **Мой** дом - **моя** крепость. (притяж., м.р., ед.ч., Им. п. опред.; притяж., ж.р., ед.ч., Им.п., опред.)  **Твоими** бы устами да мёд пить. (притяж., мн.ч., Тв.п., опред.)  **Наш** пострел везде поспел. (притяж., м.р., ед.ч., Им. п., опред.)  **Ваши** играют, а **наши** рыдают. (притяж., мн.ч., Им. п., подлеж.)  **Твой** дом - **твоя** и воля. (притяж., м.р., ед.ч., Им. п. опред.; притяж., ж.р., ед.ч., Им. п., опред.)  2. Взаимопроверка.  Какой вывод сделаем? (Притяжательные прилагательные склоняются как прилагательные, выполняют роль определения или подлежащего) | 1. Выполняют самостоятельно работу (по эталону), выставляя оценку в парах. | Контроль (Р)  Самоопределение (Л)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) |
| VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.  Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного (5-8 мин.) | **Самостоятельная работа (дифференцированная):**  Уровень "3": № 476; уровень "4" - "5" - составить рассказ из 5-6 предложений о своей маме или папе, употребив притяжательные местоимения. Определить морфологические признаки притяжательных местоимений.  ***Выполняется самостоятельно на оценку.*** | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях, которые затем собираются на проверку. | Поиск и выделение информации (П)  Смысловое чтение (П)  Дифференцированные задания (П., Л) |
| IV. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)  Цель: практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач. | Задаёт домашнее задание с учётом уровня подготовки учащихся:  уровень "3": № 475 (текст о подарке для матери); уровень "4" - "5" - вспомнить пословицы и поговорки с притяжательными местоимениями, определить их морфологические признаки. | Записывают задание в дневник. | Дифференцированные задания (П., Л) |
| X.Этап рефлексии учебной деятельности.  Цель этапа**:** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания (2-3мин.) | Просит вспомнить, какие цели и задачи были поставлены в начале урока.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы. Организует рефлексию, взаимооценку, самооценку результатов учащихся. | Используют клише для рефлексии.  Оценивают свою работу. | Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Умение выражать свои мысли (К)  Самооценка на основе успешности (Л) |