**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Ягудинова Татьяна Викторовна , МОУ «СОШ с.Аряш», первая квалификационная категория

**Класс:** 4 **Дата:** 17.10.2019 г.

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** Слух. Береги слух.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:**

- формировать представление учащихся о строении и роли органов слуха; о связи органов слуха с нервной системой; о гигиене слуха и его профилактике; формировать умение самостоятельно строить и применять новые знания.

**Учебные задачи,** направлены на достижение предметных результатов обучения:

Создание содержательных и организационных условий для первичного восприятия, осмысления и закрепления знаний по теме «Слух. Береги слух»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- познакомить учащихся со строением органа слуха;

-формировать представление о функциях органа слуха в организме человека;

- включение полученной информации в общую систему знаний об органах чувств в рамках программы по окружающему миру.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- умение анализировать результаты учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- обогащать словарный запас учащихся;

**Регулятивные УУД:**

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Познавательные УУД:**

- искать и выделять необходимую информацию; используя учебник, научно-популярную литературу, словари (толковый словарь, словарь русского языка под редакцией Ожегова)

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;

- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:**

- умение работать в парах, группах;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- формулировать и объяснять задание;

- грамотно задавать вопросы;

- слушать и понимать речь других.

**Формы работы**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение:** проектор, компьютер, презентация, задания для групп, рефлексивные листы (карта достижений, жетоны), наглядный материал, толковый словарь под редакцией Ожегова, учебник «Окружающий мир» 4 класс Часть 1 (авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова, «Вентана-Граф», 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Цель: | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы на уроке | Формирование универсальных учебных действий |
| I. Организационный этап. Мотивация. (1 мин)  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | - Я рада видеть вас красивыми, готовыми к новым познаниям.  - Повернитесь и улыбкой поприветствуйте наших гостей.   - Пожалуйста, садитесь! Начинаем наш урок.  На вас надеюсь я друзья  Мы хороший дружный класс  Всё получится у нас! | Приветствуют учителя и гостей.  Рассаживаются на места.  Организуют своё рабочее место. | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные УУД***  **-** развиваем умения выражать свои эмоции.  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **II.Актуализация опорных знаний и умений.**  **Определение темы урока**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; создание проблемной ситуации, суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | Организует деятельность по вводу темы урока.  1.Ребята, напомните, какой раздел мы сейчас изучаем?  Вы уже узнали много интересного. Поделитесь своими открытиями.  **Игра «Я знаю, что…**  2. Проверим вашу сообразительность.  Подумайте, какое из этих слов лишнее: глаза, голова, нос, язык, кожа  -Что обозначают эти слова?  -Давайте скажем, какие это органы чувств.  **(Таблички на магнитную доску)**  **\_Отгадайте загадку**  **У одной головы два брата**  **По разные стороны сидят**  **Ничего не видят и не говорят. (Уши)**  -О каком органе чувств мы будем говорить?  Что мы уже знаем про ухо? Ухо - орган слуха  - как будет называться тема нашего урока? **( на доске)**  Откройте учебники на с. 38 (новые учебники) и с.33 (старые учебники). Прочитайте тему урока. Что мы добавим к нашей теме?.( Береги слух.) | Индивидуальные ответы учеников  - Мы изучаем раздел **«Органы чувств»**  - Лишнее слово «голова».  - Эти слова обозначают Органы чувств.  глаза – орган зрения  нос- орган обоняния  язык – орган вкуса  Ответы детей.  Ухо – орган слуха.  Тема урока: Слух.  Слух. Береги слух. | Фронтальная, индивидуальная, проблемная ситуация.  **СЛАЙД 1**  **СЛАЙД 2**  Отгадывают загадку | ***Коммуникативные УУД:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  **РегулятивныеУУД:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  ***Познавательные УУД***  **-** **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **-**выявлять сущность, особенности объектов.  **-**на основе анализа объектов делать выводы.  -ориентироваться по оглавлению учебника.  **Личностные УУД:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов; |
| **III. Целепологание и постановка учебной задачи.**  **Цель:** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока. | - Прочитайте ещё раз тему урока и поставьте цель.  **Что мы должны узнать, с чем познакомиться.**  **выяснить**  **научиться**  - Для чего нам нужно это знать?  Учитель корректирует ответы, представляет тему, цель и задачи урока на доске.  Чтобы достичь цели какие мы поставим задачи?  **Задачи.**  1.Познакомиться со строением уха.  2.Понять, какую роль в организме человека ещё играет орган слуха.  3.Запомнить, как беречь слух.  4.Проверить и оценить свою  работу на уроке.  - Цель урока поставили, определили ряд серьёзных задач.  У нас получился план работы по теме урока, который  поможет добиться поставленной цели.  ***План.***  ***1.Ухо – это орган слуха.***  ***2. Составление памятки по охране слуха.***  ***3. Оценка своей работы.***  В течение всего урока вы будете заполнять карту достижений по всем пунктам этого плана. Посмотрите её.    Отмечайте уровень знаком «+» | Формулируют цель и задачи урока  строение органа слуха  какую роль в организме человека играет орган слуха  беречь слух  Ответы детей.  Знакомство учащихся с картой достижений. | Фронтальная, индивидуальная.  **СЛАЙД 3** | **Познавательные УУД: -** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД -** умение обобщать и делать выводы  **РегулятивныеУУД: -**целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Познавательные УУД:**  умение работать со схемой и выделять нужную информацию;  -знаково-символическое моделирование с целью выявления необходимой информации |
| **IV. Открытия новых** **знаний.**  **Цель**: решение задач и обсуждение её решения.  **V**.**Физкультминутка.**  **Цель:** предупреждать переутомлению детей путём смены деятельности. | Наши уши улавливают звуки, обрабатывают их и посылают звуковые сигналы нашему мозгу. Мы слышим звуки.  Давайте в этом убедимся  **Игра «Угадай на слух**»  -порвать лист бумаги  -зазвонить в колокольчик  -топот ног  -щёлкать ручкой  -хлопки в ладоши  **Вывод: определить звук нам помогли уши**  **Уши-орган слуха (вешаю на доску)**  **Сколько ушей у человека?**  **Зачем человеку два уха?**  **Обратимся к рисун**&Scy;&tcy;&rcy;&ocy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy; &ucy;&khcy;&acy; &chcy;&iecy;&lcy;&ocy;&vcy;&iecy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&ocy;&gcy;&ocy;**ку.**  То, что мы обычно видим и называем ухом, Это только одна из его частей. Ухо состоит из 3-х частей:  Наружное ухо  Среднее и внутреннее.  (показываю на рисунке)  **Ушная раковина-**– эта та часть наружного уха, которую люди часто прокалывают, чтобы носить серьги. Благодаря своей слегка конусообразной форме ушная раковина улавливает звуки, собирает колебания и направляет их внутрь, в  **СЛУХОВОЙ ПРОХОД**, который заканчивается **БАРАБАН­НОЙ ПЕРЕПОНКОЙ.**  В ***слуховом проходе*** вырабатывается ушная сера - Это желтоватое, немного липкое вещество, ropьковатое на вкус, убивает микробов, попадающих в ухо вместе с пылью. Какой вывод сделаем? что ушная сера полезна.  -Почему **барабанная перепонка** так называется?  Она представляет собой кусочек тонкой кожи, натянутой туго, как на бapaбaне. Когда ушная раковина улавливает какой-то звук и по наружному слуховому проходу пере­дает его в ухо, барабанная перепонка под действием этого звука начинает вибрировать, то есть колебаться. Вибрируя, барабанная перепонка передает звук в СРЕДНЕЕ УХО, которое находиться в глубине черепа.  Барабанная перепонка начинает вибрировать, и через самые маленькие косточки в теле человека – **МОЛОТОЧЕК, СТРЕМЕЧКО и НАКОВАЛЬНЮ** – передаёт эти колебания из среднего уха во внутреннее ухо – улитке.  Работа с толковым словарём.  Объясняют значение слова  А знает ли вы, что стремечко – самая маленькая косточка. Её длина всего 2,6-3,4 миллиметра, а вес – от 2 до 4,3 миллиграмма.  **ФИЗМИНУТКА**  -Из чего состоит внутреннее ухо?  Подготовленный учащийся зачитывает информацию  Оно состоит из **УЛИТКИ и СЛУХОВОГО НЕРВА**.  УЛИТКА заполнена жидкостью, а её внутренняя поверхность покрыта клетками с крошечными волосками. Под воздействием «волн» жидкости волоски начинают колебаться, создавая сигналы, которые и отправляются в мозг по слуховым нервам.  — Мозг расшифровывает эти сигналы. Они там превращаются в слова.  В результате вы слышите то, о чём рассказывают | Два  Улавливать звук с разных сторон  Зачитывает информацию | **СЛАЙД 4**  Работа с рисунком.  Инструктирование учащихся  Исследовательская деятельность  Работа в группе  Работа с информацией.  Получают информацию из книги и информационных источников.  Работа с информацией.  Получают информацию из книги и информационных источников.  Работа с толковым словарём. | Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, применение методов информационного поиска с помощью учебника  Регулятивные УУД:  - выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД: - умение четко и ясно излагать свои мысли;  -умение обосновать свою точку зрения;  **-Умение работать в паре и в группа**  **Познавательные УУД:**  - искать и выделять необходимую информацию; используя учебник, научно-популярную литературу, словари (толковый словарь, словарь русского языка под редакцией Ожегова)  **Личностные УУД** -формирование установки на здоровый образ жизни  ***Коммуникативные УУД***  **-** развиваем умение слушать и понимать других. |
|  | **оцените уровень усвоения темы 1 пункта плана, знаком +** |  | Работа в группе  Работа с информацией.  Получают информацию из книги и информационных источников. | ***Коммуникативные УУД***  **-** развиваем умение слушать и понимать других.  **-с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **-** Оформлять свои мысли в устной форме.  **-Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| **6. Включение нового в систему знаний и повторение** | Вывод: Слух- важнейшее из человеческих чувств. Несмотря на то, что здоровые люди ценят его меньше, чем зрение, наше ухо работает непрерывно в течении суток, даже во сне. Слух- первое чувство, которое формируется у ребёнка ещё в утробе матери. он начинает слышать и узнавать окружающие звуки.  **Работа с учебником**  Что нового вы узнали?  Учитель создаёт проблемную ситуацию ситуацию:  **Встаньте и наклонитесь.**  **Теперь постойте на одной ноге. Почему вы не падаете?**  Ухо называют ещё органом Равновесия.  Благодаря устройству в ухе, отвечающему за равновесие, акробат в цирке держится на мяче, а канатоходец ходит по канату.  - Какой орган помогает вам сохранить равновесие?  Вывод: Ухо-орган слуха и орган равновесия  **Оцените уровень усвоения темы 2 пункта плана, знаком +** | Читают  Выполняют упражнения.  Ответы учащихся.  Орган слуха.  Работа с таблицей | Фронтальная  Создание проблемной ситуации. | ***Личностные УУД***  **1.** Развиваем умения выражать свои эмоции.  2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  ***Познавательные УУД***   -Выявлять сущность, особенности объектов.  **-**На основе анализа объектов делать выводы.  ***Коммуникативные УУД***  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в группах, парах.** |
| **Цель:** проговаривание нового знания, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Прослушайте диалог  - Что произошло? Почему два человека не поняли друг друга?  - Чтобы этого не случилось, уши надо беречь. Как?  Составим **памятку для первоклассников по охране слуха.**  **Проверка.**  **Еще, ребята, полезно каждое утро делать массаж для ушей.**  Хорошие памятки получились у нас.  Думаю, мы убедились, что уши надо беречь.  Продолжим работу **в парах.**  Вам даны высказывания. Вы должны определить они истинные или ложные.  Назовите истинные высказывания?  Мышцы, которые позволяют нам шевелить ушами, находятся на затылке. Но у 98 % людей они не работают за ненадобностью. Животные шевелят ушами, чтобы узнать, откуда идёт звук. А как поступает человек в этом случае?  **Оцените свои умения в карте достижений темы 3 пункта плана, знаком + и работу в паре.**  **Работа с фразеологизмами.**  Влюбиться по уши  Пропустить мимо ушей  Уши вянут  Держать ухо востро  За ушами трещит  Не верить своим ушам  Хлопать ушами  **Есть такое понятие «музыкальный слух» и поговорка «Медведь на ухо наступил». Кто может объяснить?**  **Работа в тетради задания 45,46**  **ПРОВЕРКА** | —Здравствуй, тетя Катерина!  —У меня яиц корзина.  —Как поживают домашние?  —Яйца свежие,вчерашние!  —Ничего себе вышла беседа!  —Авось распродам до обеда.  Ответы учащихся.  ПРАВИЛА ОХРАНЫ СЛУХА.  1. Не ковыряй в ухе острыми предметами— ты можешь повредить барабанную перепонку. Чистить уши можно только ватными тампонами.  2.Нельзя слушать громкую музыку, особенно в наушниках.  3.Защищай уши от ветра.  4.Не сморкайся сильно.  5.Не допускай попадания воды в уши.  6.Если уши заболели, обратиться к врачу.  7.Мой уши каждый день.  8.Каждое утро разминай ушную раковину.  Заполняют таблицу  Ответы учащихся.  Ответы учащихся  Работают в тетради  Отвечают | Театрализация  Фронтальная  **СЛАЙД 5**  Выполняют работу в парах.  Работа с таблицей.  **СЛАЙД 6** |
| **VII. Рефлексия деятельности. Подведение итогов**.  **Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Подведём итог нашей работы.  Как звучала тема?  Какую цель урока мы с вами ставили?  Перед нами стояли важные задачи.  Что мы сегодня узнали об органе слуха?  - Для чего же нам нужны уши?  **Оцените результаты вашей работы в карте достижений.**   |  |  | | --- | --- | | Я всё понял |  | | Всё понятно, но нужно ещё повторить. |  | | У меня ещё есть вопросы. |  | | Ответы учащихся.  Отмечают на карте достижений.  **Поднимают жетон нужного цвета.** | Индивидуальная | **Познавательные УУД: -** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД -** умение обобщать и делать выводы |
| **VIII.Домашнее задание (по выбору)** | 1.Учебник с.38-40 прочитать, с.33-34 прочитать  2. по выбору: Подобрать интересные сведения об органе слуха. | Записывают домашнее задание. | **СЛАЙД 8**  По выбору. | ***Регулятивные УУД***  -развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы.  -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **-п**рогнозировать  предстоящую работу **о**существлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IX.Рефлексия в личностно-эмоциональном плане** | Продолжите…  Сегодня я узнал….  Я научился…  Меня удивило…  Над чем заставился задуматься урок?  Покажите какое у вас настроение.  Вот и закончился наш урок.  Отлично поработали!  Спасибо за урок! | Ответы учащихся.  Осуществляют самооценку результатов деятельности и своего эмоционального состояния. | **СЛАЙД 7**  Фронтальная  **СЛАЙД 9** |