КЛАСС:2-Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

1. познание важности витамина С в жизни человека;
2. развитие творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: готовность к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные:

а) Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

б) Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка;

в) Регулятивные: уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений,
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: спортивно-оздоровительное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: художественное творчество.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. по методам воспитательного воздействия: наглядная, словесная, практическая;
2. по организации обучающихся: массовая;
3. по времени: внеурочная.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа.

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение.

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: слово, стихи;
2. Визуальные: фотозапись, презентация;
3. Кинестетические: движения.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска для лепки, пластелин, бумага, распечатанная иллюстрация апельсина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат(УУД) |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ****1 минута**Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Напоминаю, что меня зовут Елизавета Дмитриевна. Сегодняшнее занятие проведу у вас я. -Солнце радостно проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ занятие наше начинать.-Присаживайтесь. | Приветствуют учителя, организовывают рабочее место, настраиваются на занятие. | **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной познавательной деятельности;  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия**2 минуты** | - Какие витамины вы уже изучили на прошлых занятиях?-Правильно, а какой витамин идет после витамина В?-Какие вы молодцы! Сегодня мы продолжаем с вами создавать нашу книгу правильного питания. И поговорим мы с вами о витамине С.- Кто поможет мне сформулировать цель нашего занятия?- Да, все вы мыслите верно! Но мы будет говорить не только про витамин С, но и чуть позже познакомимся с такой техникой как пластилинография. | *-Витамины А и В**- Витамин С*Слушают учителя*- Ознакомление с витамином С и узнать какие продукты его содержат.* | **Коммуникативные:**владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка;**Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам занятия10 минут | - Ребята, а кто такой здоровый человек? -А вы считаетесь здоровыми людьми?- А почему ты так думаешь?Сейчас я буду читать загадки, а ваша задача внимательно их слушать и стараться отвечать.1. Я живу в большой реке,Вся я в блестящей чешуе.Рот постоянно открываю,Водичку часто я глотаю,Я не водоросль и не глыба,Молчаливая я …2. Это сочный корнеплод,В огороде он растет.Чаще красным он бывает,К нам в салаты попадает,На тарелку, в плошку, в миску.Это – вкусная…3. Он почти как апельсин,С толстой кожей, сочный,Недостаток лишь один -Кислый очень, очень.4. Сладких ягод соберите,Для варенья припасите,От простуды, от ангиныС чем поможет чай? - ...5. С виду он как рыжий мяч,Только вот не мчится вскачь.В нём полезный витамин —Это спелый…-Правильно! А как вы думаете, почему я объединила эти продукты вместе?-Витамин С является растворимым в воде витамином, который может распространяться в человеческом организме с обычной жидкостью. Человеческий организм не может сам вырабатывать витамин С и накапливать его, следовательно, очень важно включать в каждодневный рацион как можно больше продуктов питания, которые содержат витамин С.Полезные свойства:-Крепкие зубы;-Кроме того, витамин С способствует заживлению ран и костных переломов;-Витамин C повышает иммунитет;-Витамин С снижает риск возникновения заболеваний ОРЗ, ОРВИ.-Земляничку ты сорвёшь – В ягодке меня найдёшь.Я в смородине, в капусте,В яблоке живу и в луке,Я в фасоли и в картошке,В помидоре и в горошке!От простуды и ангиныПомогают апельсины.Ну а лучше съесть лимон,Хоть и очень кислый он.-А сейчас я попрошу вас встать.**Физкультминутка**Повторяйте за мной движения.Яблоня в моём садуГнётся низко на ветру.Наклонилась вправо, влево.Покачаться захотела.Ветки вниз и вверх качнулаИ вперёд их протянула.А как стихнет ветерокМоя яблонька заснёт.Присаживайтесь. | *- Здоровый человек – это тот, у которого здоровье в порядке; который занимается спортом; правильно питается*Слушают загадки и отвечают:*- рыба!**- редиска!**- лимон!* *- с малиной!**- апельсин!**Потому что они содержат витамин С*Дети выполняют физкультминутку. | **Личностные:**Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся.**Коммуникативные:**владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка;**Регулятивные:**уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений**Познавательные:**перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| Самостоятельное применение новых знаний в практической деятельности, (выполнение практического задания или упражнений по отработке навыков)15 минут | -Сейчас мы познакомимся с такой техникой как пластилинография. Кто-нибудь знает что это?*-* Пластилинография – это рисование пластилином.- Давайте проверим, все ли у нас лежит на столе. (Листочек с изображенным апельсином, пластилин зеленого и оранжевого цвета, картон или специальная дощечка). Все готово?-Мы берем пластилин оранжевого цвета и начинаем скатывать его в небольшие колбаски. Затем обозначаем контур нашего фрукта. Все успевают, у всех все получается?- Скручиваем еще одну колбаску и точно так же заполняем весь наш апельсин, только начинаем это делать от контура к серединке.- Молодцы, у вас все очень хорошо получается. Если нужна помощь, поднимите руку, наши учителя вам помогут.  | *-Нет**- Да**-Да*  | **Личностные:**Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся.**Регулятивные:**уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений**Познавательные:**перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний.3 минуты | - А сейчас поменяйтесь работами с соседом по парте, помогите ему, если что-то не поучилось.- Посмотрите, какой сад витамина С у нас получился. - Ребята, так витамины нужны человеку? - В каких овощах находится витамин С?-Молодцы, вы совершенно правы. | Меняются работами, помогают друг другу.*- Да**- Апельсин, рыба, лимон* | **Личностные:**Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся. |
| Рефлексия*самоанализ деятельности и её  результатов*2минуты | Друзья, а теперь нам нужно подвести итог занятия. Обратите внимание на экран. Вы видите начало предложения. Ваша задача закончить их.- Наше занятие подошло к концу. Спасибо, что отозвались на помощь и помогли мне создать еще одну страницу книгу правильного питания! До свидания! | Проводят рефлексиюПрощаются с учителем | **Личностные:**Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся.**Регулятивные:**уметь излагать мысли в четкой логической последовательности.отстаивать свою точку **Познавательные:**перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |