

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 24 «Пчелка»**



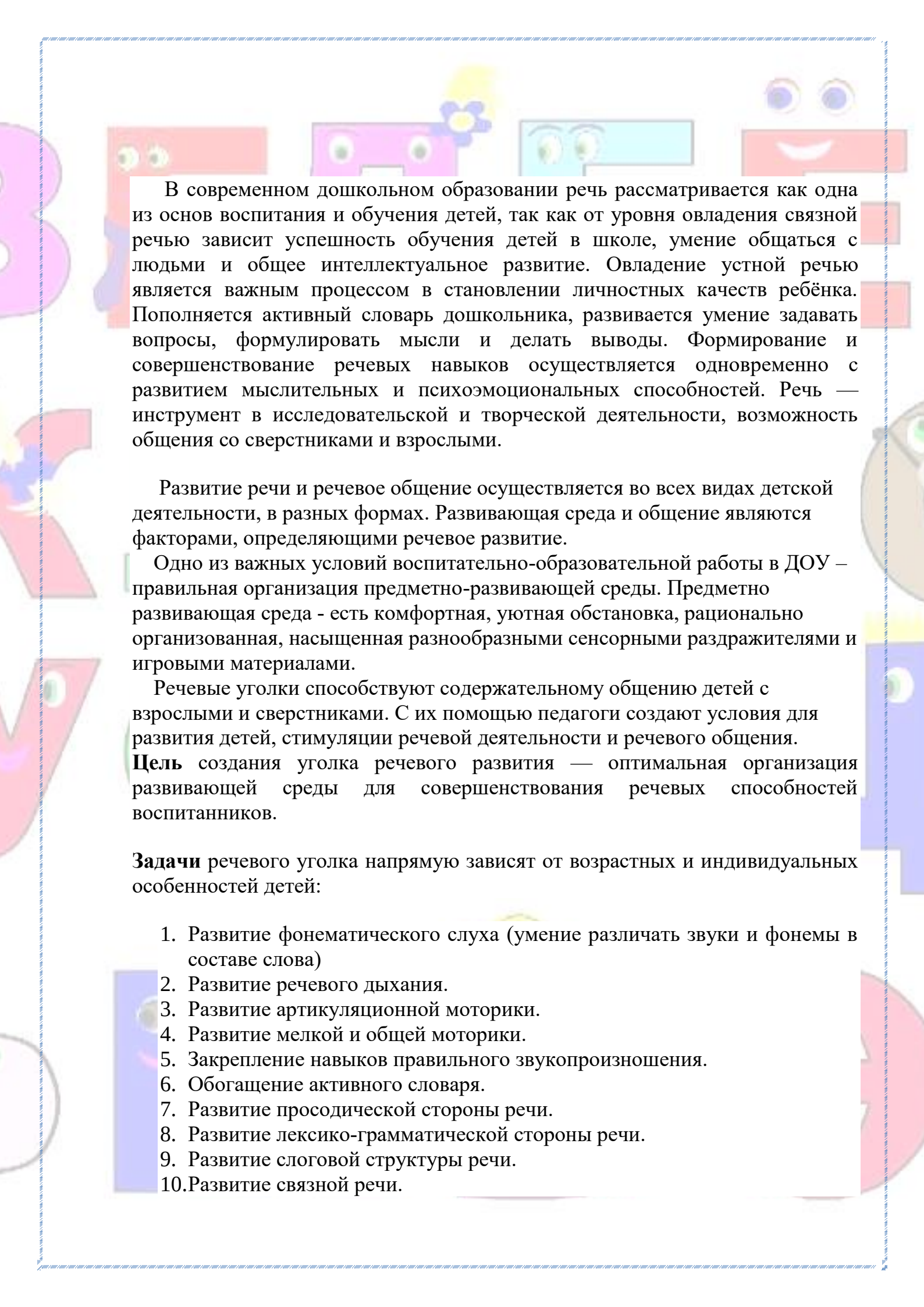
Методическая разработка «РЕЧЕВОЙ УГОЛОК»

Составители:

**Воспитатель первой квалификационной категории: Горбачева
Ольга Владимировна**

Учитель-логопед: Семон Елена Викторовна

Бердск 2019 г.



В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей. Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДОУ — правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно развивающая среда - есть комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Цель создания уголка речевого развития — оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

Задачи речевого уголка напрямую зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

1. Развитие фонематического слуха (умение различать звуки и фонемы в составе слова)
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие мелкой и общей моторики.
5. Закрепление навыков правильного звукопроизношения.
6. Обогащение активного словаря.
7. Развитие просодической стороны речи.
8. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
9. Развитие слоговой структуры речи.
10. Развитие связной речи.

11. Развитие диалогической речи.

Требования к уголку речевого развития по ФГОС ДО

1. Оптимальное расположение: уголок достаточно освещён, находится в тихом месте рядом с книжным, театрализованным и сенсорного развития уголками.
2. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям детей.
3. Эстетичность. Уголок оформляется в одном стиле с зонами художественного чтения и театральной деятельности. Место занятий привлекает не только яркими красками, но и интересными предметами: репродукции на стене, фигурки на полке. Дидактические и игровые материалы располагаются в уголке по темам, воспитанники учатся соблюдать порядок.
4. Безопасность. Воспитанники первой и второй младшей групп самостоятельно упражняются в развитии мелкой моторики под контролем педагога (из-за опасности попадания мелких деталей в дыхательные пути). Не рекомендуется оборудовать речевой уголок навесными полками или шкафами со стеклянными дверцами. Электроприборы и источники питания должны быть недоступны детям.

Содержание речевого уголка:

Развитие речевого дыхания

Решающая роль в развитии речи ребенка принадлежит речевому дыханию.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

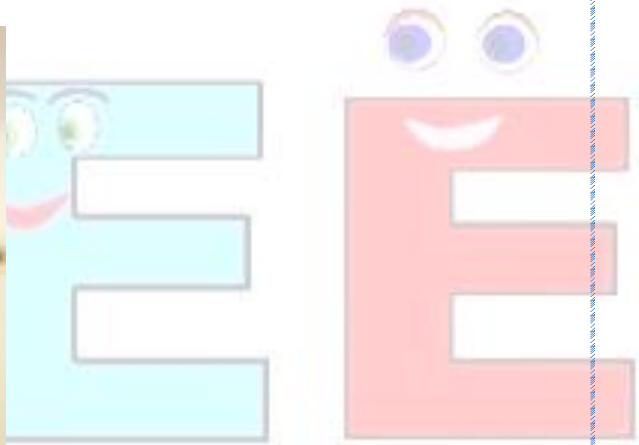
Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит - семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

Игры:

- Картотека упражнений на развитие речевого дыхания.
- «Мельница»
- «Надуй перчатку»

- «Футбол»
- «Подуй на снежинку»
- «Шторм в стакане»
- «Покорми овощи»
- «Отгадай картину»
- «Лабиринт»





Развитие мелкой моторики

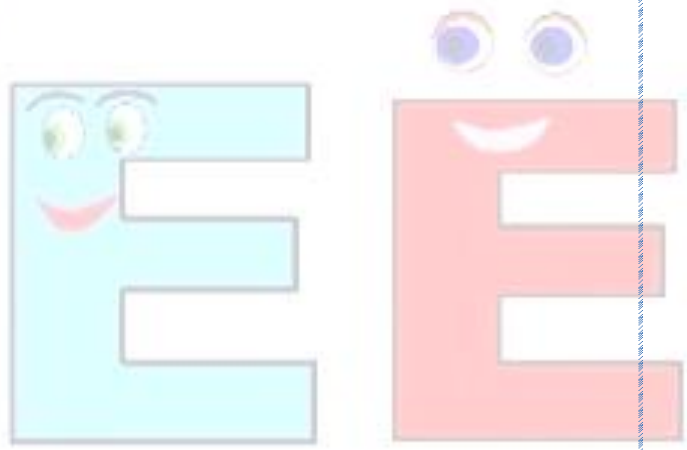
Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Развитие речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики.

Значение развития мелкой моторики:

- Повышает тонус коры головного мозга.
- Развивает речевые центры коры головного мозга.
- Стимулирует развитие речи ребенка.
- Согласовывает работу понятийного и двигательного центров коры головного мозга.
- Способствует улучшению артикуляционной моторики.
- Развивает чувство ритма и координацию движения.
- Подготавливает руку к письму.

Игры:

- Карточка на развитие мелкой моторики
- Карточка развития артикуляционной моторики
- «Су-Джок» - Терапия
- Шнуровки
- Мозайка
- Игры со счетными палочками
- Игры с прищепками
- «Золушка»
- «Бусы для любимой бабушки!»
- «Пуговки-застежки»
- «Кто какой на ощупь»
- « Лабиринт»





Развитие фонематического слуха

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Игры и упражнения:

- «Шумящие коробочки»
- «Ритмическое эхо»
- «Незнайка запутался»
- «Подбери похожие слова»
- «Найди себе пару»
- «Поймайте звук»
- «Разложи правильно картинки»
- «Угадай слово по первым буквам предметов»
- «Первый и последний звук в слове»
- «Живые звуки»





Развитие лексико-грамматического строя речи:

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.

Методы:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Приёмы:

- образец (является основным приёмом на занятиях);
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы.









Развитие связной речи:

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Школьник с высоким уровнем развития связной речи может:

давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы; последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества; грамотно писать изложения, сочинения. Формирование связной речи необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. Ребенок не способен самостоятельно достичь необходимых результатов в развитии связной речи без помощи взрослого.

Игры и упражнения:

- «Сравни рисунки»
- «Пересказ рассказа»
- «Заверши рассказ»
- «Логический ряд»
- «Составь рассказ по картине»





Работа в речевом уголке

Занятия в речевом уголке строятся в рамках ведущей деятельности дошкольников — игре. Воспитатель зарождает в воспитанниках интерес к беседе, используя близкие детям темы («Наши игрушки», «Что вам нравится делать на прогулке», «Какие сказки читали вам родители», «Кем ты хочешь стать» и т. д.).

Игры и упражнения в речевом уголке направлены на развитие речевых способностей и коррекцию речевых нарушений. Уголок задействуется во время проведения фронтального речевого занятия (со всей группой). Но чаще здесь проводятся занятия индивидуальные и в подгруппе.

Виды и формы деятельности в речевом уголке

Вид деятельности	Форма деятельности
Занятие в подгруппе	- Рассматривание наглядно-демонстрационного материала (в т. ч. мини-выставки) и проведение беседы. Для детей с начальным уровнем речевых способностей — форма «вопроса и ответа»: — Кто изображён на плакате? (Животные и детёныши.) — Катя, какие животные из представленных тебе нравятся? (Волк, лиса, медведь.) А тебя, Ваня? (Заяц, ёжик, белка.) — Волк, он какой? (Хищный, серый, свирепый.) Как называется его детёныш? (Волчонок.) Воспитанники старших групп в беседах побуждаются к развёрнутым ответам, рассказыванию историй из личного опыта, вспоминая сюжета художественных произведений: — Чему посвящена выставка в нашем уголке? (Азбуке.) — Что такое азбука? (Книга, в которой каждая глава посвящена отдельной букве.) — А у вас есть дома азбука? Помните ли вы стихотворения наизусть из этой книги? - Двигательно-речевые упражнения, логопедическая ритмика. Воспитатель проговаривает слова и сопровождает их движениями, дети повторяют. Эти

	упражнения направлена на развитие совершенствование фонационного дыхания (правильной звучности речи), на развитие голосовых данных и дикции, на развитие речевого внимания (выполнений движений, о которых говорится). Примеры упражнений: «Жуки и шмели» (по команде «Жуки летают, шмели гудят» двое детей ходят и машут руками, двое других произносят звук «Ш»). - Театрализованные игры, т. е. предполагающие участие нескольких детей. Воспитанникам предлагается разыграть сценки по мотивам прослушанных сказок.
Индивидуальное занятие	- Артикуляционные упражнения. Воспитатель показывает действия, ребёнок повторяет, наблюдает за собой с помощью зеркала. Дети 5–7 лет после нескольких совместных с воспитателем занятий способны выполнять артикуляционную гимнастику по схеме-напоминанию (с картинками). Однако контроль за звукопроизношением со стороны воспитателя обязателен. - Развитие речевого дыхания (умение контролировать силу и длительность выдоха): упражнения с передвижением предметов при помощи выдоха строятся во принципе увеличения веса предметов. Сначала дети пробуют сдувать пёрышки, ватные шарики, бумажные снежинки, затем шарики, мячики, игрушки на колёсиках. Примеры игры: «Высуши бельё» (ребёнку предлагается дыханием высушить слегка влажные платочки, висящие на планке), «Плывут, плывут кораблики» (в ёмкости с водой находятся кораблики различного размера и веса с парусами, в которые пробует при помощи выдоха заставить плыть ребёнок), «Футбольный матч» (для одного ребёнка: попробовать загнать мяч в ворота, выдыхая воздух через трубочку; вариант для двух ребят: настольная игра). - Дидактические игры: на составление слов и предложений, на выполнение пересказа, на различение гласных и согласных звуков и т. д. Примеры дидактических игр: «Скажи одним предложением изображённое на картинке», «Расставь эпизоды сказки и перескажи», «Подбери картинкам начальные буквы», «Придумай названия к сюжетным картинкам», «Подбери слово/предложение по схеме», «Назови как можно больше», «Продолжи тематический ряд». Воспитатель следит за правильностью произношения и

	выразительностью исполнения текста.
Самостоятельная деятельность	- Сюжетно-ролевые игры: «Школа/Детский сад», «Библиотека», «Магазин», «На приеме у врача», «Салон красоты». В этих играх дети учатся действовать в рамках социальных компетенций, воспроизводя ситуации общественной жизни, строят диалоги. - Игры-драматизации. Воспитанники самостоятельно распределяют роли и импровизируют, развивается способность речевого творчества.

Литература

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М.: Изд-во ООО «Книголюб», 2004. - 54 с.
2. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1. - Волгоград : изд-во « Учитель-АСТ», 2004.- 67 стр.
3. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М. : Изд-во «Гном», 2011.- 28 с.: ил.
4. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.г.
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
8. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

- 10.Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
- 11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 12..Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для ра-боты с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 13.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.
- 14.Гаврилушкина О. П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- 15.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 16.Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внима-ния. — М.: ДРОФА, 2008.
- 17.КрупенчукО.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для де-тей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.