**Развитие алгоритмического мышления на уроках русского языка**

***И.А.Чувызгалова,***

***МБОУ «СОШ № 21» г. Перми***

 Понятие алгоритмического мышления связывается прежде всего с программированием, мы предлагаем рассмотреть вопрос об алгоритмическом мышлении шире. Для этого обратимся к определению алгоритм из куса информатики: алгоритм – это последовательность действий, приводящая от исходных данных к конечному результату за конечное число шагов, т.е. план действий. Под способностью алгоритмически мыслить мы будем понимать умение решать задачи различного происхождения, требующие анализа и составления плана действия для достижения желаемого результата. Такое умение необходимо при решении широкого круга учебных задач, а значит, является общеучебным навыком.

 Существуют разные способы применения алгоритмов (развития алгоритмического мышления) в учебной деятельности, например, использование готовых алгоритмов на уроках информатика и математика. Мы предлагаем в рамках деятельностного подхода создание учащимися алгоритма как способа систематизации полученных ранее знаний и создание алгоритма совместно с учащимися и учителем для разрешения проблемной ситуации на уроках русского языка.

 В результате проведения уроков по разделу «Части слова» обучающиеся получили знания, при этом алгоритм действий разбора слова по составу учителем не давался. На заключительном уроке обобщения и систематизации знаний учащимся было предложено самостоятельно в группах разработать алгоритм разбора слова по составу. Анализируя и обобщая изученный ранее материал, учащиеся синтезировали следующий алгоритм действий: 1. Подобрать однокоренные слова; 2. Выделить корень; 3. Изменить форму слова. 4. Выделить окончание и основу; 5. Выделить суффикс и приставку.

 В педагогической практике каждому учителю приходится сталкиваться с тем, что ученики невнимательно читают текст задания к упражнению и, следовательно, поэтому выполняют задание некачественно или не в полном объеме. Мы предложили учащимся рассматривать текст задания как своеобразный алгоритм действий для исполнителя «ученик». Акцентируя внимание ученика на тексте задания как на алгоритме, мы развиваем внимательность при прочтении текста задания, умение выделять отдельные этапы выполнения задания, умение анализировать порядок выполнения задания, умение видеть скрытое действие в предлагаемом вопросе.

 Приведем пример анализа текста задания из учебника «Русский язык»: *Прочитай. Спиши, раскрывая скобки.* После прочтения текста задания ученики с помощь вопросов учителя составляют алгоритм: 1. Прочитать; 2. Вспомнить отличия предлогов от приставок; 3. Списать, раскрывая скобки; 4. Подчеркнуть опасные места в словах и между словами.

 Таким образом, формирование алгоритмического мышления как общеучебного навыка может происходить не только на уроках информатики, что способствует повышению эффективности обучения.