**МБДОУ « Детский сад № 10», учитель – логопед Подкорытова Ю.В.**

**Тема**: Логосказка «Спор муравьев». **Возрастная группа**: Подготовительная группа. **Форма НОД**: Коммуникативная деятельность. **Форма организации**: подгрупповая. **Зрительный ряд**: презентация, образцы схем для акустико - артикуляционной характеристики звука, звуковые карточки - схемы слов, зеркало. **Литературный ряд**: загадки о насекомых, чистоговорка о солнышке, пальчиковая гимнастика « Гусеница». **Музыкальный ряд**: звукозапись песен – слов колокольчиков. **Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы**: презентация по сказке «Спор муравьев»

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Автоматизация звука Р. | | | |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные:  Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звуков Р и Рь.  Активизировать словарь по теме « Насекомые».  Расширять словарь антонимов.  Коррекционно- развивающие:  Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа слова.  Учить дифференцировать звуки Р- Рь в слогах, словах.  Развивать артикуляционную моторику в сочетании с движениями пальцев рук, общую моторику.  Развитие логического мышления, творческого воображения.  Коррекционно-воспитательные:  Формирование нравственных качеств: сочувствие, готовность прийти на помощь.  Воспитание внимания к собственной речи и речи логопеда. | | | |
| **Планируемый результат** | Дети хорошо дифференцируют звуки Р -Рь в слогах, словах.  Проявляют активность в общении с взрослым.  Применяют полученные ранее знания и навыки.  Проявляют эмоциональное отношение к выполнению просьб и поручений игровых персонажей.  Дети проявляют самостоятельность и умение взаимодействовать с взрослым в процессе выполнения работы.  Умеют внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в течение 20 -25 минут. | | | |
| **Этапы деятельности** | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность воспитанников. | Планируемый результат |
| Мотивация к деятельности | - Здравствуйте, ребята!  - Много сказок мы с вами узнали, много историй придумали, хотите ещё одну сказку послушать и помочь ее героям? | Приветствует детей.  Организует диалог, эмоционально включает в действие.  Создает мотивационную ситуацию. Поддерживают решение помочь героям. | Приветствуют педагога.  Вступают в диалог.  Включается в игровую ситуацию. | Общаются с взрослым в совместной деятельности. |
| Артикуляци  онная гимнастика в сочетании с движением рук  (биоэнергоплас  тика)  Акустико – артикуляцион  ная характеристика звука  Дифференциа-  ция звуков Р и Рь в словах.  Развитие фонематичес- кого восприятия  Активизация словаря по теме « Насекомые», словаря антонимов.  Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика  « Гусеница»  Активизация словаря по теме «Насекомые». Включение ребенка в познавательную деятельность.  Развитие фонематичес-  кого слуха.  Звуковой анализ слов  Итог занятия. Рефлексия.  Открытость | - Но в сказке не так просто оказаться! Давайте попробуем выполнить артикуляционную гимнастику, которая является ключом к нашей сказке! Наши руки буду помогать языку.  Если в сказку всем сердцем поверить, В мир волшебный раскроются двери! (Приоткрыть рот, раскрыть руки). Вы туда без труда попадёте, На волшебном ковре-самолёте, (Удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе на счёт от 1 до 5). На летучем большом корабле (Поднять боковые края (упр.«чашечка»), ладони сложить ковшиком). Или с Бабой-Ягой на метле, (Кончик узкого языка ритмично двигается вправо-влево, движения ладонями соответствуют движениям языка) . На плоту по молочной реке (Широкий расслабленный язычок). И верхом на Коньке-Горбунке. (Поцокать языком (упр. «Лошадка»). Можно в сказку влететь на жар-птице (Широкий язык движется вверх-вниз, движения ладонями соответственно движениям языка). Можно на Колобке закатиться, (Круговые движения кончиком языка по губам). Можно въехать, как Слон на Еже. («Пожевать» язычок, хлопая в ладоши). Ой! Мы, кажется, в сказке уже…  Сообщение темы  -Жили-были два муравья РОК и РИК. Наступило лето, и решили они построить себе новые дома. А как называются их жилища?  - Правильно, муравейники.  - А из чего они строят муравейники?  - Из сухих веточек, палочек, травинок, листьев, земли, мха.  - Давайте им поможем. Посмотрите, какие у нас есть палочки красивые, с картинками.  -Року и Рику мы будем строить муравейник из палочек с картинками, в названии которых есть звуки, которые мы слышим в их именах в начале слова.  - Какой звук находится в начале имен Рок и Рик?( звуки Р и Рь)  - Посмотри на схему, эти звуки согласные или гласные? Чем они отличаются?  - Ну что ж приступим к строительству. Для дома Рока вы выбираете палочки с картинками, в названии которых есть звук Р, а для Рика со звуком Рь.  - Когда муравьи строили свои жилища, они все время спорили. Рок говорил, что звук Р важнее, а Рик- звук Рь. Так к единому мнению они не пришли.  - Решили они отправиться к солнышку, чтобы оно разрешило их спор.  -Дети, а вы как думаете какой звук главней?  -Я вижу у вас тоже разные мнения. Ну что ж отправляемся в дорогу.  - Встали муравьи пораньше и отправились искать дом солнца. Вышли на луг, слышат, колокольчики песенки поют.  -Колокольчики поют слова с твердым звуком Р, а вы попробуйте заменить этот звук на звук Рь и назвать новое получившееся слово ( рад – ряд, зорко – зорька, удар – ударь и тд.)  - Шли муравьи шли и увидели… Отгадайте кого.  По листочку я ползу  И грызу его, грызу.  Ну, какой же это вред?  Просто завтрак и обед!  - Да, правильно это гусеница.  - «Гусеница, не подскажешь ли ты, где солнышко живет?»- спросили муравьи. -« Поиграйте со мной – подскажу»,- ответила гусеница.  **-Гусеница предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот» (с мячом).**  Маленький-большой  Тихо - громко  Медленно-быстро  Полезно - вредно  Длинный-короткий  Тусклый- яркий  - Ребята, а давайте покажем нашей гусенице гимнастику для наших пальчиков.  Этот странный дом без окон (Дети складывают руки домиком над головой),  У людей зовется «Кокон». (Обхватывают ладонями локти).  Свив на ветке этот дом (Делают вращательные движения указательным пальцем),  Дремлет гусеница в нем (Соединяют указательный и большой пальцы).  Спит без просыпа всю зиму (Кладут сложенные ладони под щеку),  Но зима промчалась мимо (Сгибают руки в локтях и попеременно поднимают ладони вверх-вниз).  Март, апрель, капель, весна… (Сжимают руки в кулаки и по очереди разжимают пальцы, начиная с мизинца),  Просыпайся, соня-сонюшка! (Поднимают руки и потягиваются).  Под весенним ярким солнышком  Гусенице не до сна – (Через стороны опускают руки вниз)  Стала бабочкой она! (Делают маховые движения руками).  - Дети, а что такое кокон? Правильно, кокон это домик гусеницы, из которого она появляется на свет. –Показала гусеница дорогу к дому солнца и муравьи отправились дальше.  - Вдруг увидели муравьи бабочек.  -Спросили муравьи у бабочек,  не знает ли она, где солнышко живет, а бабочки говорят: «Отгадайте загадки»- скажу.  Целый день он спать не прочь  Но едва наступит ночь  Запоет его смычек  Музыканта звать … /сверчок/  -Молодцы!  - Определите место звука Р в слове, твердый он или мягкий?  На ромашку у ворот  Опустился вертолет  Золотистые глаза  Кто же это …      /стрекоза/  -Молодцы!  - Определите место звука Р в слове, твердый или мягкий?  Летит, пищит,  Ножки длинные тащит:  Случай не упустит:  Сядет и укусит?                          /КОМАР/  -Молодцы!  -Определите место звука Р в слове, твердый или мягкий?  - А теперь ответьте, кто среди насекомых( комар, сверчок, стрекоза) лишний?  - Правильно, стрекоза. В слове стрекоза есть звук Рь мягкий, а в словах комар и сверчок звук Р твердый.  - Говорят бабочки муравьям:  На зеленом лугу  Увидите  радугу-дугу,  Дивные воротца,  Там избушка солнца!  Побежали  муравьи  дальше  Видят радугу-дугу,  дивные воротца,  Вот избушка солнца!  Обрадовались муравьи, что  к дому солнца пришли и запели:  Тара-ра, тара-ра  Очень рада детвора-  Чудный домик у двора  Солнышку кричим: «Ура!  - Давайте, ребята, вместе с муравьями эту чистоговорку солнцу расскажем!  (дети проговаривают чистоговорку)  -«Здравствуй солнышко, наконец- то мы тебя нашли!»- сказали с радостью муравьи.  -Разреши наш спор, скажи какой звук важней Р или Рь?  -«Хорошо», - ответило солнышко. Но сначала проведите звуковой анализ слов круг и крюк.  - Ребята, нашим муравьям требуется ваша помощь.  -Что нам необходимо, чтобы сделать звуковой анализ слов?  - Молодцы, это наши цветные фишки, которыми мы обозначаем звуки.  - Какие вы, молодцы. Справились с заданием солнышка.  - А сейчас скажите, какими звуками отличаются эти слова?  - Правильно, звуками Р и Рь.  - Скажите, если в слове круг мы заменим звук Р твердый на мягкий Рь, изменится ли значение этого слова?  - Да, круг превратится в крюк. Значит в этом слове нужен именно звук..? (Р- твердый).  - А если в слове крюк мы заменим твердый звук Р на мягкий, изменится его значение?  - Да, крюк превратится в круг. Значит в этом слове важен звук ?(Рь).  - Молодцы, ребята.  -Как вы думаете, что ответило солнышко муравьям?  -Как вы правы! Оба звука важны, чтобы произносить названия предметов правильно!  -А вы – молодцы, потому что умеете произносить правильно оба эти звука!  -Поблагодарили солнышко муравьи и отправились на свою лесную поляну.  - Ребята, скажите, вам понравилась наша сказка? Вам было трудно или легко помогать героям сказки? Какие звуки мы учились различать?  - Посмотрите, ребята, для вас солнышко приготовило задание. Это игра « Четвертый лишний». Выберите себе по одной карточке. На них изображены картинки со звуками Р и Рь. Дома подумайте и обведите или раскрасьте лишнюю картинку. | Совместно с детьми перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук .  Задает вопросы.  Задает вопросы, использует наглядные средства.  Контролирует правильное произношение звуков Р и Рь детьми в словах и их дифференциацию.  Задает вопрос, выслушивает мнения детей.  Включает в презентации песенку  ( слова) колокольчика.  Загадывает загадку. Играет в игру  « Скажи наоборот», кидая поочередно детям мяч.  Проводит пальчиковую гимнастику.  Загадывает загадки.  Дает проблемную ситуацию.  Контролирует правильное выполнение задания.  Рассказывает чистоговорку.  Контролирует правильное выполнение задания.  Выражает искреннее восхищение.  .  Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы дети самостоятельно делали правильный вывод.  Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.  Предлагает выбор карточки. Обсуждает с детьми продолжение работы в самостоятельной деятельности. | Перед зеркалом выполняют артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук.  Отвечают на вопросы.  Самостоятельно с опорой на схему дают характеристику звукам.  Называют картинки, определяют твердость или мягкость заданных звуков в словах. Строят муравейники из картинок.  Отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ.  Слушают песенку колокольчика. Правильно заменяют в слове звук Р на звук Рь.  Самостоятельно находят ответ к загадке. Правильно подбирают слова, противоположные по значению.  Совместно с логопедом выполняют гимнастику под стихотворный текст.  Внимательно слушают загадку. Самостоятельно находят ответ.  Самостоятельно на слух могут определить лишнее слово.  Совместно с логопедом проговаривают чистоговорку.  Дети самостоятельно или с помощью логопеда проводят звуковой анализ слов (круг и крюк).  Дети самостоятельно или с помощью делают правильный вывод.  Дети дают оценку своей работы, выделяют положительные стороны и трудности, возникшие при выполнении заданий.  Каждый ребенок представляет результат на следующем подгрупповом занятии другим детям. | Выполняют упражнения правильно, в полном объеме.  Правильно или с помощью отвечают на вопросы.  С опорой на схему умеет давать акустико – артикуляционную характеристику звуков, сравнивать звуки.  Умеют дифференцировать заданные звуки в словах по твердости- мягкости.  Умеют высказать свое мнение.  Умеют заменить в слове один звук на другой.  Умеют правильно подобрать слова –антонимы.  Правильно выполняют движения, сочетая со стихотворным текстом.  Умеют внимательно слушать признаки насекомых, перечисленных в загадке и давать правильный ответ.  Умеют правильно анализировать слова на слух и выделять лишнее слово по признаку мягкости – твердости звуков.  Правильно произносят звуки Р и Рь в чистоговорках.  Дети умеют самостоятельно или с помощью проводить звуковой анализ слов.  Умеют выделить положительные моменты и затруднения своей деятельности.  Проявляет самостоятельность в выборе деятельности. |