МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №3

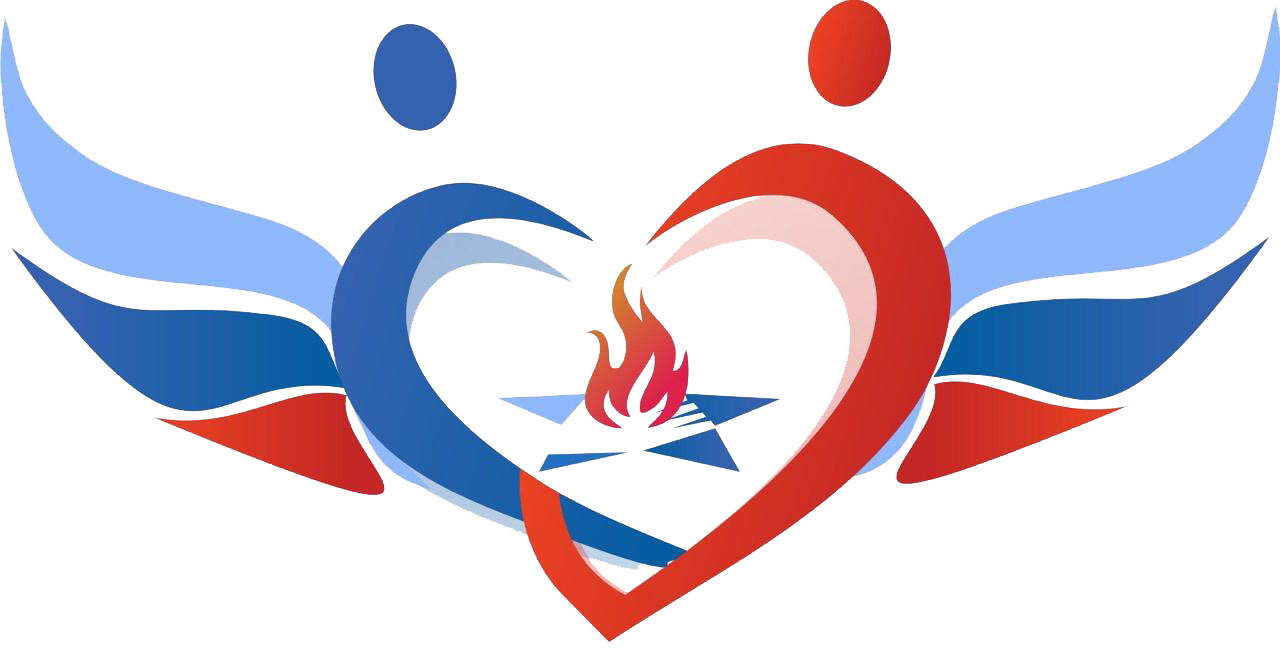
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Методическая разработка

***«Каждый может быть героем!»***

для практического применения в системе дополнительного образования детей

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель:** | Преподаватель эстрадного пения  Поливин Никита Олегович |

**Уфа – 2020 год**

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших условий развития общества, является воспитание граждан правового, демократического государства. Но, современные ценности зачастую создают определенные трудности в понимании подрастающим поколением самой сущности патриотизма в его истинном смысле. Сегодня дети, в большинстве своём, мало знают о своем районе, городе, Республике, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко испытывают сострадание к чужой беде.

У некоторых подростков, порой, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии и милосердии.  Поэтому проблема воспитания гражданина - патриота своей Родины весьма **актуальна**.

  Патриотизм проявляется в любви к Отечеству. Под патриотизмом понимается участие в  общественных и политических делах, преданность своему народу и интересам своего дела. Решающую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения,  несомненно, играет система образования, в том числе и дополнительного.

Среди наиболее  распространённых и действенных  средств возрождения духа патриотизма молодёжи, воспитания   у современных детей уважения и любви  к своей большой и малой Родине, российскому народу важное  место занимают так называемые «Уроки Мужества».

**Цель:** формирование представления обучающихся о героизме, расширение знаний об исторических событиях.  
 **Задачи:**

* Раскрытие роли необходимости воспитания подрастающем поколении героизма и ответственности перед близкими людьми;
* Закрепление знаний об основных событиях ВОВ;
* Развитие навыков и умений анализировать и делать самостоятельные выводы в сложных жизненных и чрезвычайных ситуациях;
* Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей.
* Воспитание чувства ответственности и серьезного отношения к порученному делу;
* Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в коллективе.

**Участники:** обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет.

**Тип занятия:** урок мужества, занятие-игра

**Методы и формы:** метод игрового содержания, объяснительный, эвристический, метод взаимообучения, метод ступенчатого повышения, викторина, презентация.

**Ход занятия**

***(Занятие сопровождается презентацией)***

**Педагог**: - Здравствуйте, дорогие ребята! *(- Здравствуйте)*

- Близится особенный праздник, какой ребята? *(- День Победы)*

- Скажите, сколько лет исполняется в этом году, со Дня Победы ? *(-75*)

- Какие вы молодцы!

Не было бы нашей страны и нас с вами, если бы на протяжении веков нас не защищали бы от врагов мужественные и умелые люди.

Юноши и мальчики вы – будущие защитники нашей Родины, но уже сейчас вы должны начать воспитывать в себе мужество, стойкость и смелость. Умение держать свое слово, дружить и подставлять плечо в трудную минуту на протяжении всей жизни.

Все вы, и ребята и девчонки, каждым своим действием определяете будущее нашей страны.

**Педагог**: Мы часто слышим в жизни такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями? Что такое подвиг? Что такое героический поступок? Кого называют героем? Ребята! Давайте попробуем ответить на эти вопросы. И все-таки:

* *Что такое подвиг? (ответы детей)*
* *Что такое героический поступок? (ответы детей)*
* *Кого называют героем? (ответы детей)*

**Педагог**: Скажите, а что объединяет эти понятия? Каким, одним словом их можно обозначить?

*(Ответы детей).*

**Педагог**: Верно, самопожертвование!

**Педагог**: Подвигом можно считать, когда человек кого–то спас. Мне кажется, в наше время все таки не мало тех, кто их совершает. Подвиг в наше время – это совершение поступка, который считается героическим. Это должно совершаться бескорыстно, то есть без какой – либо для себя выгоды. Совершая подвиг, человек не должен думать о последствиях для себя.

**Педагог**: Сейчас я расскажу вам притчу об Орленке!

*Звучит музыка: Трек №1*

***Притча об Орленке***

Однажды во время Великой Отечественной войны случилась удивительная история. В детском лагере была ночь. Около 400 окутанных сном счастливых ребят. В 4 утра один мальчик проснулся и услышал странный шум. Ему показалось что приближается поезд. Он решил забраться на смотровую вышку и посмотреть на это красивое зрелище. Однако, уже наверху, он понял, что к лагерю приближается фашистский отряд. Мальчик не испугался за свою жизнь, он переживал о своих друзьях. Поэтому он взял трубу и стал играть на ней что есть мочи. От этого звука немцы встрепенулись и стали расстреливать корпуса. Охрана лагеря проснулась, ребята тоже вскочили со своих мест. Прежде чем отряд фашистов был нейтрализован, с вышки упал расстрелянный маленький герой с трубой в руках. Две трети лагеря были спасены. По фронту пошел слух о героизме отважного мальца. И все стали говорить, мол, «смелый как орел». А опытные вояки, немного усмехнувшись, добро добавили: «мал еще,- орленок!».

Эта легенда жива до сих пор. Так, в городе Туапсе есть ВДЦ «Орленок», на территории которого находится 7 детских лагерей, а также установлен памятник тому самому «Орленку». Особо отличившимся детям в конце смены вручается нагрудный значок «Орленка».

**Педагог**: Сегодня есть много ваших ровесников, которые спасли собаку или кого-то из пожара и т. д.

Теперь пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны.

**Педагог**: Мечтая о подвиге, не забывайте, что для этого нужны не только решимость, выносливость и смелость. Нужно уметь делать то, что ты должен! Помните, что подвиги можно совершать и в мирное время, для этого достаточно прилежно учиться, убирать свою комнату, помочь с уроками младшим братишке или сестренке, быть чутким и внимательным к бабушке с дедушкой, стараться помочь ближним, особенно маме и папе, поддержать друга в беде или защитить девчонку от ровесников хулиганов..

**Педагог**: Ребята, готовы ответить на вопросы, а также закрепить знания о ВОВ? *(- Да)*

***Конкурс знатоков***

***(сопровождается слайдами презентации)***

1. Что означает древнерусское выражение «изломить копье»?

* Сломать оружие
* **Вступить в битву**
* Удрать с поля боя

1. Какая страна является родиной пороха?

* **Китай**
* Россия
* Бразилия

1. Как называется самая большая пушка, из которой не было сделано ни одного выстрела?

* **Царь-пушка**
* Королева-пушка
* Пушка-зверь

1. Чьи это слова: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»?

* **Александр Невский**
* Борис Шереметев
* Фёдор Ушаков

1. Почему копье и щит — неразлучные друзья и враги?

*(Копье — поражает, щит — защищает)*

1. Каких вы знаете русских богатырей?

*(Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.)*

1. Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец?

*(Кольчуга)*

1. Как называется подросток, изучающий морское дело?

*(Юнга)*

1. Как называются наплечные знаки в русской армии и флоте?

*(Погоны, эполеты)*

**Педагог:** На протяжении столетий отражала Русь бесконечные нападения врагов со всего света: сначала на Русь рвались половцы, затем неисчислимая монголо-татарская орда, потом с запада тяжелой кованой стеной шли рыцари-крестоносцы, мчались на Москву поляки и литовцы, на Россию шли французы во главе с Наполеоном...

Как дорого досталась нашей стране последняя победа — в Великой Отечественной войне! Весь народ — от мала до велика — встал на защиту своей Родины. Участников этой войны осталось увы, уже очень мало. Нам трудно представить их себе молодыми. Во время войны многим из них не было 15 лет.

Вместе с мальчишками на фронт уходили и девчонки. Ну не могли они усидеть дома, когда страна была в опасности! Хрупкие, нежные, модницы, кокетки, они шли в армию, в партизаны и занимались тяжелой армейской работой. Связистки, разведчицы, медсестры... Они рисковали жизнью наравне с мужчинами-солдатами, они спасали мужчин-солдат, вынося их, раненых, из-под обстрела на себе, под огнем.

**Педагог:** Мы немного засиделись, предлагаю выполнить задания, согласны? *(- Да)*

***Игровое задание «Шифровка»***

В этом задании ребятам предлагается вникнуть в азы шифров. На отдельной карточке дается цифровой ключ, каждое число шифра соответствует букве алфавита (А-1, Б-2, В-3 и так далее). Для усложнения задания буквы можно пометить без соответствия порядку в алфавите (например, А-1, Б-2, В-3). Приведем примеры военных шифровок:

*Мост охраняют три танка.* ***(Приложение №1)***

*Вражеский лагерь в лесу.* ***(Приложение №2)***

***Игровое задание «Санитары»***

(Беседа о правильной остановки крови при ранении и т.д.)

Необходимо оказать первую медицинскую помощь при ранении в руку. Побеждает тот, кто лучше и быстрее перебинтует руку «раненого бойца».

***Игровое задание «Маскировка»***

Один из игроков становится лицом к стене. Все остальные участники выстраиваются в одну линию за спиной у ведущего и должны по одному незаметно прокрасться к ведущему и дотронуться до его плеча. Если ведущий слышит приближение «диверсанта», он говорит «стоп!», этот игрок не может продолжать движение. Делает попытку следующий. Победит тот, кто ближе прокрался к ведущему.

**Педагог:** А сейчас мы продолжим наш конкурс знатоков вопросами о ВОВ, готовы? *(- Да)*

***Конкурс знатоков о ВОВ***

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны? (**22 июня 1941 года**);
2. Сколько лет сражались советские войска против фашизма? (**4 года**)
3. Какую годовщину окончания войны мы будем праздновать в 2020 году? (**75-ю**);
4. Назовите главные черты советских солдат, благодаря которым была одержана долгожданная Победа? (**мужество, героизм, отвага, самопожертвование**);
5. Какой главный фашистский город и в каком году он был взят нашими войсками? (**Берлин, 1945 г.**);
6. Дорога жизни проходила по льду под постоянными обстрелами немцев. Назовите город, который смог выстоять, благодаря этому пути? (**Ленинград/ Санкт-Пектергбург**);
7. Один из крепких советских танков, которому в Иркутске установили памятник? (**Т34**);
8. Назовите песню-гимн Великой Отечественной войны? (**«Священная война» известна по первой строке «Вставай страна огромная…»**);
9. Назовите военные песни, которые поднимали дух советских солдат? (**«Катюша», «Синий платочек», «В землянке»**);
10. Где был установлен флаг Победы? (**над зданием рейхстага в Берлине**);
11. На экране монумент женщины высотой 85 метров, который считается самым высоким в Европе. Назовите название статуи и город, где она установлена? (**«Родина-мать зовет!» расположена в Волгограде**);

**Педагог:** Какие вы ребята молодцы! Столько всего знаете!

Ребята, мы живем с вами в мирное время. И я напоминаю вам, что можно совершить подвиги и просто хорошие дела каждый день. Будьте милосердны и толерантны к сверстникам и старшему поколению. Воспитывайте в себе мужество, сострадание и достоинство!

**Педагог:** На этом наше занятие подошло к концу! Благодарю всех за внимание! И помните ***«Каждый может быть героем!»***

**Список литературы**

1. Аксельрод В. «Изучая предков, мы изучаем самих себя» //Воспитание школьников. - 2005. - №7. – 32 с.
2. Блинкин, С.А. Люди большого мужества. - М.: 2018. - 220 c.
3. [Буренко Л.Ю.](http://spisok-literaturi.ru/author/burenko-lyu.html) Города-герои России: листая истории славные страницы. Классные часы, уроки мужества, викторины, конкурсы. ФГОС. – М: Учитель. – 2015. – 120 с.
4. Быков А. «Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе» //Воспитание школьников. - 2016. - № 5, 6. – 40 с.
5. Караковский В. А. «Воспитание для всех». - М.: Просвещение. – 2008. – 240 с.
6. Кетлинская В. Мужество. - М.: Лениздат, 2017. - 664 c.
7. Курсова Г.М. На пути к победе. – ЧУИ: 2018, № 7. – 280 с.
8. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М: Концептуал. – 2016. – 362 с.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Концептуал. - 2016. - 485 с.

*Интернет – ресурсы:*

1. <https://novoplatnirovskaya11.schoolsite.ru/p15aa1.html>
2. <https://docplayer.ru/26528262-Spisok-literatury-v-pomoshch-pedagogam-po-provedeniyu-urokov-muzhestva-uch-god-sentyabr.html>

***Приложение №1***

**«Шифровка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А – 1** | **Б - 2** | **В - 3** | **Г - 4** | **Д - 5** | **Е, Ё - 6** |
| **Ж– 7** | **З - 8** | **И, Й - 9** | **К - 10** | **Л - 11** | **М - 12** |
| **Н – 13** | **О - 14** | **П - 15** | **Р - 16** | **С - 17** | **Т - 18** |
| **У – 19** | **Ф - 20** | **Х - 21** | **Ц - 22** | **Ч - 23** | **Ш,Щ - 24** |
| **Ъ,Ы,Ь - 25** | **Э - 26** | **Ю - 27** | **Я - 28** |  |  |

12.14.17.18. 14.21.16.1.13.28.27.18. 18.16. 9. 18.1.13.10.1.

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

***Приложение №2***

**«Шифровка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А – 1** | **Б - 2** | **В - 3** | **Г - 4** | **Д - 5** | **Е, Ё - 6** |
| **Ж – 7** | **З - 8** | **И, Й - 9** | **К - 10** | **Л - 11** | **М - 12** |
| **Н – 13** | **О - 14** | **П - 15** | **Р - 16** | **С - 17** | **Т - 18** |
| **У – 19** | **Ф - 20** | **Х - 21** | **Ц - 22** | **Ч - 23** | **Ш,Щ - 24** |
| **Ъ,Ы,Ь - 25** | **Э - 26** | **Ю - 27** | **Я - 28** |  |  |

3.16.1.7.6.17.10.9.9. 11.1.4.6.16.25. 3. 11.6.17.19.

\_.16.1.7.6.17.10.9.9. 11.1.4.6.16.25. 3. 11.6.17.19.