**Основные направления использования ИКТ**

**при формировании информационной компетентности школьников**

***И.А.Чувызгалова,***

***МБОУ «СОШ № 21» г. Перми***

 Жизнь в современном обществе стремительно меняется, требуя умений оперативно реагировать на новые вызовы, уметь работать с разными видами информации. Задача учителей – подготовить выпускника, обладающего ключевыми компетентностями, одной из которых является информационная, включающая активное использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

 Включение ИКТ в образовательный процесс начиналось с использования компьютера для создания простой «фоновой» презентации – ряда слайдов с картинками, иллюстрациями, фотографиями, которые просматриваются по ходу рассказа учителя или подготовленного ученика, т.е. идет фоном. Презентацию можно запускать в демонстрационном режиме после объяснения материала, когда комментирование учителя уже не требуется. Подобная презентация является отличным средством наглядности, помогает развитию познавательных способностей. С освоением ИКТ мы стали часто использовать не только статичные материалы, но и видеоматериалы, например, отрывки из фильмов. Освоив алгоритм и правила создания презентаций, мы стали активно обучать этому наших учеников, потому что умение выступать с применением презентации рассматриваем как признак развития коммуникативной компетенции. Выступающий должен подготовить презентацию с использованием различных техник привлечения внимания аудитории («выплывающие» схемы, рисунки). Качество презентации является одним из критериев оценки работы, представляемой на НПК.

 Следующий шаг при создании электронных дидактических материалов – использование анимации. Элементы движения, созданные в программе Power Point, привлекают внимание, оживляют работу, снимают напряжение и монотонность на уроках литературы и русского языка. Так в конце урока считаем уместным использование викторин, когда при правильном ответе на экране появляется задорный мультяшный герой. Несложно создавать гиф-анимацию: несколько кадров, сделанных с помощью фотоаппарата, соединяем в ролик.

Хороший эффект дают уроки с использованием «особых» видеороликов. Берем известный мультипликационный фильм, делаем нарезку необходимых моментов и озвучиваем сами, наполняя диалоги учебным материалом. Такой видеоролик позволяет делать остановки для того, чтобы ученики вступали в диалог с героями ролика.

Каждый учитель в своей работе использует для тренинга и контроля тестовый материал в печатном виде. Но можно тестировать учащихся, используя тесты-тренажеры по типу компьютерной программы «Фраза».

Освоение учителем стремительно совершенствующихся компьютерных технологий должно быть направлено на создание такого продукта, который усилит познавательную активность детей, поможет в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и, в конечном счете, позволит сформировать у обучающихся ключевые компетентности – информационную и коммуникативную.