|  |
| --- |
| **СХЕМА ННОД** |
| **Наименование ОО**МКДОУ ШР Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» |
| Раздел 1. |
| 1.1. | Ф.И.О.(квалификационная категория) | Латкина Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории |
| 1.2. | группа | Средняя группа |
| 1.3. | дата |  | продолжительность | 20 мин |
| Раздел 2. Содержание |
| 2.1. | тема | «Друзья Айболита спешат на помощь» |
| 2.2. | цель | закрепление знаний детей о видах транспорта |
| 2.3. | задачи | обучающие | Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный); профессиях людей, которые работают на транспорте; Дать знания о том где отдыхает транспорт (док, ангар, гараж) |
| развивающие | Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Транспорт»;Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, речевую активность |
| воспитательные | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;Воспитание интереса к транспортным средствами сказкам. |
| 2.4. | образовательные области | приоритетная | **ОО «Познавательное развитие»,**  |
| в интеграции | **ОО «ХЭР» « СКР»** |
| 2.6. | виды детской деятельности |  | коммуникативнаяигроваяпознавательно-исследовательская |
| 2.7. | Форма организации ННОД | фронтальная |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД |  | Методы и приёмы:1.Методы повышенной познавательной активности: элементарный анализ;  метод вопрос- ответ) 2. Методы повышения эмоциональной активности: игровая ситуации, 3. По источнику получения знаний: словесные (проблемные ситуации, беседы) наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций); практические (дидактическая игра, практические задания) |
| 2.9. | предварительная работа | с детьми | Беседы, рассматривание альбомов, презентаций, раскрашивание, рисование транспорта, целевая прогулка к светофору. |
| с родителями | Изготовление поделок транспорта из бросового материала. |
| с литературой иинтернет источниками |  |
| 2.10. | оборудование | для педагога | Ноутбук, кукла Айболит, презентация |
| для детей | Конверты с разрезными картинками, игрушки всех видов транспорта, конструктор напольный, мелкий , «лего» |
| Раздел 3. |
| Структура ННОД | Продолжительность части | Содержание ННОД | Целевыеориентиры | Комментарии |
| 3.1. | Вводная часть | 3 мин | Воспитатель: Звонок. Алло.Айболит: Это группа «Солнышко». Ребята, у меня заболели звери на острове Лимпопо, у уже в пути, а свою сумку забыл. Может я у вас оставил? И посмотрите, всё ли на месте.Воспитатель: (связь прерывается) Ребята, а где же сумка (оглядывается, ищем с детьми)Дети находят сумку (рассматривают содержимое, градусники, витамины)Воспитатель: Ребята, как же нам доставить сумку Айболиту? (варианты детей) Ребята, как мы можем добраться до острова? (варианты детей)  | ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения | *Организационный момент.**Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней, создать эмоциональный настрой.**Комментировать высказывания детей таким образом, чтобы поддержать их идею и, в то же время побудить их думать дальше: да, это интересная мысль…а как ты думаешь…что ещё можно сказать…* |
| 3.2. | Основная часть | 19 мин | Воспитатель: Дети, а чтобы отправляться в путь, нам нужно составить маршрут. На чём мы будем добираться? По сказке Айболит сначала как добиралсяДети: По полям, по лесам.Воспитатель: То есть по земле, там наверное есть дорога, а мы как можем передвигаться?Дети: Машиной, автобусом, маршруткой.Воспитатель: А одним словом как называется этот вид транспорта? Значит, ставим на маршрут, что? Какой вид транспорта удобнее использовать, ведь нас много. Сколько нас? (ответы детей) А дальше как продвигался Айболит? Какие на его пути препятствия были?( Создаём маршрут на фланелеграфе) Мы сможем пройти эти препятствия и помочь Айболиту?Дети: Сможем.Воспитатель: А что это за конверты? Что там посмотрим (конверты с разрезными картинками, дети собирают картинки) Д/игра «наземный транспорт» Воспитатель: Хорошо, едем на автобусе, а у меня есть и билеты, кто хочет быть контролёром? Смотрим на билет, и занимаем свои места. (На билетах нарисованы геометрические фигуры как на стульях)Воспитатель: А кто водит автобус? Дети: Шофёр, водитель. Воспитатель: А мы кто?Дети: Пассажиры(едем под музыку)Воспитатель: Ребята, а вон что перед нами? (шум моря)Дети: МореВоспитатель: А это что за красивая ракушка? Это что за картинки? Они перепутались, я думаю нужно найти, какие картинки относятся к водному транспорту. Воспитатель: (Д игра водный транспорт) А как мы через него будем переплывать?Дети: На корабле.Воспитатель: А всё, что перемещается по воде, как называется вид транспорта.Дети: Водный.Воспитатель: Выбрать нужно картинкиВоспитатель: А где мы возьмём корабль?Дети: построимВоспитатель: А из чего мы построим корабль?Дети: Из кубиков (строим)Воспитатель: А кто управляет кораблём? Дети: КапитанВоспитатель: Тогда плывём. Вдруг перед нами высокие горы…как нам быть?Дети: Перелететь.Воспитатель: А на чём мы полетим, почему?(варианты детей)**Самолет***Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)**Появился самолет. (Полетели как самолеты.)**Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)**Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)**Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)**Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)**Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)**Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)**Опустили руки вниз, (Опустили руки.)**И на место все садись! (Сели на места.)*Воспитатель: А кто управляет самолётом?Дети: Пилот. КомандирВоспитатель: Ребята, наш транспорт долго работал, он устал, а где спит, отдыхает транспорт?Дети: Варианты ответы.Воспитатель. Это место называется гараж для машин. Для поездов **депо**, а для кораблей **док.** Для самолётов **ангар.** Посмотрите на иллюстрации. Воспитатель: Вот мы и добрались до острова, вот он Доктор Айболит.  | Дети проявляют любознательность, понимают скрытый смысл  | *Если дети затрудняются, можно обратить внимание на иллюстрации Можно задать наводящие вопросы что в дальнейшем послужит планом доказательства.**При ответе побуждать ребенка использовать речевые конструкции: «Я так считаю, потому что…. Это…., потому что…..»**.**.* |
| 3.3. | Заключительная часть | 3 мин | Айболит: Ой, ребята, какие вы молодцы вы привезли мне сумку. Теперь я смогу вылечить моих бедных зверят. А как вы меня нашли, как сюда добрались?Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? А что было трудно?Айболит: Спасибо, ребята. Теперь я узнал, какой бывают транспорт. И буду им пользоваться. Я пошёл лечить своих больных зверей.Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь сундук. Что там? (Игрушки транспорт) Пока Айболит лечит зверят, вы постройте гаражи для машин, доки для кораблей, ангары для самолётов. И покажите и расскажите Айболиту и его зверятам, что у вас получилось. ( Самостоятельная деятельность детей) | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности | *Переход от образовательной деятельности  в свободную самостоятельную деятельность.* *Воспитатель помогает выбрать конструкторы по выбору* |