**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Тьюторство в коррекционных образовательных учреждениях»**

**(методическое объединение)**

**Подготовила: Лисицкая Ольга Алексеевна**

**г.Валуйки**

**2020**

**Тьюторство в коррекционных образовательных учреждениях.**

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV веке: в ведущих вузах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был прежде всего транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. tutor) — это специалист, который организуетусловия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. В инклюзивном образовании подобных специалистов называют «педагог сопровождения», «адаптор». Но понятие «тьютор» все же более точное.

К настоящему времени в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009), также определены квалификационные и иные характеристики такого специалиста. Но в этом до­

кументе говорится о тьюторе для обычного ученика. Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя, безусловно, общее направление в работе тьютора остается одинаковым для любого ребенка.

На сегодняшний день тьюторами работают студенты профильных вузов, психологи, дефектологи, а также педагоги, не имеющие специального дефектологического образования и родители (чаще всего, мамы) ребенка с особенностями развития. Сразу оговоримся, что нежелательно привлекать родителей к работе тьютором, в связи с рядом психологических особенностей детско­родительских отношений. Но из­за недостаточного

финансирования школ иногда привлечение профессионального специалиста не представляется возможным. В таком случае помощь родителя может быть

единственным реально существующим способом решения проблемы сопровождения ребенка с особенностями развития.

Похожих взглядов на понятие «тьютор» придерживаются современные исследователи Л.В. Бендова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников, определяя тьютора как преподавателя-консультанта – «специалиста в области организации образования и самообразования».

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции: организатора (организация, контроль и помощь в осуществлении режима); фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов); коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ). Отметим, что тьютор не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного процесса. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы.

Резюмируя вышесказанное, можно заметить, что тьютор – педагог, который наделен разным функционалом в зависимости от сферы его деятельности.

*Цель работы тьютора* заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:1 . когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; 2. коммуникативной сферы: умения общаться; 3. эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;

4. самостоятельности.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для ребенка с особенностями развития.

*Взаимодействие тьютора и ребенка — это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни.* Комфортные условия — это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать

адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в со­

ответствующем объеме. При этом, вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного

пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

Тьютор — это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде. Для того, чтобы условия на­

хождения ребенка в школе были по­настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) должны лежать такие понятия, как:

• вера в ребенка;

• искренний интерес к его личности;

• принятие его особенностей;

• доброжелательность;

• терпение;

• последовательность.

*Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:*

1 . Создание условий для успешного обучения ребенка.

2. Создание условий для успешной социализации ребенка.

3. Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1 . Организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок.

2. Понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы,

дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Определяя тьютора к типу профессии «человек-человек», важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени (особенно в условиях коррекционной школы) уходит именно на координацию различных субъектов (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка.

Для понимания специфики профессии тьютор важно также остановиться на понятиях «тьюторское сопровождение» и «тьюторская деятельность». Придерживаясь позиции группы исследователей под руководством Т.М. Ковалёвой, мы считаем, что в основе тьюторского сопровождения лежит понятие субъектности и право человека самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следуя рядом вместе с кем либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М.Ковалёвой, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Среди основных функций тьюторского сопровождения исследователи выделяют: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП; развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта; содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью

успешной реализации ИОП; тьюторскую навигации и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП; организацию рефлексии; тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности. Учитывая цель и функции тьюторского сопровождения, можно сделать вывод, что *тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.*

**Специфика профессиональной деятельности тьютора в специальной коррекционной школе.**

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоёвывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования. Мы опираемся на работы группы исследователей, возглавляемых профессором Т.М. Ковалевой. По их мнению, популярность и востребованность профессии «тьютор» способствуют четыре фактора: заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства, заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества, заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества. Каждый из перечисленных факторов имеет для нас важное значение, но особое внимание в данном параграфе нам хотелось бы уделить четвертому фактору, т.к. именно он позволит нам раскрыть принципиальные отличая профессиональная тьюторская деятельность от других социально-педагогических профессий. А так же понять, в чем состоит ее сущность.

Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Для сравнения мы взяли именно эти четыре профессии и их профессиональные позиции как наиболее распространенные и чаще всего сравниваемые с профессией «тьютор».

Учитель-предметник отвечает за предметное обучение. Целью его профессиональной деятельности является обеспечение усвоения, освоения обучающимся основ науки, которую он преподает. Содержание, которое должен освоить обучающийся определяется государственным образовательным стандартом и учебной программой дисциплины. Даже при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся учитель-предметник не может до конца выйти за рамки предметоцентрированной педагогики.

Предметом профессиональной деятельности психолога в системе образования является психика субъектов образовательной деятельности. Целью профессиональной деятельности психолога является сохранение и укрепление их психического здоровья, создание и поддержание в коллективе образовательного учреждения благоприятного психологического климата, диагностика с целью учета педагогами в практической деятельности психологических особенностей обучающихся. Психолог, прежде всего, отвечает за процесс развития личности, формирования общественно и лично ценных психических свойств и качеств, и за преодоление последствий, за коррекцию негативных психологических девиаций.

Работа классного руководителя направлена на формирование классного коллектива. Его профессиональными целями является обеспечение соблюдения каждым членом классного коллектива принятых в образовательном учреждении правил и норм, на формирование и развитие общественно одобряемых черт характера и на нивелирование по возможности общественно неодобряемых черт характера. Классный руководитель пытается удержать и обеспечить эффективную деятельность ученика в учебном пространстве школы, он следит за успеваемостью и посещаемостью, обеспечивает коммуникацию семьи со школой, школы с семьей. Зона ответственности классного руководителя – классный коллектив, ученик как член коллектива, соблюдение им установленных в коллективе норм.

Целью деятельности социального педагога является успешная социализация каждого ребенка, нахождение каждым ребенком своего места в обществе. Освоение им комфортных и приемлемых для него и для общества социальных ролей. Социальный педагог в российском образовании, как правило, прежде всего, работает с детьми из проблемных, сложных, социально запущенных семей. Его работа тесно связана с работой инспекторов по делам несовершеннолетних, они являются связующим звеном между ребенком и педагогами, отстаивая позицию ребенка. Кроме того, социальные педагоги занимаются вопросами оказания социальной помощи и поддержки семье и ребенку.

*В отличие от предыдущих профессий, целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.*

Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека выбирать, быть более самостоятельным. Но, определяя для себя основные задачи сопровождения ребёнка, тьютору, в первую очередь, необходимо учесть особенности ребёнка (в том числе, особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста). В условиях коррекционной школы деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении старшеклассников, студентов, специалистов. Например, в работе с детьми **с ограниченными возможностями здоровья** становится невозможным организация рефлексии, совместная постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребёнка с его имеющимся интересами, выработка основных задач и механизмов – составляющих ИОП.

Работа с ребёнком может разворачиваться в режиме индивидуальных тьюторских часов, групповых тьюториалов, когда происходит анализ особенностей поведения, выявление ресурсов, интересов ребёнка. *Также в условиях коррекционной школы тьютору важно периодически или регулярно (в зависимости от особенностей ребёнка) сопровождать ребёнка в ходе его учебной деятельности на уроке или другом занятии, Именно здесь, наблюдая за ребёнком, его реакцией на предложенные задания учителя, тьютор может подсказать оптимальный способ выполнения задания с учётом его особенностей, помочь ученику собрать все свои ресурсы и направить на усвоение материала.*

Основными направлениями работы с родителями могут стать: установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы; оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка; проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Таким образом, среди ключевых направлений работы тьютора, можно отметить работу по созданию и реализации ИОП ребёнка, создание насыщенной образовательной среды и включение в неё подопечных, регулярную работу с родителями и другими специалистами. ***Также тьютор при необходимости оказывает обучающемуся помощь в самообслуживании. Но важно понимать, что тьютор – это не воспитатель, не нянечка, не учитель.*** У тьютора есть своя деятельность, которая имеет свои задачи, границы, но которая напрямую связана с умением осуществлять взаимодействие с другими специалистами. Ниже представлены некоторые должностные обязанности тьютора коррекционной школы, которые, в зависимости от специфики учреждения, могут корректироваться, дополняться, расширяться.

Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве по профессиональной подготовке, способствует привлечению партнёров для реализации профессиональных проб обучающихся.

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их интересов

Совместно с другими специалистами и родителями участвует в составлении и реализации ИОП ребёнка

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их интересов

Совместно с другими специалистами и родителями участвует в составлении и реализации ИОП ребёнка

Осуществляет просветительскую, организационную работу с родителями (законными представителями)

Координирует режим посещения подопечными различных дополнительных занятий в соответствии с расписанием и ИОП

Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве по профессиональной подготовке, способствует привлечению партнёров для реализации профессиональных проб обучающихся.

Взаимодействует с психологом, логопедом, дефектологом, мед. работником по возникающим проблемам и их решению в учёбе и общении подопечного (группы)

Создаёт образовательную развивающую среду для подопечного

Ведёт соответствующую документацию

Список основной литературы

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. № 4.
2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. – 246с.
3. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сб. ст. М., 2008.
4. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование», Москва 2013.