**Конспект ОД «Богатство нашей планеты Земля - воздух»**

(эксперименты с воздухом, подготовительная группа)

**Цель**: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

 **Задачи**:

Обучающие - развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Развивающие – формировать интерес к исследовательской деятельности, обогатить и закрепить знания, познакомить с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Воспитывающие- закрепить умение работать в коллективе, внимательно слушать и выполнять задание воспитателя, работать аккуратно.

 **Программное содержание:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - кляксографией, с последующим дофантазированием изображения. Продолжать учить детей, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Использовать знакомые приемы рисования кистью при дорисовывании рисунка. Прививать интерес к нетрадиционному виду рисования, развивать координацию и силу движений, самостоятельность, творчество, фантазию, воображение, развивать дыхательную систему. Воспитывать аккуратность.
**Предварительная работа:**наблюдение за деревьями, кустарниками во время прогулки; выдувание воздуха через трубочки, надувание воздушных шариков. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Методы и приёмы: (** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, словесная деятельность воспитателя, использование стихотворения, загадок, демонстрация картинок).

**Оборудование:** 1 Целофановые пакеты, бокалы с водой, коктельные трубочки, крышечки от клеевого карандаша, воздушные шарики, апельсин, лук, яблоко, тазик с водой, резиновые игрушки, картинки.

2. Альбомные листы бумаги, акварель, кисти, трубочки для коктейля, салфетки, вода.

**НОД**

**В**. Ребята, на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

В: Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать!

(Дети садятся на стульчики полукругом).

**В:** Сегодня мы поговорим о том, без чего невозможна жизнь ни растений, ни животных, ни человека.

 **Загадка**

 **1.Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.**

 **Он невидимый, но все же без него мы жить не можем.** (*воздух)*

Как догадались? (вдыхаем через нос, без него не можем жить и т.д.)

**Стихотворение «Прозрачный невидимка».**

2. Он – прозрачный невидимка,

лёгкий и бесцветный газ.

 Невесомою косынкой он окутывает нас.

 Он в лесу густой, душистый,

 как целительный настой.

 Пахнет свежестью смолистой,

пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,

веет холодом зимой.

 Когда иней лёг на стёкла пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем, мы о нём не говорим.

 Просто мы его вдыхаем – он ведь нам необходим.

**В.** Свежий воздух очень полезен для человек, особенно воздух в хвойных, сосновых лесах. Этот воздух – настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои. И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Также полезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе. Когда мы дышим, в лёгких происходим активная циркуляция воздуха и газообмен. Кровь обогащается кислородом, и он разносится ко всем органам и тканям нашего организма. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Люди, которые гуляют на свежем воздухе, занимаются спортом (совершают пробежки, прогулки на велосипеде, играют в футбол, зимой катаются на лыжах, санках, коньках) меньше болеют. А защита их организма (иммунитет) крепче. Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым. Если мы будем дышать грязным воздухом, что может быть? (*ответы детей*). Всё верно, грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить. (Что загрязняет воздух?) Давайте беречь воздух и не загрязнять его.

 **В:** Ребята, для чего нам нужен воздух? (*Дышать*) Сделайте глубокий вдох, выдох.

 Вы знаете, сколько человек может *прожить без еды и воды? (несколько* *дней)* А *без воздуха? (не больше 5 минут).*

**В**: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов. Как это помещение называется? **Лаборатория.**

 **В**: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию, где мы и будем проводить наши опыты. Прежде чем начать, позаботимся о своем здоровье.

 **Физминутка.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

 Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь.

Пола ручками коснитесь.

Сели - встали, сели – встали

 И на месте пошагали.

 **В:** Подходите к моему столу. Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Итак, начнем наши опыты:

**В: Ребята, вы знаете, как можно *поймать* воздух? Подумайте** (ответы детей) ***Эксперимент № 1* «Как поймать воздух? »**

**В:** Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (надулись).

 Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

 В: Хорошо! Давайте проверим. Я осторожно проколю ваш мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Вывод:** воздух можно почувствовать. (сложили пакеты)

**В: А вы знаете, как можно *увидеть* воздух?** (ответы детей)

**Эксперимент № 2** «**Видим воздух при помощи трубочки и ёмкости с водой»**

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. (2 ребенка)

 В: Что вы увидели? (*Пузырьки воздуха*)

 Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо.

 В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

**Вывод**: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

**В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей) Эксперимент № 3 «Слышим воздух»**

**В**: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера или сдуть шарик. (2 ребенка)

 В:Возьмите по крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. А ещё у нас на столе есть шарик, и я его сейчас надую (насос).

Почему шарик стал большим? (он наполнился воздухом).

 Как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух?

 Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

 Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

 ***В*: А можно почувствовать запах воздуха? Как?***(ответы детей)*

***Эксперимент № 4* «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»**

 **В**:Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**В:** Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко - нарезаны кусочками, сложены в закрытую, непрозрачную ёмкость –пиалу). Находим по запаху - апельсин, яблоко, лук. Вы замечательно справились. Молодцы.

**Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес? »**

**В:** Это мы сейчас проверим. ( На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины )

**В:** Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? ( воздух)

 **Вывод:** воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

 Итак, мы сегодня узнали, что ***воздух*** можно ***почувствовать*** (помахали на лицо ручками), ***увидеть*** (опыт с пузырьками), ***услышать*** (сложили губки, выдохнули воздух), ***почувствовать запах***, и то, что воздух ***имеет вес***. Какой опыт вам показался интересным больше всего?

 **Физминутка:**

Ветер дует нам в лицо (помахать руками на лицо)

Закачалось деревцо (покачаться из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише (присесть, помахать руками вверх - вниз)

Деревцо все выше, выше (потянуться вверх) Сели на стульчики

 **В**: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Такое рисование называется **кляксографией** с трубочкой

**Тема:** «Волшебные цветы»- Ребята, вы верите в волшебство? *Ответы детей.*
- А кто из вас мечтает стать волшебником? *Ответы детей.*
- А кто они, эти волшебники и что они могут делать? *Ответы детей.*
**Воспитатель:**Сегодня я предлагаю вам превратиться в волшебников, а палочка для коктейля превратится в волшебную палочку. Итак, превращаемся…
- Завертелись, закружились… и… в волшебников превратились!
- Вот вы и превратились в волшебников.
- Когда я сегодня шла в детский сад, то увидела, как качаются деревья. Что заставляло их качаться? *Ответы детей.* (*ветер)*
**Воспитатель:** Сегодня мы будем рисовать волшебные цветы, с помощью волшебной палочки- трубочки и воздуха, который выходит из трубочки.
Но вначале мы с вами потренируемся. Попробуйте нарисовать с помощью трубочки и воздуха выдуваемого вами воображаемый цветок (*дети рисуют в воздухе)*- Молодцы ребята! Хорошо у вас получается.

 **Объяснение и показывание:**
Сначала смочим краски водой (*побольше*). Возьмем кисточкой краску и сделаем кляксу на том месте, где будет у нас цветок. (Воспитатель с помощью кисточки делает кляксу на листе бумаги.)
Капля с кисточки упала,
Это клякса прибежала,
Всё вокруг заколдовала,
И, деревья и цветы,
А расколдовывать будем мы

С помощью трубочки дуем на кляксу, чтобы ее конец не касался ни бумаги, не краски. При необходимости лист можно поворачивать, создавая лепестки. Такая техника рисования называется – кляксография. Дорисовать необходимые элементы.
 **Самостоятельная деятельность детей.**(Звучит тихая музыка)
В процессе рисования воспитатель следит за техникой кляксографии, при необходимости помогает детям, дает советы.(Дорисовываем недостающие элементы с помощью кисточки – стебелёк, листья, травку).
 **Анализ работ. Рефлексия.**
**Воспитатель.**  Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые цветы! А как качается твой (имя ребенка) цветок? Чьи работы получились самыми интересными? Какое настроение у вас сейчас? Вам понравилось быть волшебниками?
Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.
Завертелись, закружились… и… в детей мы превратились!

**Воспитатель:** Хорошо. А сейчас вспомним и назовём признаки воздуха: ***воздух*** можно ***почувствовать*** (помахали на лицо ручками), ***увидеть*** (опыт с пузырьками), ***услышать*** (сложили губки, выдохнули воздух), ***почувствовать запах***, и то, что воздух ***имеет вес***, **можно рисовать**. Дети прощаются с гостями.