|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Тема недели:** «Безопасность. Осторожно, дорога!». | |
| **Цель:** Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. | | |
| Центр математики | | «Один – много»; «Узнай по форме»; «Чего больше − чего меньше?»;  «Что изменилось?»; |
| Центр книги | | -Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем?».  -Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор».  Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице ; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.  -Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.  -Чтение стихотворений С.Михалкова «Светофор», «Шагая осторожно»  -Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя»  Машина, машина, машина моя!  Работаю ловко педалями я.  Машину веду у всех на виду.  Катаюсь на ней во дворе и в саду. |
| Центр конструирования | | -Строительная игра  «Построим гаражи для своих машин» Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать  в постройках детали  разного цвета; обучать  бережному обращению с игрушками.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. |
| Центр природы и экспериментирования | | «Выжми мочалку». Необходимый инвентарь: две ёмкости, поролоновая губка. Одну ёмкость заполните водой. Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.  Игра развивает мелкую моторику. |
| Центр с/р игр | | -Самостоятельные игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков  -Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.  -«Едем на дачу на автобусе» знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. |
| Центр дидактических и настольно-печатных игр | | - Рассматривание предметных  картин по теме «Транспорт».  -«Найди нужный цвет» (закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре).  -Д/и «Что где лежит?» Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», около»,  «перед».  -«Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь). |
| Центр творчества | | -Раскраски с изображением транспорта, карандаши, восковые мелки, фломастеры.  -Предложить бумагу, клей и готовые заготовки разнообразных машин.  -Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».  -Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. |
| Центр музыки и театра | | -Самостоятельные игры  в театральном уголке. Цель: помочь детям  раскрыть свою индивидуальность. |
| Беседы | | |
| По теме недели | | -Беседа –ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой».  -«Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.  -«Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» Рассказ воспитателя о работе шофера.  -Беседа по вопросам: «Как называют людей, идущих по улице? Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?»  Повторение правил передвижения по улице вместе с воспитателем. |
| Нравственное воспитание | | -Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.  -Ситуативная беседа «Кривляки и плаксы» Закреплять у детей  представление о нормах поведения в группе и обществе, упражнять в умении видеть в мимике настроение сверстников. |
| Гендерное воспитание | | -Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики.  -Навести порядок в игровом уголке для мальчиков   - расставить машинки;  - аккуратно составить кубики;  - собрать конструктор в коробку. |
| ППД | | -Беседа «Где мы гуляем?» Объяснить, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказать, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару. |
| ОБЖ | | -«Как ты добрался до детского сада?», маршрут безопасности. |
| Безопасное поведение в природе | | -Закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); |
| Трудовое воспитание | | |
| Самообслуживание | | -Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.  -Закреплять навык выворачивать одежду. |
| Дежурство | | «Помогаем няне». Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Хозяйственно-бытовой труд | | -«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| Труд в природе | | Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. |
| КГН | | |
| Утренняя гимнастика | | -«Регулировщик». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята, другая опущена. Выполнение: менять положение рук. Повторить 6 раз каждой рукой.  -« Моторчик». И.п. – стоя, ноги шире плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальца сжаты в кулаки. Выполнение: круговые движения по 6 раз от себя и к себе, произносить «р-р-р».  -«Проверь тормоза». И.п. – сидя, ноги вместе, руки в стороны.  Выполнение: наклониться, правой рукой коснуться стоп, вернуться в и.п. Проделать то же самое левой рукой. Повторить 4-6 раз каждой рукой. |
| После сна | | -Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?  -Отгадывание загадок по ПДД. |
| Игры с детьми | | |
| Логоритмика | | Пальчиковая игра с движением «Машина»  Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колени  Заведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди  Повезёт машина нас - «держат и крутят» руль  За большой забор! - поднимают руки вверх |
| Словесные игры | | «Четвертый лишний».  Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы:  -Назовите лишнего участника дорожного движения:  Грузовик. Дом. «Скорая помощь». Снегоуборочная машина.  -Назовите лишнее транспортное средство:  Легковая машина. Грузовая машина. Автобус. Детская коляска.  -Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:  Автобус. Трамвай. Грузовик. Троллейбус.  -Назовите лишний «глаз» светофора:  Красный. Синий. Желтый. Зеленый. |
| Хор.игры | |  |
| Малоподвижные игры | | «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем» |
| Подвижные игры | | -«Самый быстрый» Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» - и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.  -«К своим флажкам» Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки. |
| Прогулки | | |
| **-Наблюдение:** Проезжающий транспорт.  Цель: отметить  большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.  **-Подвижная игра:**  «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  **-Индивидуальная работа:** Учить различать проезжую часть улицы и тротуар.  **-Трудовая деятельность:** поливе цветов на клумбе. Познакомить детей с новым трудовым атрибутом – садовой лейкой, научить детей пользоваться лейкой, правильно и аккуратно поливать растения.  **-Игры детей с песком, машинами :** «Построй гараж для машин»» Цель: учить создавать коллективные постройки из песка. | | |
| **-Наблюдение**за вечерним состояние погоды, сравнить ее с утренней, отметить изменения.  **-Подвижная игра:**  «Паровозик»- научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы,  **-Индивидуальная работа:** «Кто выше?» (игра с мячом).  **-Трудовые поручения:** наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и  трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.  **-Развитие основных движений:**   Прыжки в длину с места. | | |
| **-Наблюдение**за цветами на клумбах. Рассмотреть особенности строения цветов. Воспитывать  любовь и бережное отношение к природе.  **-Подвижная игра:** «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  **-Индивидуальная работа:** «Отбей мяч» Отбивание и ловля мяча по команде воспитателя «Красный! Желтый! Зеленый!»  **-Трудовая деятельность:** сбор песка в песочницу, формирование высокой горки. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, учить детей осознанно выбирать необходимые трудовые действия.  **-Самостоятельная игровая деятельность:** игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг  другом. | | |
| **-Наблюдение** за птицами. Продолжать наблюдать за птицами, учиться сравнивать их внешний вид, повадки.  **-Игровая деятельность:** Дидактическая игра «Наш друг – светофор» Упражнять детей в правильных, адекватных действиях по сигналу светофора  **-Индивидуальная работа**: Разучивание стихотворения: Сидим с шофером рядом –Би,би,би. Помочь щоферу надо –Би,би,би!. Машинам всем и людям – Би,би,би, Бибикать громко будем –Би,би,би!  **-Трудовые поручения:** наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и  трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.  **-Развитие основных движений:**прыжки вверх с места, развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | | |
| **-Наблюдение:**крепко держит руль шофер . Цель: продолжать знакомить детей с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **-Подвижная игра:** «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении)  Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.  **-Индивидуальная работа** по развитию речи: Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными.  **-Трудовая деятельность**: формирование навыков самообслуживания. Учить детей после прогулки приводить в порядок обувь и одежду (вытряхивать из обуви песок, аккуратно отряхивать носочки), воспитывать уважение к труду помощника воспитателя и бережное отношение к своему здоровью)  **-Самостоятельная игровая деятельность:** Игры с песком. «Строим дорогу» Цель: учить создавать дорогу для машин на песке, обыгрывать постройки. | | |
| Индивидуальная работа | | -Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?  -«Найди и назови». Цель:закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.  -Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание. Читаем  Е. Благинина «Аленушка» Продолжать учить детей внятно произносить в речи гласные звуки (звук «а») «А у нас есть девочка, Звать её Алёнушка, Девочка-припевочка, Круглая головушка. Целый день "уа-уа", Вот и все её слова»  -Предложить карандаши. раскраски  «Специальные машины»  -Закреплять умение вырезать из бумаги транспорт. |
|  | | |
| Работа с родителями: | | - Оформление буклетов в уголке для родителей.  - Вопрос о безопасности на дороге в рамках родительского собрания (ознакомление родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).)  - Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице |
| Итоговое мероприятие | | Выставка детских работ по ПДД. |