Урок открытия нового знания

**Тема:** Конкретный смысл действия умножения.

**Основные цели:**

Сформировать представление о конкретном смысле действия умножения.

Способствовать ознакомлению с соответствующей математической символикой и терминологией.

Совершенствовать вычислительные навыки.

Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, аналогию, обобщение, сравнение.

Способствовать пониманию математических  отношений  как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

**Класс:** 2 «з»

**Учитель:** Щербакова В.Е.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Цель | Структура |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 минута | Организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока | -Проверьте, чтобы у вас все было готово к уроку.-Хочется начать урок с таких слов«Без труда-нет плода»-Как вы понимаете эти слова?-Как вы думаете надо трудиться?-А вы можете?-А вы хотите? |
| 2.Актуализация знаний | 3 минуты | Подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний. | -Откройте, пожалуйста, тетрадь и запишите число и классная работа.-Приготовьтесь писать арифметический диктант. |
| 3.Проблемное объяснение нового знания | 15 минут | Внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью схем. | -Рассмотрите выражения.-По какому признаку можно разбить выражения на группы?9+4+1+4+47+7+7+202+2+2+2+25+5+5+5+58+7+5+832+32+32-Можно данные выражения записать иначе?-В чем затруднение?-Что будем делать дальше?\_какова цель нашего урока?*Цель: узнать, как можно записать удобной сумму одинаковых слагаемых.*-Давайте составим план нашей работы на урок.*План:**1.Научиться.**2.Закрепить.**3.Прогноз.**4.Самостоятельная работа.**5.Самооценка.**6.Рефлексия.**7.Цель на следующий урок.* |
| 4.Первичное закрепление во внешней речи | 10 минут | Изученное содержание закрепляется и фиксируется во внешней речи. | -Как по другому можно записать выражение?5+5+5+5+5+5+5+5=5\*8 (По пять взяли 8 раз)\*акцентировать внимание на одинаковые слагаемые.-Давайте вернемся к первым выражениям и если возможно, то заменим сложение умножением.2+2+2+2+2=2\*55+5+5+5+5=5\*532+32+32=32\*3-Сейчас давайте сделаем прогноз нашей работы. п |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь) | 4 минуты | Организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация нового знания | -Сейчас каждый из вас будет самостоятельно выполнять работу, которая находится на доске.8+8+8+8=3+3+3+3+3=12+12+12=-Замените, если возможно, сложение умножением.-После того, как выполните работу, проверьте себя у доски.-Оцените себя на шкале результат.р-Кто может сделать вывод по нашему результату?-Какую цель можно поставить на следующий урок? |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение | 5 минут | Определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках | Работа по учебнику. |
| 7.Итог урока | 2 минуты | Фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка и согласование домашнего задания | -Давайте подведем итоги нашего урока.-Какое открытие мы сегодня сделали?-Поднимите руки, кому сегодня было интересно?-Поднимите руки, кому сегодня было трудно?-Давайте запишем домашнее задание на следующий урок. |