Урок открытия нового знания

**Тема:** Конкретный смысл действия умножения.

**Основные цели:**

Сформировать представление о конкретном смысле действия умножения.

Способствовать ознакомлению с соответствующей математической символикой и терминологией.

Совершенствовать вычислительные навыки.

Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, аналогию, обобщение, сравнение.

Способствовать пониманию математических  отношений  как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

**Класс:** 2 «з»

**Учитель:** Щербакова В.Е.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Цель | Структура |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 минута | Организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока | -Проверьте, чтобы у вас все было готово к уроку.  -Хочется начать урок с таких слов  «Без труда-нет плода»  -Как вы понимаете эти слова?  -Как вы думаете надо трудиться?  -А вы можете?  -А вы хотите? |
| 2.Актуализация знаний | 3 минуты | Подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний. | -Откройте, пожалуйста, тетрадь и запишите число и классная работа.  -Приготовьтесь писать арифметический диктант. |
| 3.Проблемное объяснение нового знания | 15 минут | Внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью схем. | -Рассмотрите выражения.  -По какому признаку можно разбить выражения на группы?  9+4+1+4+4  7+7+7+20  2+2+2+2+2  5+5+5+5+5  8+7+5+8  32+32+32  -Можно данные выражения записать иначе?  -В чем затруднение?  -Что будем делать дальше?  \_какова цель нашего урока?  *Цель: узнать, как можно записать удобной сумму одинаковых слагаемых.*  -Давайте составим план нашей работы на урок.  *План:*  *1.Научиться.*  *2.Закрепить.*  *3.Прогноз.*  *4.Самостоятельная работа.*  *5.Самооценка.*  *6.Рефлексия.*  *7.Цель на следующий урок.* |
| 4.Первичное закрепление во внешней речи | 10 минут | Изученное содержание закрепляется и фиксируется во внешней речи. | -Как по другому можно записать выражение?  5+5+5+5+5+5+5+5=5\*8  (По пять взяли 8 раз)  \*акцентировать внимание на одинаковые слагаемые.  -Давайте вернемся к первым выражениям и если возможно, то заменим сложение умножением.  2+2+2+2+2=2\*5  5+5+5+5+5=5\*5  32+32+32=32\*3  -Сейчас давайте сделаем прогноз нашей работы.  п |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь) | 4 минуты | Организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация нового знания | -Сейчас каждый из вас будет самостоятельно выполнять работу, которая находится на доске.  8+8+8+8=  3+3+3+3+3=  12+12+12=  -Замените, если возможно, сложение умножением.  -После того, как выполните работу, проверьте себя у доски.  -Оцените себя на шкале результат.  р  -Кто может сделать вывод по нашему результату?  -Какую цель можно поставить на следующий урок? |
| 6.Включение нового знания в систему знаний и повторение | 5 минут | Определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках | Работа по учебнику. |
| 7.Итог урока | 2 минуты | Фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка и согласование домашнего задания | -Давайте подведем итоги нашего урока.  -Какое открытие мы сегодня сделали?  -Поднимите руки, кому сегодня было интересно?  -Поднимите руки, кому сегодня было трудно?  -Давайте запишем домашнее задание на следующий урок. |