**Конспект организации НОД с использованием технологии «Путешествие по карте» Тема: «В гости к кенгуру (в Австралию)»**

**Задачи:**

**обучающие:**  
-сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с ее ландшафтом, занятиями жителей (овцеводством, охотой аборигенов), животными;  
-расширять знания о видах транспорта;  
**развивающие:**-развивать с помощью географической карты представления о земном шаре;  
-совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли;  
-развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т. д.);  
**воспитательная:**

воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира планеты.  
  
**Предварительная работа:**  
чтение художественной литературы (сказки Р. Киплинга «Приключение старого кенгуру», А. Макалист Ч. Фьюдж «Вот ты где, Вомбатик!», Л. Риис «Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-эму» поиск информации детьми совместно с родителями о животных Австралии: коале, эму.  
  
**Планируемые результаты:**  
воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; используют развернутые формы речи для выражения мыслей, чувств и желаний;  
- проявляют любознательность;  
- принимают решения, опираясь на свои знания и умения.  
  
**Оборудование:**  
Презентация «Путешествие в Австралию»; карта для детей «Животный и растительный мир земли», сундучок с контурными картами (по количеству детей), иллюстрации с изображением различных видов транспорта, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал), карта Земли (или глобус), цветные флажки для прокладывания маршрута на карте (или маркеры), аудиозапись «Звук взлетающего самолета»; аудио- и видеоаппаратура.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

(На столе в группе лежит бутылка, внутри которой - письмо. Часть письма размыта водой.)  
**Воспитатель:** Ребята посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что ?

Дети: Высказывают предположения.  
**Воспитатель**: Наверное, там письмо. Давайте достанем его. (Аккуратно вытаскивает из бутылки письмо.) Ой, часть текста размыта водой. Давайте прочитаем то, что видно: «Здравствуйте, друзья! Пишет вам кенгуру. Я живу на самом большом и красивом острове в далекойА...» Здесь часть текста размыта. «Я приглашаю вас к себе в гости познакомиться с нашими растениями и животными. Приезжайте. Ваш кенгуру». Нас в гости приглашает кенгуру. Но непонятно, где он живет. Где нам его найти? В нашей стране водится кенгуру?  
Дети: Нет.  
**Воспитатель:** А где он обитает, как вы думаете?  
(Дети высказывают предположения.Если они затрудняются с ответом, воспитатель предлагает рассмотреть карту «Животный и растительный мир земли».)  
**Воспитатель:** Да, кенгуру обитает в Австралии. А где находится Австралия? Покажите на карте. Давайте найдем ее на карте на карте. Далеко ли она от нашей страны.  
(Дети показывают на карте Австралию.)  
**Воспитатель:**Как вы думаете, кто еще обитает в Австралии? Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать в Австралии?

Давайте мы сейчас отправимся на родину кенгуру.   
Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдем на карте место, где мы сейчас находимся, - это пункт отправления. Покажите на карте наш город (поселок, деревню или значимые прилегающие объекты).

**Воспитатель:** Поставим на это место флажок. Второй флажок поставим на Австралию - это пункт прибытия. А оставшимися флажками проложим маршрут от пункта отправления до пункта прибытия.  
**Воспитатель:** Давайте подумаем, на чем можно добраться до Австралии? (Показывает детям карточки с изображениями разных видов транспорта.) Может, на машине?  
**Дети:** Нас много, в машину все не поместятся.  
**Воспитатель**: Может, на автобусе или поезде?

**Дети:** Нет, автобус и поезд идут только по суше, а между нами и Австралией – океан. Значит , поплывем на лодке.

**Воспитатель:** На лодке или корабле?

**Дети:** На корабле, потому что океан большой и лодка может затонуть.

Посмотрите между нашей Россией и Австралией есть океан, значит нам нужно что-то большое и что поможет пересечь океан. Какой вид транспорта нам поможет: водный, наземный, воздушный?  
Дети: Корабль, самолет. (На экране появляется корабль и самолет)  
**Воспитатель:** А на каком транспорте добраться до Австралии будет быстрее всего?  
**Дети:** На самолете.  
  
**Воспитатель:** Правильно. Давайте все вместе отправимся в аэропорт. (Дети садятся на свои места.) Представьте, что мы на борту самолета и готовимся к отлету. Ребята, а кто знает о правилах поведения в самолете? (если затрудняются, напомнить)  
Пристегнуть ремни безопасности. Во время взлета и набора высоты нельзя вставать с мест и отстегивать ремни. Полетели!  
**Физкультминутка «Полет в Австралию»**  
Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.   
**Воспитатель:**  
В понедельник или в среду (Вращают руками, изображая моторы.)   
Я в Австралию поеду! (Машут руками.)   
Подружусь я с кенгуру, (Складывают руки в замочек.)  
Поиграю с ним в игру! (Хлопают ладонями, поочередно каждой рукой, по коленям.)  
Мышцы с ним понапрягаю, (Не разжимая кулаки, вытягивают пальцы.)   
Попугаев попугаю! (Сжимают и разжимают кулаки.)   
По тропинкам по горячим («Бегают» пальчиками по столу.)   
Побежим мы и поскачем! (Топают ногами.)  
**Воспитатель**: Посмотрите на экран мы долетели до пункта назначения. Австралия - самый большой в мире остров и самый маленький континент. Ее берега омываются двумя океанами: Индийским и Тихим. Давайте совершим посадку в эвкалиптовом лесу. Давайте вспомним, что мы знаем об эвкалиптовых деревьях?  
Дети: В Австралии большие по протяженности эвкалиптовые леса. Они насчитывают до 600 разных видов эвкалиптовых деревьев. Эвкалипт называют «зеленым великаном»:он огромного размера, высота его более 100 м (примерно 25-этажный дом). Эвкалипт очень быстро растет: за один год вырастает почти на 5 м. Это удивительное дерево, так как на разных ветвях растут листья различной формы: на молодых ветвях - округлой, а на ветвях постарше - жесткие, продолговатые, причем они всегда повернуты ребром к солнцу. Благодаря этому дерево долго может сохранять в себе влагу. Эвкалипт - вечнозеленое растение (как наша елка), но раз в году он меняет кору. После жаркого лета кора становится бурой, отходит от древесины ствола и падает на землю. После этого ствол становится гладким и отсвечивает различными цветами радуги.   
Воспитатель: В Австралии очень разнообразный растительный мир. Австралия - одно из наиболее засушливых мест на земле, но многие растения приспособились к этому. Есть дерево, которое накапливает влагу внутри себя. Оно называется бутылочное дерево. Как вы думаете, почему оно так называется?  
(На экране демонстрируется изображение бутылочного дерева.Дети высказывают предположения.)  
**Воспитатель:** «Бутылочным» дерево назвали за его ствол. Он похож на толстую бутылку: достигает в высоту 15 м, расширяется внизу до 1,5-2 м. Сучья начинаются очень высоко, напоминая корни. Давайте на минуту представим, что мы - деревья.  
Физкультминутка «Станем мы деревьями»  
Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.   
**Воспитатель:**  
Станем мы деревьями - сильными, большими.  
Ноги - это корни, их поставим шире. (Ставят ноги на ширине плеч.)   
Чтоб держали дерево,  
Падать не давали, (Ставят один кулак на другой.)  
Из глубин подземных воду доставали. (Наклоняются, ладони чашечкой.)  
Наше тело - прочный ствол, (Проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)  
Он чуть-чуть качается. (Покачиваются на носках из стороны в сторону.)  
И своей верхушкой (Складывают ладони шалашиком.)  
В небо упирается (Поднимают над головой соединенные руки.)  
Наши руки - ветки - (Раскрывают вверху ладони, разводя пальцы в стороны.)  
Крону образуют. (Смыкают пальцы.)  
Вместе им не страшно, (Качают головой.)  
Если ветры дуют. (Качают поднятыми вверх руками.)  
  
**Воспитатель:** Ребята, а кто нас пригласил, мы же сюда по приглашению приехали ? О каком животном говорится в следующем стихотворении: Заброшена Австралия почти на край земли, Поэтому Австралию не так давно нашли. А чтоб не потеряли их на век или на сутки, Все жители Австралии с собою носят сумки. Большие или маленькие, авоськи или сетки, Ведь важно, чтобы маленькие не потерялись детки. (А. Усачев) Какое животное носит с собою «сумку»?  
Дети:Кенгуру!  
  
**Воспитатель:** Правильно!А вот он нас и встречает. А что вы знаете о кенгуру? Как он выглядит, передвигается? Как ухаживает за детенышами? Чем питается?  
(Дети рассказывают, что знают о кенгуру.Воспитатель обобщает их ответы.)  
**Воспитатель**: Кенгуру скачет на задних лапах, которые крупнее и сильнее, чем передние. Если кенгуру никуда не торопится, то передвигается на четырех лапах. Хвост у него длинный, толстый у основания. Во время прыжка кенгуру удерживает с его помощью равновесие, а в спокойном состоянии опирается на него. У него рождается один или два детеныша, которые 6-8 месяцев проводят в сумке у мамы. Питается кенгуру травой.   
**Воспитатель**: Ребята, а посмотрите кто-то вон там пробежал.Вы видели? (Картинка) Как вы думаете кто это?  
Дети: Собака.  
**Воспитатель:** Это дикая собака Динго. В Австралии запрещено держать динго в качестве домашних животных. Они не умеют лаять, но способны рычать и выть. Это хищные животные: питаются ящерицами, птицами, кроликами, нападают на кенгуру. Любят овец, поэтому австралийские фермеры борются с ними. Расскажите, каких еще животных Австралии вы знаете?

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Воспитатель:** показывает детям 4 картинки с изображением животных ( собаки динго, жирафа, коалы, кенгуру). Дети находят среди них «лишнюю» и объясняют почему**.  
Воспитатель:** Ну ребята наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в Россию, в наш детский сад. Подходят к самолету и видят там сундучок. Посмотрите, какой интересный сундучок. Ребята, кто-то оставил нам небольшой подарок. Давайте посмотрим, что там внутри.  
Посмотрите, что это? (Показывает бумеранг.) Как вы думаете, для чего он используется?  
(Дети отвечают.Воспитатель обобщает их ответы и рассказывает о бумеранге.)  
Воспитатель: Бумеранг - это изогнутая пластина, одна из разновидностей метательной дубинки, охотничье оружие. Его изобрели австралийские аборигены (первые обитатели материка) для охоты. При бросании бумеранг возвращается назад, к охотнику. Некоторые ученые считают, что первоначально он применялся для загона в сети морских птиц. Бумеранг, как правило, имеет форму банана, но может быть в виде звезды и буквы «Н». А вы знаете, как он действует? (Показать ролик из мультфильма). Давайте возьмем бумеранг с собой в садик и будем играть во время прогулки.  
А тут еще есть вот такие контурные карты. Возьмите эти контурные карты домой. Расскажите родителям о том, где мы побывали и закрасьте карту Австралию вместе с родителями (одним цветом по выбору). Потом наклейте подходящие «метки» (например, картинки животных или растений). Попросите родителей помочь вам.  
**Воспитатель:** Проходите в самолет и занимайте свои места. Не забывайте пристегнуться. Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Что вы узнали нового? Куда бы вы еще хотели отправиться в путешествие?  
(Дети отвечают.)  
**Воспитатель:** Вот мы и прилетели в свой детский сад.