**Программа профилактики негативных проявлений у младших подростков с истероидным типом акцентуации**

**«Улыбнись другому»**

**Цель**: содействие формированию позитивного отношения к другим людям

**Гипотеза** заключается в том, что подростки, у которых выявлен истероидный тип акцентуации отличаются чувствительностью к реакциям других людей, легкостью перестраивания, стремлением любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти.

**Задачи:**

1. Изучить уровень акцентуаций характера подростков
2. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу с выявлением группы риска
3. Провести групповую и индивидуальные консультации
4. Разработать и реализовать программу просветительской работы с подросткам, педагогами, родителями
5. Определить эффективность программы через повторную диагностику и обсуждение результатов профилактики ее субъектов

**Принципы профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип предотвращения гиперчувтвительности | |
| Принцип формирования учебной мотивации | |
| Принцип реализации учебной функции | Принцип реализации положительных отношений в классе |
| Принцип учета возрастных особенностей | |

**Программа диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели измерения** | **Методики** |
| Уровень агрессивности и враждебности | Опросник Басса – Дарки диагностика уровня агрессии. |
| Уровень тревожности | Шкала личностной тревожности Кондаш – Прихожан. |
| Межличностные отношения в детском коллективе и социометрический статус ребенка | Социометрия диагностика структуры детского коллектива. |
| Тип акцентуации характера воспитанника | Тест акцентуации характера «Чертова дюжина». |
| Уровень коммуникативных умений | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой) |

**Заключение**

Результаты диагностики показали, что характерной особенностью пятиклассников является низкий уровень коммуникативных особенностей проявления. Школьниками не полностью усвоены способы формирования и формулирования мысли, складывающегося в результате выбора языковых средств в соответствии с целью задачи и ее условиями, нет полного, точного и правильного отражения действительности в тексте решения коммуникативных задач. Недостаточная сформированность коммуникативных умений может выступать одним из факторов, затрудняющих адаптацию к среднему звену школы.

По результатам методики Басса-Дарки , были выявлены шкалы с высокими результатами. Это такие шкалы как «косвенная агрессия», «обида» и «вербальная агрессия». Можно предположить, что школьники отличаются агрессией, которая не прямо направлена на другое лицо или возможно ни на кого не направленная. Так же они могут испытывать зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, выражая негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Что касается подсчетов индексов, то здесь высоким оказался индекс агрессивности. Это говорит о том, что для пятиклассников типична модель поведения, где поведение (физическое или словесное), которое направлено на причинение вреда кому-либо.

Результаты диагностики тревожности показали, что характерными особенностями пятиклассников являются проявления тревожности разной степени, выраженная общая, страх проверки знаний, трудности во взаимодействии с учителем. Школьники имеют трудности преодоления социальных стрессов, то есть, возникающих в результате различных конфликтов, не соответствия оценке окружающих, критического отношения. Менее выраженной чертой является страх самовыражения.

На основании полученных результатов была подобрана коррекционно-развивающая программа, направленная на создание условий по формированию у младших подростков готовности к эффективному общению

**Просветительская работа**

**Формы профилактической работы с обучающимися**

* Акция «Я выбираю жизнь»
* Воспитательный час «Поиск позитивных путей разрешения

конфликтных ситуаций»

* Конкурс сочинений о смысле жизни (например, «Несколько слов о

поиске смысла в жизни» или «Классики литературы о смысле жизни»)

* Проблемные мастерские для педагогов, родителей, учащихся «Нормы

неконфликтного общения», «Пути получения помощи в ситуации

дискомфорта или стресса»

* Тренинговые занятия «Дорога к спасению души»
* Круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества

личности учащегося в социуме и дома)

* Конференция «Наше духовное богатство»
* Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»
* Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей

владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения»,

* «Экзамен без стресса» и др.
* Кинолекторий на тему «Нравственные ценности» и др.
* Час информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения

самоубийств»

* Цикл классных часов (3 занятия) для учащихся 8 – 11 классов «Жизнь

прекрасна!»

**Формы профилактической работы с родителями**

* Родительский лекторий «Подростковый суицид»
* Информационные листы и памятки для родителей
* Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам

проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми. Психолого-

педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии

ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и

эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и

способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т.д.

* Работа с семьѐй ребѐнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию

или испытывающего кризисное состояние

* Работа "Телефона доверия"
* Консультации для родителей по определенному графику
* Приглашение родителей и учащихся (по необходимости) на инди-

видуальные беседы с юристом, педагогом, психологом

* Работа по профилактике отрицательных привычек: курение,

токсикомания, наркомания

* Педагогические поручения, например, организация труда в семье,

семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или

написание письма своему ребенку и т.д.

* Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы

родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок»,

* «Претензии к моему ребенку» и т.д.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)