Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапул.

Данные об учителе: учитель 1 кат. Быкова А.С.

Предмет: География

Класс: 7

Учебник Лифанова Т.М., Соломина Е. Н.: «География России 7 класс »

Тема урока: Растительный мир пустыни.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: карта природных зон России, атласы, интерактивная доска с презентациями, тетради, учебник, карточки с заданиями,иллюстрации растений и вечной мерзлоты, слова для словарной работы, план работы на уроке, таблица самооценки учащихся.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

*-* сформировать знания о характерных растениях пустыни, способах их приспособленности.

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательная:*

-повторить климатические условия пустыни;

-познакомить с растительным миром пустыни и его приспособленностью к суровым климатическим условиям.

*Коррекционно-развивающая:*

-развивать пространственное представление, через работу с картой;

-развитие устной речи, через ответы на вопросы и при работе с текстом;

-развитие умения обобщать и классифицировать при заполнении таблицы с использованием учебника.

*Коррекционно-воспитательная:*

-воспитывать интерес к географии, как к учебному предмету, через использование дополнительной информации;

-воспитывать культуру общения при работе в паре;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Конкретный перечень знаний и умений | Умение составлять пересказ используя схему или план |
| Регулятивные  | Планирование. | Самоконтроль, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, принятие целей, урока планирование, своей деятельности, контроль и коррекция своих действий и оценки успешности усвоения. |
| Познавательные | Формулировать простые вопросы. | Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. |
| Коммуникативные  | Умение работать в паре. | Сотрудничество с учителем и со сверстниками, учитывать позиции собеседника, адекватная передача информации и отображения содержания текста. |
| Личностные  | Умение понимать значимость полученных знаний. | Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап урока.**-Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас на уроке!Желаю вам успехов, в получении новых знаний.  | **Мотивационно-целевой этап. 1 мин** | **Цель:** активизация учащихся. На данном этапе использовала здоровьесберегающую технологию «психологического настроя» |
| **Страница конспекта**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Сегодня мы работаем с таблицей самооценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика | Пересказ в паре (2б) | Работа в тетради (таблица)(2б) | Работа в паре (2б) | Работа по карте (2б) | Работа в паре (2б) | Общий балл |
| Расши-фруй слова | Составь пред-ложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов=отметка**10-12 баллов**-«5»**8-10 баллов- **«4»**5-7 баллов**-«3»** |

 | Настраивает детей на работу. | Подписывают таблицу самооценивания |
| **2 этап урока**  | **Повторение 10 мин** | **Цель:** Повторить и использовать на уроке знания, полученные на предыдущем уроке. Проведена гимнастика для глаз с целью сбережения здоровья глаз и снятия переутомления, так как на уроке использовалась интерактивная доска.  |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Давайте вспомним, какую природную зону мы изучаем? -Назовите характеристику зоны пустынь?-Вспомните географическое положение зоны пустынь. Покажите пустыню друг другу в атласе на карте природных зон России.-Покажет еще раз на карте природных зон России у доски. -**Поставьте балы в таблицу самооценивания в колонку работа по карте, от 1 до 2 баллов.**Вспомним климат и особенности природы тундры с помощью деформированного текста. Предлагаю поработать в паре**Вставьте в текст недостающие слова. Перескажите друг другу в паре****1вариант.**1. Климат в пустыне…….. …………(арктический, резко континентальный сухой , субтропический)
2. Лето длиться …………………………зима …………………………..
3. Температура зимы (-……с, -……..с), лета (…..с, +……с, ночью до -……с)
4. Самум это …………………………...
5. В пустыне в основном озера соленые это ………………………………,

…………………………………1. Реки маленькие часто пересыхают. Крупные реки………………, …………………………,
2. **вариант.**

**Вставьте в текст недостающие слова. Перескажите друг другу в паре**1.Климат в пустыне …….. …………(арктический, резко континентальный сухой, субтропический) 2.Зима длиться …..(2, 9, 6 месяцев) , а лето (3, 2, 6 месяцев)1. Температура зимы (-40с, -28с, -30с), лета (0с, +40 с,-20с, +25с)
2. Самум это ……………(сильный горячий ветер, смерчи).
3. В пустыне в основном озера соленые это ………………………………

(Баскунчак, Ладожское, Каспийское )-По желанию устно рассказать об особенностях климата всем ребятам.-**Поставьте балы в таблицу самооценивания в колонку пересказ в паре от 1 до 2 баллов.**-Молодцы, вижу вы хорошо подготовили домашнее задание, эти знания нам понадобятся на сегодняшнем уроке. **-** Мы будем работать с интерактивной доской, сделаем гимнастику для глаз.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**.1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (5 раз).3.  Фиксация взгляда на кончике носа.4. Моргание. Отдохнуть, закрыв глаза. | Беседа | Ответы:-На прошлом уроке мы изучали климат зоны пустынь и реки.-Пустыня-равнинное пространство с песчаной, солончаковой и глинистой поверхностью.Показ на карте зоны пустыни и рек. Пустыня расположена на юго западе России у Каспийского моря. На границе. Заполняют деформированный текст. **Пересказывают друг другу в паре.**Даёт устный пересказ по желанию. (сильные учащиеся)Слушают пересказ, в конце могут дополнить.Выполнение упранения. |
| **3 этап урока** | **Ориентировочный этап** **Актуализация знаний****5 мин** | **Цель**: Наводящими вопросами, примерами из жизни, знания из предыдущих уроков, учащихся должны вывести тему урока. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Поработайте в паре. Расшифруйте, какое слово спряталось в буквах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | в | ш | а | с | е | к |
| **т** | **ю** | **л** | **ь** | **п** | **а** | **н** |
| д | п | и | л | у | ф | м |
| р | б | т | н | к | ю | в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | в | ш | а | с | е | ж |
| **с** | **о** | **л** | **я** | **н** | **к** | **а** |
| д | п | и | л | у | ф | п |
| р | б | т | н | к | ю | м |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и | в | ш | а | с |
| д | п | и | л | у |
| **а** | **р** | **б** | **у** | **з** |
| р | б | т | н | к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | в | ш | а | с | е |
| **п** | **о** | **л** | **ы** | **н** | **ь** |
| д | п | и | л | у | ф |
| р | б | т | н | к | ю |

-Как мы можем назвать эти слова одним словом.-Тема нашего урока **Раститения пустыни.**-Какова цель нашего урока?-Работаем по следующему плану.1.Названия растений тундры2.Приспособленность к суровому климату. | Постановка проблемы, выведение цели урока. Беседа. | Расшифровывают слова на карточках.Ответ: Мы можем назвать эти слова растения тундры.Ответы детей.Цель:**1.Названия растений пустыни****2.Приспособленность к суровому климату.** |
| **4 этап урока.** | **Изучение нового материала. Поисково-исследовательский** **15 мин** | **Цель:** Самостоятельно и частично с помощью учителя, учащиеся знакомятся с растительным миром пустынь и приспособленностью к суровым условиям. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Как называются оставшиеся растения? Ответ на тот вопрос мы найдем в учебнике на странице 53-541 вариант заполнят все растения, 2 вариант по 2-3 растения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикорастущие растения** | **Культурные растения** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

По очереди рассказывают о растениях, выписанных в своем столбике, проверяют на слух.-**Поставьте балы себе в таблицу самооценивания работа в тетради от 1 до 2 баллов.**Дополнительные сведения для устного пересказа обучающемуся 1 варианта.Анна нам расскажет, о дереве саксаул. Вы внимательно послушайте и скажите, о необычном свойстве этого дерева в отличии от других деревьев? **Саксаул** –дерево пустыни с искривленным стволом. У саксаула листья очень мелкие, похожи на чешуйки, они испаряют мало влаги, такие деревья не дают тени. Корни саксаула уходят на глубину 10 метров. Живет саксаул 25-60 лет иногда 100. Ствол плотный, но хрупкий, потому его не пилят, а колют. Древесина дерева тяжелая, тонет в воде. Содержит мало влаги, поэтому хорошо горит. Саксаул местные жители используют, как топливо или для закрепления песков.Послушайте рассказ Саши и запишите культурные растения во 2 колонку.**Культурные растения**.В зоне тундры в оазисах (там, где есть реки, каналы, подземные воды), выращивают культурные растения. Поля с хлопчатником, виноградники, сады с яблоками и грушами. Бахчи, где выращивают арбузы, дыни, тыквы. | Беседа Учитель на слайдах показывает растения групптюльпаны, (Слайд 1)маки (Слайд 2)ирисы (Слайд 3)солянка (Слайд 4) верблюжья колючка (Слайд 5) Саксаул (Слайд 6).Песчаная акация (Слайд 7)Колючелистник (Слайд 8)Культурные растения (Слайд 9).  | Ищут в учебнике и выбирают правильные ответы. Выписывают в таблицу, наклеенную в тетрадь.Пары по очереди рассказывают о растениях, выписанных в своем столбике.Дополнительные сведения для устного пересказа обучающемуся 1 варианта. |
| **Физкультминутка.** | Показ упражнений  | Выполнение упражнений |
| -Первый пункт плана мы выполнили, переходим ко второму**Приспособленность к суровому климату.**-Подводя итог ваших ответов можно сделать вывод, Что климат пустыни суровый.-Посмотрите внимательно на доску и выберите, из предложенных вам вариантов, правильные ответы вставьте в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ РАСТЕНИЙ** | КОЛЮЧКИ ВМЕСТО ЛИСТЬЕВНИЗКОРОСЛЫЕ, ВЫСОКИЕ, ДЛИННЫЕ КОРНИ, КОРОТКИЕ КОРНИ, ШИРОКИЕ ЛИСТЬЯ, МЕЛКИЕ ЛИСТЬЯ, УЗКИЕ ЛИСТЬЯ, В ЖАРКИЙ СЕЗОН СБРАСЫВАЮТ ЛИСВУ ДО ВЕСНЫ, ПРИЖАТЫ К ЗЕМЛЕ, ПУШИСТАЯ КРОНА. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

-Каждая пара назовите по одному предложению о приспособленности растений пустыни.**-Отметьте в таблице самооценки балл в колонке работа в паре.** | Показ (Слайд 10)Выключить ИКТ доску и еще раз спросить детей по одному предложению о приспособленности растений тундры. | Выходят по очереди к интерактивной доске выбирают правильный ответ.Ответы детей: Низкорослые, колючки вместо листвы, прижаты к земле, длинные корни, мелкие, узкие листья, сбрасывают листья |
| **5 этап урока** | **Закрепление. Практический этап.** **6 мин.** | **Цель:** Закрепить знания о характерных растениях тундры, способах их приспособленности. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Составте из предложенных слов предложения. Перескажите друг, другу в паре**.1. растения, низкорослые, прижаты к земле, длинные корни, мелкие, узкие листья. В пустынях, сбрасывают листья до следующей весны, колючки вместо листвы.
2. На полях, арбузы, виноград, хлопок, дыни, тыквы, выращивают, в оазисах.
3. Солянка, верблюжья колючка, полынь, тюльпан, дикорастущие, маки, растения .
4. Дерево пустыни от 25 до 100 лет, саксаул, тонет в воде, живет.
5. Если пасут скот на одном и том же месте, пустыня становиться безжизненной, погибают растения, оголяются корни растений.

-**Кто сможет рассказать все предложения, чтобы получился рассказ.****-Отметьте в таблице самооценки составление предложения балл.** | Слушает пересказ детей в парах, делает поправки.Задает вопросы | Составляютпредложения из предложенных слов в паре. Пересказывают друг, другу в паре. |
| **6 этап урока** | **Домашнее задание. 1 мин.** |  |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Запишите домашнее задание. Прочитайте все ли понятно. 1 и 2 вариант пересказ по учебнику с. 135-137. 3 вариант ответы на вопросы с.135-137.  | Положить детям в дневник. | Запись домашнего задания в дневники. |
| **7.Этап урока 2 мин** | **Рефлексивно-оценочный этап 2 мин.** | **Цель:** Подвести итог проделанной работы. Выставление оценок, основываясь на таблицу самооценки. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Какую цель мы ставили сегодня на уроке?-Достигли ли мы этой цели?-Выставите общий балл по таблице самооценивания, поставьте себе оценки в дневник.-**Молодцы, спасибо за работу.** | Выставление оценок обучающимся. | Ответы детей.Узнать названия растений пустынь их приспособленность к суровому климату тундры.Подсчет баллов, выставление оценок в дневник. |