Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапул.

Данные об учителе: учитель 1 кат. Быкова А.С.

Предмет: География

Класс: 7

Учебник Лифанова Т.М., Соломина Е. Н.: «География России 7 класс »

Тема урока: Растительный мир пустыни.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: карта природных зон России, атласы, интерактивная доска с презентациями, тетради, учебник, карточки с заданиями,иллюстрации растений и вечной мерзлоты, слова для словарной работы, план работы на уроке, таблица самооценки учащихся.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

*-* сформировать знания о характерных растениях пустыни, способах их приспособленности.

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательная:*

-повторить климатические условия пустыни;

-познакомить с растительным миром пустыни и его приспособленностью к суровым климатическим условиям.

*Коррекционно-развивающая:*

-развивать пространственное представление, через работу с картой;

-развитие устной речи, через ответы на вопросы и при работе с текстом;

-развитие умения обобщать и классифицировать при заполнении таблицы с использованием учебника.

*Коррекционно-воспитательная:*

-воспитывать интерес к географии, как к учебному предмету, через использование дополнительной информации;

-воспитывать культуру общения при работе в паре;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Конкретный перечень знаний и умений | Умение составлять пересказ используя схему или план |
| Регулятивные | Планирование. | Самоконтроль, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, принятие целей, урока планирование, своей деятельности, контроль и коррекция своих действий и оценки успешности усвоения. |
| Познавательные | Формулировать простые вопросы. | Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. |
| Коммуникативные | Умение работать в паре. | Сотрудничество с учителем и со сверстниками, учитывать позиции собеседника, адекватная передача информации и отображения содержания текста. |
| Личностные | Умение понимать значимость полученных знаний. | Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап урока.**  -Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас на уроке!  Желаю вам успехов, в получении новых знаний. | **Мотивационно-целевой этап. 1 мин** | **Цель:** активизация учащихся. На данном этапе использовала здоровьесберегающую технологию «психологического настроя» |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Сегодня мы работаем с таблицей самооценивания.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя ученика | Пересказ в паре (2б) | Работа  в  тетради  (таблица)  (2б) | Работа в паре (2б) | | Работа по карте (2б) | Работа в паре (2б) | Общий  балл | | Расши-фруй слова | Составь пред-ложения | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Количество баллов=отметка**  10-12 баллов**-«5»**  8-10 баллов- **«4»**  5-7 баллов**-«3»** | | | | | | | | | Настраивает детей на работу. | Подписывают таблицу самооценивания |
| **2 этап урока** | **Повторение 10 мин** | **Цель:** Повторить и использовать на уроке знания, полученные на предыдущем уроке. Проведена гимнастика для глаз с целью сбережения здоровья глаз и снятия переутомления, так как на уроке использовалась интерактивная доска. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Давайте вспомним, какую природную зону мы изучаем?  -Назовите характеристику зоны пустынь?  -Вспомните географическое положение зоны пустынь. Покажите пустыню друг другу в атласе на карте природных зон России.  -Покажет еще раз на карте природных зон России у доски.  -**Поставьте балы в таблицу самооценивания в колонку работа по карте, от 1 до 2 баллов.**  Вспомним климат и особенности природы тундры с помощью деформированного текста. Предлагаю поработать в паре  **Вставьте в текст недостающие слова. Перескажите друг другу в паре**  **1вариант.**   1. Климат в пустыне…….. …………(арктический, резко континентальный сухой , субтропический) 2. Лето длиться …………………………зима ………………………….. 3. Температура зимы (-……с, -……..с), лета (…..с, +……с, ночью до -……с) 4. Самум это …………………………... 5. В пустыне в основном озера соленые это ………………………………,   …………………………………   1. Реки маленькие часто пересыхают. Крупные реки………………, …………………………, 2. **вариант.**   **Вставьте в текст недостающие слова. Перескажите друг другу в паре**  1.Климат в пустыне …….. …………(арктический, резко континентальный сухой, субтропический)  2.Зима длиться …..(2, 9, 6 месяцев) , а лето (3, 2, 6 месяцев)   1. Температура зимы (-40с, -28с, -30с), лета (0с, +40 с,-20с, +25с) 2. Самум это ……………(сильный горячий ветер, смерчи). 3. В пустыне в основном озера соленые это ………………………………   (Баскунчак, Ладожское, Каспийское )  -По желанию устно рассказать об особенностях климата всем ребятам.  -**Поставьте балы в таблицу самооценивания в колонку пересказ в паре от 1 до 2 баллов.**  -Молодцы, вижу вы хорошо подготовили домашнее задание, эти знания нам понадобятся на сегодняшнем уроке.  **-** Мы будем работать с интерактивной доской, сделаем гимнастику для глаз.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**.  1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).  2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (5 раз).  3.  Фиксация взгляда на кончике носа.  4. Моргание. Отдохнуть, закрыв глаза. | Беседа | Ответы:  -На прошлом уроке мы изучали климат зоны пустынь и реки.  -Пустыня-равнинное пространство с песчаной, солончаковой и глинистой поверхностью.  Показ на карте зоны пустыни и рек. Пустыня расположена на юго западе России у Каспийского моря. На границе. Заполняют деформированный текст.  **Пересказывают друг другу в паре.**  Даёт устный пересказ по желанию. (сильные учащиеся)  Слушают пересказ, в конце могут дополнить.  Выполнение упранения. |
| **3 этап урока** | **Ориентировочный этап**  **Актуализация знаний**  **5 мин** | **Цель**: Наводящими вопросами, примерами из жизни, знания из предыдущих уроков, учащихся должны вывести тему урока. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Поработайте в паре. Расшифруйте, какое слово спряталось в буквах.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | и | в | ш | а | с | е | к | | **т** | **ю** | **л** | **ь** | **п** | **а** | **н** | | д | п | и | л | у | ф | м | | р | б | т | н | к | ю | в |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | и | в | ш | а | с | е | ж | | **с** | **о** | **л** | **я** | **н** | **к** | **а** | | д | п | и | л | у | ф | п | | р | б | т | н | к | ю | м |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | и | в | ш | а | с | | д | п | и | л | у | | **а** | **р** | **б** | **у** | **з** | | р | б | т | н | к |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | и | в | ш | а | с | е | | **п** | **о** | **л** | **ы** | **н** | **ь** | | д | п | и | л | у | ф | | р | б | т | н | к | ю |   -Как мы можем назвать эти слова одним словом.  -Тема нашего урока **Раститения пустыни.**  -Какова цель нашего урока?  -Работаем по следующему плану.  1.Названия растений тундры  2.Приспособленность к суровому климату. | Постановка проблемы, выведение цели урока.  Беседа. | Расшифровывают слова на карточках.  Ответ: Мы можем назвать эти слова растения тундры.  Ответы детей.  Цель:  **1.Названия растений пустыни**  **2.Приспособленность к суровому климату.** |
| **4 этап урока.** | **Изучение нового материала. Поисково-исследовательский**  **15 мин** | **Цель:** Самостоятельно и частично с помощью учителя, учащиеся знакомятся с растительным миром пустынь и приспособленностью к суровым условиям. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Как называются оставшиеся растения? Ответ на тот вопрос мы найдем в учебнике на странице 53-54  1 вариант заполнят все растения, 2 вариант по 2-3 растения.   |  |  | | --- | --- | | **Дикорастущие растения** | **Культурные растения** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   По очереди рассказывают о растениях, выписанных в своем столбике, проверяют на слух.  -**Поставьте балы себе в таблицу самооценивания работа в тетради от 1 до 2 баллов.**  Дополнительные сведения для устного пересказа обучающемуся 1 варианта.  Анна нам расскажет, о дереве саксаул. Вы внимательно послушайте и скажите, о необычном свойстве этого дерева в отличии от других деревьев?  **Саксаул** –дерево пустыни с искривленным стволом. У саксаула листья очень мелкие, похожи на чешуйки, они испаряют мало влаги, такие деревья не дают тени. Корни саксаула уходят на глубину 10 метров. Живет саксаул 25-60 лет иногда 100. Ствол плотный, но хрупкий, потому его не пилят, а колют. Древесина дерева тяжелая, тонет в воде. Содержит мало влаги, поэтому хорошо горит. Саксаул местные жители используют, как топливо или для закрепления песков.  Послушайте рассказ Саши и запишите культурные растения во 2 колонку.  **Культурные растения**.  В зоне тундры в оазисах (там, где есть реки, каналы, подземные воды), выращивают культурные растения. Поля с хлопчатником, виноградники, сады с яблоками и грушами. Бахчи, где выращивают арбузы, дыни, тыквы. | Беседа  Учитель на слайдах показывает растения групп  тюльпаны, (Слайд 1)  маки (Слайд 2)  ирисы (Слайд 3)  солянка (Слайд 4)  верблюжья колючка (Слайд 5)  Саксаул (Слайд 6).  Песчаная акация (Слайд 7)  Колючелистник (Слайд 8)  Культурные растения (Слайд 9). | Ищут в учебнике и выбирают правильные ответы. Выписывают в таблицу, наклеенную в тетрадь.  Пары по очереди рассказывают о растениях, выписанных в своем столбике.  Дополнительные сведения для устного пересказа обучающемуся 1 варианта. |
| **Физкультминутка.** | Показ упражнений | Выполнение упражнений |
| -Первый пункт плана мы выполнили, переходим ко второму  **Приспособленность к суровому климату.**  -Подводя итог ваших ответов можно сделать вывод, Что климат пустыни суровый.  -Посмотрите внимательно на доску и выберите, из предложенных вам вариантов, правильные ответы вставьте в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ РАСТЕНИЙ** | КОЛЮЧКИ ВМЕСТО ЛИСТЬЕВ  НИЗКОРОСЛЫЕ, ВЫСОКИЕ,  ДЛИННЫЕ КОРНИ, КОРОТКИЕ КОРНИ, ШИРОКИЕ ЛИСТЬЯ, МЕЛКИЕ ЛИСТЬЯ, УЗКИЕ ЛИСТЬЯ, В ЖАРКИЙ СЕЗОН СБРАСЫВАЮТ ЛИСВУ ДО ВЕСНЫ, ПРИЖАТЫ К ЗЕМЛЕ, ПУШИСТАЯ КРОНА. | |  | |  | |  | |  | |  |   -Каждая пара назовите по одному предложению о приспособленности растений пустыни.  **-Отметьте в таблице самооценки балл в колонке работа в паре.** | Показ (Слайд 10)  Выключить ИКТ доску и еще раз спросить детей по одному предложению о приспособленности растений тундры. | Выходят по очереди к интерактивной доске выбирают правильный ответ.  Ответы детей: Низкорослые, колючки вместо листвы, прижаты к земле, длинные корни, мелкие, узкие листья, сбрасывают листья |
| **5 этап урока** | **Закрепление. Практический этап.**  **6 мин.** | **Цель:** Закрепить знания о характерных растениях тундры, способах их приспособленности. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Составте из предложенных слов предложения. Перескажите друг, другу в паре**.   1. растения, низкорослые, прижаты к земле, длинные корни, мелкие, узкие листья. В пустынях, сбрасывают листья до следующей весны, колючки вместо листвы. 2. На полях, арбузы, виноград, хлопок, дыни, тыквы, выращивают, в оазисах. 3. Солянка, верблюжья колючка, полынь, тюльпан, дикорастущие, маки, растения . 4. Дерево пустыни от 25 до 100 лет, саксаул, тонет в воде, живет. 5. Если пасут скот на одном и том же месте, пустыня становиться безжизненной, погибают растения, оголяются корни растений.   -**Кто сможет рассказать все предложения, чтобы получился рассказ.**  **-Отметьте в таблице самооценки составление предложения балл.** | Слушает пересказ детей в парах, делает поправки.  Задает вопросы | Составляютпредложения из предложенных слов в паре. Пересказывают друг, другу в паре. |
| **6 этап урока** | **Домашнее задание. 1 мин.** |  |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Запишите домашнее задание. Прочитайте все ли понятно. 1 и 2 вариант пересказ по учебнику с. 135-137. 3 вариант ответы на вопросы с.135-137. | Положить детям в дневник. | Запись домашнего задания в дневники. |
| **7.Этап урока 2 мин** | **Рефлексивно-оценочный этап 2 мин.** | **Цель:** Подвести итог проделанной работы. Выставление оценок, основываясь на таблицу самооценки. |
| **Страница конспекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Какую цель мы ставили сегодня на уроке?  -Достигли ли мы этой цели?  -Выставите общий балл по таблице самооценивания, поставьте себе оценки в дневник.  -**Молодцы, спасибо за работу.** | Выставление оценок обучающимся. | Ответы детей.  Узнать названия растений пустынь их приспособленность к суровому климату тундры.  Подсчет баллов, выставление оценок в дневник. |