Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №96 города Пензы «Колокольчик»

**Долгосрочный проект по патриотическому воспитанию в старшей группе**

**на тему:**

**«Воспитываем патриотов»**

 **Воспитатели:**

 **Е.А.Мацко**

 **О.Н. Солдатова**

**2019**

**Тип проекта:** информационно-творческий, игровой

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники:**воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшей группы, родители.

**Актуальность**. Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Сила Российского государства, процветание его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, патриотических традиций нашей Родины, формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Проект направлен на сохранение памяти о ключевом событии истории России и мировой истории — Великой Отечественной войне; призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины; учит ценить мир. В основе нашего проекта лежит идея познакомить детей с известными историческими фактами этого периода через судьбы близкого родного человека прадеда или прабабушки.

**Цель проекта:** Формирование у детей представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, уважения к истории родного края, его ценностям, связанным с историей Великой Отечественной войны.

**Задачи:** 1. Способствовать формированию представлений о малой родине и Отечестве. 2. Расширить знания о социокультурных ценностях нашего народа, уважения к истории родного края, его ценностям, связанным с историей Великой Отечественной войны. 3. Формировать у детей представления о родственных отношениях (мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, братья, тети, дяди…).

4. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культурным поведением и навыками общения.

5.Расширять представления о достопримечательностях родного края, его государственных символах.

6. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихотворений, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй близких, показывая их фотографии; 7. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок; 8. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:** • Повышение нравственного уровня воспитанников.

• Расширение кругозора детей, их интереса к истории страны.

• Развитие инициативы, самостоятельности.

• Преобразование предметно-игровой среды группы.

• Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с д\с по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

• Появление у детей чувства гордости за Россию, уважение к истории страны, народу.

• Ознакомление с родным городом продолжится в семье.

• Расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях.

• Сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

**Дорожная карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия мероприятий** | **Участники , ответственные** | **сроки** |
| **1 этап организационный** | 1.Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике Победы.2.Информация родителей о предстоящем проекте. 3. Привлечение родителей к участию в проекте.4. Подбор литературы, презентация, фотографий, пособий, плакатов. **«Моя семья»**1. Консультация для родителей «Воспитываем патриотов с детства».
2. Памятка для родителей «Воспитываем патриота с детства».
3. Составление рассказов детьми по теме: «Я расскажу вам о своей семье». (Речевое развитие)

4. Составление родословного древа при участии ребенка, выявление родных являющихся участниками войны (отметить на древе звездочкой). | **Воспитатели, дети, родители** | *Сентябрь* |
| **2 этап практический** | 1. Проведение НОД, бесед о ВОВ.2. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.**Мой город, в котором я живу»**1. Знакомство с картой города. Познавательная игра «Путешествие Георгиевской ленточки» (отметить на карте Георгиевской ленточкой улицы, названные именами героев войны). (Познавательное развитие) 2. Составление коллективного рассказа детьми о родном городе. (Речевое развитие) 3. Фото-выставка: «Город Пенза прежний и сейчас». (Познавательное развитие) 4.Знаменитые люди Пензы» презентация 5.Открытое занятие на тему: «Природа, традиции и обычаи родного края» **«Наша Родина-Россия»**1. «Моя страна». Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа. (Познавательное развитие) 2. «Символика России». Прослушивание гимна России, раскрашивание нарисованного флага. (Художественно-эстетическое развитие) 3. Родительское собрание на тему: «Воспитываем патриотов». Привлечение родителей к вопросам нравственно - патриотического воспитания детей**«Москва-главный город нашей Родины»**1. Экскурсия по красной площади (по иллюстрациям, презентация). (Познавательное развитие) 2. Заучивание наизусть стихотворений о Москве (М. Цветаева «Золотая моя Москва!», Ф. Глинка «Москва»). (Речевое развитие) 3. Аппликация «Башня Московского кремля». (Художественно-эстетическое развитие)**«Сильные могучие богатыри славной Руси»**1. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Составление рассказа по картине. (Познавательное развитие) 2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Микуле Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа: «О характере богатырей Руси» (Художественно-эстетическое развитие) 3. Лепка: «Конь богатыря». (Художественно-эстетическое развитие) **«Наши защитники»**1. Объяснение смысла пословиц о храбрости и героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой). (Речевое развитие) 2. Встреча детей с приглашенными военнослужащими – ракетчиками. Рассказ пап о службе в армии. (Познавательное развитие) 3. Изготовление подарков для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества. (Художественно-эстетическое развитие)**«Они прославили Россию»**1. «Дети-герои». Продолжать знакомить детей с маленькими героями Великой Отечественной Войны. (Леня Голиков, Марат Казей и т. д.) (Познавательное развитие) 2. Предложить родителям собрать информацию о бабушках и дедушках, участвующих в Великой Отечественной Войне (фото, ксерокопии писем, грамот). Создание альбома «Они прославили Россию». (Познавательное развитие) 3. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава». (Речевое развитие) | **Воспитатели, дети** | **Октябрь***ноябрь***декабрь***Январь**Февраль**Март* |
| **3 этап обобщающий** | 1. Организация выставки рисунков ко Дню Победы (совместная работа детей с родителями).2. Вручение ветеранам поздравительных открыток ко Дню Победы, сделанных руками детей.3. Выпуск стенгазеты «Наши папы в армии» и папок-передвижек «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «День 9 мая».4. «Свеча памяти» на территории детского сада. 5. Литературно - музыкальный досуг «9 мая».6. Презентация проекта.**«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»**1. Беседа: «Какие памятники видели в нашем городе?» «Где расположены?». Рассматривание буклетов с историческими памятниками Великой Отечественной Войны. (Познавательное развитие) 2. Чтение произведений А. Митяева: «Почему Армия всем родная», «Дедушкин орден». Беседы с детьми. (Речевое развитие) 3. Разучивание песни «День победы» В. Харитонова. Беседа по содержанию произведения. (Художественно-эстетическое развитие) **«Этот День Победы»**1. Составление детьми благодарственных писем ветеранам войны. (Речевое развитие) 2. Выставка рисунков «Война глазами детей». (Художественно-эстетическое развитие) 3. «Свеча памяти» | **Воспитатели, дети, родители, муз.руководитель** | **апрель***Май* |

**Консультация для родителей «Воспитываем патриотов с детства»** Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить *«человеческое»* в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи **воспитания нравственно- патриотических** чувств у дошкольников. Самое большое счастье для **родителей** – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Существуют разнообразные формы **воспитания у детей патриотических чувств**. Это беседы о **Родине**, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение **детских книг на патриотические темы и детский** фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример **родителей**. Нравственно-**патриотическое воспитание** включает целый комплекс задач: — **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, **детскому саду**, улице, городу; — формирование бережного отношения к природе и всему живому; — **воспитание уважения к труду**; — развитие интереса к русским традициям и промыслам; — формирование элементарных знаний о правах человека; — расширение представлений о городах России; своем городе; — знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*; — развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; — формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.Рекомендации для **родителей**.• **Воспитание маленького патриота** начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, **детского сада**.• Обращайте внимание ребенка на красоту родного города• Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.• Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.• Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.• Расширяйте собственный кругозор.• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.• Читайте ему книги о **родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа.• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.• Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.• Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.• Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей **Родины**.• Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.• Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.• Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.• Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: *«Не высовывайся!»*, *«Сиди тихо!»*, *«Это не твое дело!»*.• Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.• Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.• Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Выучите с ребёнком стихотворение З. Александровой *«****Родина****»*.

Если скажут слово *«****родина****»*,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду **смородина**,

Толстый тополь у ворот,

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

**Родина бывает разная**,

Но у всех она одна!

Рекомендуем для прочтения детям следующие произведения:

Алексеев С. *«Дом»*, *«Первый ночной таран»*

Жариков А. *«Юнбат Иванов»*

Жаров А. *«Пограничник»*

Кассиль Л. *«Памятник солдату»*, *«Москва»*, *«Твои защитники»*

Кончаловская Н. Отрывки из книги *«Наша древняя столица»*

Крылов Я. *«Трехцветный флаг»*

Ладонщиков Г. *«Наша****Родина****»*

Лермонтов М. Ю. *«****Бородино****»*

Махотин С. *«Этот дом со скрипучим крыльцом»*

Орлов В. *«Родное»*, *«Я и мы»*, *«Разноцветная планета»*

Орлов С. **Родина**»

Прокофьев А. *«Нет на свете****Родины красивей****»*

Степанов В. *«Родные просторы»*

Яковлев Ю. *«Мама»*, *«Малая****Родина****»*

Выучите с детьми пословицы:

Одна у человека мать, одна у него и **Родина**.

Нет в мире краше **Родины нашей**.

Везде хорошо, но милее **Родины нет**.

На чужой стороне и весна не красна.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

**Родина – мать**, умей за нее постоять.

В нравственно-**патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как *«долг перед****Родиной****»*, *«любовь к Отечеству»*, *«трудовой подвиг»*, *«бережное отношение к хлебу»* и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, **Родина чтит своих героев**, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Данные задачи решаются во всех видах **детской деятельности**: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чувство **Родины**. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены **воспитанием душ**, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-**патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как *«долг перед****Родиной****»*, *«любовь к Отечеству»*, *«ненависть к врагу»*, *«трудовой подвиг»* и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, **Родина чтит своих героев**, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, **воспитывающие** в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора *(сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.)*. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к **Родине**.

Для прочтения детям рекомендуем Вам следующие произведения:

- *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*

- *«Гуси-лебеди»*

- *«Теремок»* Цель: Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим. **Воспитывать доброту**, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.

- *«Крылатый, мохнатый да масленый»*

- *«Жихарка»*

- *«Курочка, мышка и тетерев»* Цель: Показать детям силу коллективизма (*«там, где трудно одному, сделаем с друзьями»*) **Воспитывать дружелюбие**, взаиморвыручку чувство товарищества.

- *«Лисичка со скалочкой»*

- *«Лисичка-сестричка и серый волк»*

- *«Лиса и журавль»*

- *«Золотое веретено»* Цель: Познакомить детей с предметами русского быта *(скалка, кадка, коромысло и т. д.)*. **Воспитывать честность**, порядочность, гостеприимство.

- *«Каша из топора»* Цель: Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа.

- *«Хаврошечка»*

- *«Снегурочка»*

- *«Морозко»* Цель: Дать детям представление о роли **родителей** в судьбе каждого ребенка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих **родителей**, близких и старых людей. **Воспитывать трудолюбие**, смирение.

- *«Заяц-хваста»*

- *«У страха глаза велики»* Цель: **Воспитывать у детей смелость**, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.

- *«Царевна-лягушка»*

- *«Сивка-бурка»* Цель: Учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребенка жажды подвига.

- *«Мужик и медведь»* Цель: Учить применять смелость, находчивость и смекалку в трудных ситуациях.

- *«Два мороза»* Цель: **Воспитывать** у детей волевые качества характера *(бороться и не сдаваться, стоять до последнего)*.

- *«Предание о граде Китеже»*

- *«Исцеление Ильи Муромца»*

- *«Илья Муромец идолище»*

- *«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»*

- *«Алеша Попович»*

- *«Алеша Попович и Тугарин Змей»* Цель: Формировать понятие *«единства всех живущих на земле людей»*. **Воспитывать** интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.

**Воспитать патриота своей Родины** - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном **детстве только начинается**. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств **воспитания**, общие усилия **детского сада и семьи**, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по **патриотическому воспитанию**

**Памятка для родителей «Воспитываем патриота!»**  Детское **восприятие –**самое точное, а детские впечатления – самые яркие.Сегодня растёт новое поколение, которое **воспринимает** окружающую действительность с большой заинтересованностью.Понятие о **патриотизме**, о правах и обязанностях, лучше всего закладывать с детства. **Патриотизм–**

• это и уважение к культуре своей страны,

• ощущение неразрывности с окружающим миром,

• гордость за свой народ и свою **Родину**.

Всё, что усвоено в детстве, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Систему работы по **патриотическому воспитанию** можно представить следующим образом: семья школа-сад родная улица родная деревня родная страна. Данная работа включает целый комплекс задач: **•**воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, к школе-сад, улице, деревне; • формирование бережного отношения к природе и всему живому; • воспитание уважения к труду; • развитие интереса к русским традициям и промыслам; • формирование элементарных знаний о правах человека; • расширение представлений о городах России; • знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*; • развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; • формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Советы для **родителей**

*«Как****воспитать маленького патриота****»*

**Воспитание маленького патриота** начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

• Обращайте внимание ребенка на красоту родной деревни.

• Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

• Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Читайте ему книги о **родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.