Конспект урока по литературному чтению

1. Ф.И.О. учителя: Малахова Ольга Анатольевна
2. Класс: 2 . Предмет: «Литературное чтение»
3. Тема раздела: «Я и мои друзья»
4. Тема урока: «В. Осеева «Хорошее»»
5. Место урока в изучаемой теме: первый урок
6. Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
7. Цель: продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством В.А.Осеевой, формировать умения выделять главную мысль произведения, учить давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков, развивать навыки правильного и осознанного чтения.

Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. «Литературное чтение 2 класс», М., 2017

Универсальные учебные действия, формируемы в ходе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  | Ребенок умеет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| Познавательные ( контроль внимания) | Ребёнок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. |
| Регулятивные (целеполагание) | Ребенок умеет ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Регулятивные  | Ребёнок умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  |
| Коммуникативные  | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения |
| Коммуникативные | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи |
| Коммуникативные | Ребенок умеет работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.Ребенок умеет слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
|  Познавательные  |  Ребенок умеет ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учащихся |
| I.Самоопределение к деятельности.Цель:Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Приветствие учителя.В добрый день и в добрый час,Очень рада видеть вас!Все мы знаем, был звонок, Начинаем наш урок! - Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь с ними (головой вниз), улыбнитесь и приготовьтесь дружно работать. **-**Ребята, для того чтобы сегодня на уроке получить новые знания, нам необходимы такие же качества, как и у пчёлки.-Назовите их! -Молодцы, ребята! Берём все эти качества с собой на урок, они нам очень пригодятся. | Приветствуют учителя, гостей -стоя.Улыбаются учителю, гостям, друг другу.Садятся за партыНазывают качества:трудолюбие, взаимопомощь, дружба, внимание, терпение, прилежание.  |
| II. Актуализация опорных знаний.Цель:Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. |  - Ребята, на протяжении нескольких уроков мы с вами знакомились с литературным произведением.  - Как оно называется?  - Кто его автор? -Откройте учебник на стр. 87 - Сейчас на экране будут появляться иллюстрации из знакомого нам произведения В.А.Осеевой «Волшебное слово», задание - найти в тексте и зачитать отрывок, подходящий к данной иллюстрации*. Слайды № 2-8*- О чём заставил нас задуматься этот рассказ?- А ты,….., о чем задумался, прочитав этот рассказ?- А ещё в народе говорят «За добро добром платят», волшебные слова действительно существуют. | Отвечают на вопросы учителя.Открывают учебник.«Волшебное слово» Валентина ОсееваВыборочное чтение по картинкам.Примерные ответы учеников: доброе отношение к людям, вежливость приносят радость, рождает доброе отношение к самому себе. |
| III.Физкультминутка.Цель: сохранение здоровья учащихся | *Гимнастика для улучшения слуха.** Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать тёплыми
* Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.
* Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.
 | Выполняют действия по алгоритму, заданному учителем. |
| IV.Подготовка к восприятию литературного произведения:1.введение в тему2.постановка целейЦель: создание проблемной ситуации,фиксация новой учебной задачи. | *Слайд № 9*- Ребята, а вам знакома эта личность? Кто это? - Ранее мы с вами знакомились с биографией Валентины Александровны Осеевой, вы сами искали интересные факты из её жизни. Я тоже много информации прочитала о ней и нашла в одной из книг письмо, адресованное читающим её книги детям. Мы же читаем с вами её рассказы? Это письмо для нас. Хотите узнать, что написано в этом письме? Чтение учителем письма: *Дорогие ребята!* *Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:* *- Понравился тебе рассказ?* *Я ответила:* *- Не знаю. Я о нем не думала.* *Мама огорчилась.* *- Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она.* *С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.*-Чему писательница хотела научить детей? - После прочтения письма Осеевой мне вдруг вспомнились строки из стихотворения известного русского поэта В.В.Маяковского «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: - Что такое хорошо, а что такое плохо?»- Ребята, а как вы понимаете смысл этих слов? Что такое «ХОРОШО»? Что оно означает? А синонимы этого слова? *Слайд №10*- А что означает слово «ПЛОХО»? *Слайд №11*- Знаком ли вам этот мальчик? Посмотрите на него внимательно, о чем он может думать? - А хотели бы познакомиться с ним поближе? - А где мы с ним можем познакомиться? - Мы сегодня познакомимся с нашим новым героем рассказа Валентины Осеевой «Хорошее». *Слайд №12* - Что хотели бы узнать нового на уроке? - Чему вы хотели бы научиться? -А про главного героя, что бы вы хотели узнать?*Слайд №13* | Валентина Осеева в юные годыСлушают учителя.Ответы на вопросы.  Примерные ответы учеников: уметь читать и думать, вдумываться в смысл прочитанного.Подбирают и называют синонимы по заданию учителя.Называют синонимы слова «ХОРОШО» (добро, благо …)Называют синонимы слова «ПЛОХО» (ужасно, скверно...)Ответы учащихся:-Познакомиться с новым произведением, узнать, что за мальчик;- Выразительно читать, читать по ролям. - Научимся давать характеристику герою, его поступкам. |
| IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.Цель:настраивание на восприятие произведения с целью его последующего анализа | -Сядьте поудобнее и приготовьтесь меня внимательно слушать.Чтение учителем В.Осеевой «Хорошее»- Вам понравился рассказ? А что именно понравилось в этом рассказе? -Что огорчило вас, когда слушали рассказ? | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.Примерные ответы:-Мысли, желания Юры-Поступки Юры. |
| V. Физкульт- минутка. |  Физкультминутка с известным персонажем(видео) |  Повторяют движения |
| VI. Первичное восприятие и усвоение нового материала с последующим применением теоретических знаний в условиях выполнения упражнений | - Почитайте рассказ друг другу- Не забывайте правила работы в парах. Работа по содержанию (выборочное чтение). -Ответьте словами из текста на мои вопросы:-Прочитайте, как Юрик с утра задумал сделать хорошее дело.- О чём попросила сестренка? Что он её ответил?- О чём попросила няня? Что он ей ответил?- О чем попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему?- Какой вопрос задал Юра маме?- Как она ему ответила?- Почему Юрику не удалось сделать хорошее дело?- Как автор относится к главному герою? Найдите в тексте, как автор относится к главному герою. Как она его называет? ( Юрик, Юрочка, Юра). А Юрик-ласково? (осуждает не его, а его поступки, он ещё маленький, ему надо помочь, всё ещё впереди).-Что можно сказать о главном герое? | Работа в парахЧтение рассказа детьми самостоятельно.Высказывания после чтения.Размышляют, высказывают свое мнение.Высказывают свое мнение.Работают в паре. Зачитывают предложения из рассказа.Отвечают на вопросы учителя, доказывают, размышляют. |
| VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД. | Работа в группах- Давайте объединимся в группы и поможем Юрику совершать только хорошие поступки.-Я предлагаю вам поработать группами и найти из словаря характеристик те качества, которые соответствуют характеру Юры. Вам необходимо не только назвать характеристику, которая на ваш взгляд подходит к Юре, но и доказать свой выбор.По ходу ответов учащихся, учитель вывешивает выбранные качества на доску.  | Повторение правила работы в группе.Понапрасну мы не говорим.Внимательно задание читаем.Бесшумно все его мы обсуждаем.На вопросы отвечаем.Если сам я не смогу,Мне придёт на помощь друг.Работают в группах, подчёркивают выбранную характеристику, сообща приходят к общему ответу.Выступают, доказывая свой ответ. |
| VIII. Обобщение и систематизация | - А теперь закройте глаза, лягте на парту ПАУЗА и представьте себе на секундочку, что Юрины мечты сбываются: сестренка начинает тонуть, а Юра её уже спас. Глазки открыли?- Что сестренка чувствует в этот момент? Какие чувства она испытывает? (гордости, благодарности).- А что о Юрике подумала бы няня? - Можно ли его назвать героем? (нет).- О ком думает Юра в данный момент? (о себе, хочет прославиться)- В каком случае можно сделать что - то хорошее?  | Ответы учеников.Осмысление поступка героя.  |
|  IX. Рефлексия.Цель: осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Какую учебную задачу мы ставили на урок?-Удалось ли нам решить поставленную задачу?- Как вы думаете, зачем В. Осеева написала рассказ «Хорошее»?- О каких человеческих качествах нас заставляет задуматься рассказ «Хорошее»?- Какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день?- Будете ли вы ждать за это награды?Самооценка деятельности учащимися при помощи цветных ладошек: - А сейчас я попрошу вас оценить своё отношение к герою рассказа Юрику, протянуть ему «руку помощи».- У вас на столах ладошки трех цветов. -Кто бы хотел помочь Юрику, дать ему совет - возьмите зелёную ладошку.- Кому всё -равно, что будет с Юриком - желтую.- Кто бы не хотел дружить с таким мальчиком – красные. | Отвечают на вопросы учителя, доказывают свое мнение.Оценивают свою деятельность на уроке. |
| X. Домашнее задание. | - Сегодня вы придете домой, и обязательно перескажите родителям рассказ В.Осеевой «Хорошее», расскажите о главном герое и приготовьтесь рассказать на следующем уроке ребятам и мне о совершённом вами хорошем поступке!!!-Закончить урок мне хочется словами:Я хочу, чтоб добрыми вы были!Слов волшебных не забыли!Чтобы добрыми словами Говорили вы с друзьями!-Спасибо вам, ребята, за урок. | Записывают в дневники домашнее задание. |