Конспект урока по литературному чтению

1. Ф.И.О. учителя: Малахова Ольга Анатольевна
2. Класс: 2 . Предмет: «Литературное чтение»
3. Тема раздела: «Я и мои друзья»
4. Тема урока: «В. Осеева «Хорошее»»
5. Место урока в изучаемой теме: первый урок
6. Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
7. Цель: продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством В.А.Осеевой, формировать умения выделять главную мысль произведения, учить давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков, развивать навыки правильного и осознанного чтения.

Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. «Литературное чтение 2 класс», М., 2017

Универсальные учебные действия, формируемы в ходе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Ребенок умеет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Познавательные  ( контроль внимания) | Ребёнок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. |
| Регулятивные  (целеполагание) | Ребенок умеет ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Регулятивные | Ребёнок умеет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Коммуникативные | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения |
| Коммуникативные | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи |
| Коммуникативные | Ребенок умеет работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.  Ребенок умеет слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| Познавательные | Ребенок умеет ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учащихся |
| I.Самоопределение к деятельности.  Цель:  Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Приветствие учителя.  В добрый день и в добрый час,  Очень рада видеть вас!  Все мы знаем, был звонок,  Начинаем наш урок!  - Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, поздоровайтесь с ними (головой вниз), улыбнитесь и приготовьтесь дружно работать.  **-**Ребята, для того чтобы сегодня на уроке получить новые знания, нам необходимы такие же качества, как и у пчёлки.  -Назовите их!  -Молодцы, ребята! Берём все эти качества с собой на урок, они нам очень пригодятся. | Приветствуют учителя, гостей -стоя.  Улыбаются учителю, гостям, друг другу.  Садятся за парты  Называют качества:  трудолюбие, взаимопомощь, дружба, внимание, терпение, прилежание. |
| II. Актуализация опорных знаний.  Цель:  Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. | - Ребята, на протяжении нескольких уроков мы с вами знакомились с литературным произведением.  - Как оно называется?  - Кто его автор?  -Откройте учебник на стр. 87  - Сейчас на экране будут появляться иллюстрации из знакомого нам произведения В.А.Осеевой «Волшебное слово», задание - найти в тексте и зачитать отрывок, подходящий к данной иллюстрации*. Слайды № 2-8*  - О чём заставил нас задуматься этот рассказ?  - А ты,….., о чем задумался, прочитав этот рассказ?  - А ещё в народе говорят «За добро добром платят», волшебные слова действительно существуют. | Отвечают на вопросы учителя.  Открывают учебник.  «Волшебное слово»  Валентина Осеева  Выборочное чтение по картинкам.  Примерные ответы учеников: доброе отношение к людям, вежливость приносят радость, рождает доброе отношение к самому себе. |
| III.Физкультминутка.  Цель: сохранение здоровья учащихся | *Гимнастика для улучшения слуха.*   * Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать тёплыми * Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха. * Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили. | Выполняют действия по алгоритму, заданному учителем. |
| IV.Подготовка к  восприятию литературного произведения:  1.введение в тему  2.постановка целей  Цель: создание проблемной ситуации,  фиксация новой учебной задачи. | *Слайд № 9*  - Ребята, а вам знакома эта личность? Кто это?  - Ранее мы с вами знакомились с биографией Валентины Александровны Осеевой, вы сами искали интересные факты из её жизни. Я тоже много информации прочитала о ней и нашла в одной из книг письмо, адресованное читающим её книги детям. Мы же читаем с вами её рассказы? Это письмо для нас. Хотите узнать, что написано в этом письме?  Чтение учителем письма:  *Дорогие ребята!*  *Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:*  *- Понравился тебе рассказ?*  *Я ответила:*  *- Не знаю. Я о нем не думала.*  *Мама огорчилась.*  *- Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она.*  *С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.*  -Чему писательница хотела научить детей?  - После прочтения письма Осеевой мне вдруг вспомнились строки из стихотворения известного русского поэта В.В.Маяковского «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: - Что такое хорошо, а что такое плохо?»  - Ребята, а как вы понимаете смысл этих слов? Что такое «ХОРОШО»? Что оно означает? А синонимы этого слова? *Слайд №10*  - А что означает слово «ПЛОХО»? *Слайд №11*  - Знаком ли вам этот мальчик? Посмотрите на него внимательно, о чем он может думать?  - А хотели бы познакомиться с ним поближе?  - А где мы с ним можем познакомиться?  - Мы сегодня познакомимся с нашим новым героем рассказа Валентины Осеевой «Хорошее». *Слайд №12*  - Что хотели бы узнать нового на уроке?  - Чему вы хотели бы научиться?  -А про главного героя, что бы вы хотели узнать?  *Слайд №13* | Валентина Осеева в юные годы  Слушают учителя.  Ответы на вопросы.      Примерные ответы учеников: уметь читать и думать, вдумываться в смысл прочитанного.  Подбирают и называют синонимы по заданию учителя.  Называют синонимы слова «ХОРОШО» (добро, благо …)  Называют синонимы слова «ПЛОХО» (ужасно, скверно...)  Ответы учащихся:  -Познакомиться с новым произведением, узнать, что за мальчик;  - Выразительно читать, читать по ролям.  - Научимся давать характеристику герою, его поступкам. |
| IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.  Цель:  настраивание на восприятие произведения с целью его последующего анализа | -Сядьте поудобнее и приготовьтесь меня внимательно слушать.  Чтение учителем В.Осеевой «Хорошее»  - Вам понравился рассказ? А что именно понравилось в этом рассказе?  -Что огорчило вас, когда слушали рассказ? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Примерные ответы:  -Мысли, желания Юры  -Поступки Юры. |
| V. Физкульт- минутка. | Физкультминутка с известным персонажем  (видео) | Повторяют движения |
| VI. Первичное восприятие и усвоение нового материала с последующим применением теоретических знаний в условиях выполнения упражнений | - Почитайте рассказ друг другу  - Не забывайте правила работы в парах.    Работа по содержанию (выборочное чтение).  -Ответьте словами из текста на мои вопросы:  -Прочитайте, как Юрик с утра задумал сделать хорошее дело.  - О чём попросила сестренка? Что он её ответил?  - О чём попросила няня? Что он ей ответил?  - О чем попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему?  - Какой вопрос задал Юра маме?  - Как она ему ответила?  - Почему Юрику не удалось сделать хорошее дело?  - Как автор относится к главному герою? Найдите в тексте, как автор относится к главному герою. Как она его называет? ( Юрик, Юрочка, Юра). А Юрик-ласково? (осуждает не его, а его поступки, он ещё маленький, ему надо помочь, всё ещё впереди).  -Что можно сказать о главном герое? | Работа в парах  Чтение рассказа детьми самостоятельно.  Высказывания после чтения.  Размышляют, высказывают свое мнение.  Высказывают свое мнение.  Работают в паре. Зачитывают предложения из рассказа.  Отвечают на вопросы учителя, доказывают, размышляют. |
| VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД. | Работа в группах  - Давайте объединимся в группы и поможем Юрику совершать только хорошие поступки.  -Я предлагаю вам поработать группами и найти из словаря характеристик те качества, которые соответствуют характеру Юры. Вам необходимо не только назвать характеристику, которая на ваш взгляд подходит к Юре, но и доказать свой выбор.  По ходу ответов учащихся, учитель вывешивает выбранные качества на доску. | Повторение правила работы в группе.  Понапрасну мы не говорим.  Внимательно задание читаем.  Бесшумно все его мы обсуждаем.  На вопросы отвечаем.  Если сам я не смогу,  Мне придёт на помощь друг.  Работают в группах, подчёркивают выбранную характеристику, сообща приходят к общему ответу.  Выступают, доказывая свой ответ. |
| VIII. Обобщение и систематизация | - А теперь закройте глаза, лягте на парту ПАУЗА и представьте себе на секундочку, что Юрины мечты сбываются: сестренка начинает тонуть, а Юра её уже спас. Глазки открыли?  - Что сестренка чувствует в этот момент? Какие чувства она испытывает? (гордости, благодарности).  - А что о Юрике подумала бы няня?  - Можно ли его назвать героем? (нет).  - О ком думает Юра в данный момент? (о себе, хочет прославиться)  - В каком случае можно сделать что - то хорошее? | Ответы учеников.  Осмысление поступка героя. |
| IX. Рефлексия.  Цель:  осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Какую учебную задачу мы ставили на урок?  -Удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Как вы думаете, зачем В. Осеева написала рассказ «Хорошее»?  - О каких человеческих качествах нас заставляет задуматься рассказ «Хорошее»?  - Какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день?  - Будете ли вы ждать за это награды?  Самооценка деятельности учащимися при помощи цветных ладошек:  - А сейчас я попрошу вас оценить своё отношение к герою рассказа Юрику, протянуть ему «руку помощи».  - У вас на столах ладошки трех цветов.  -Кто бы хотел помочь Юрику, дать ему совет - возьмите зелёную ладошку.  - Кому всё -равно, что будет с Юриком - желтую.  - Кто бы не хотел дружить с таким мальчиком – красные. | Отвечают на вопросы учителя, доказывают свое мнение.  Оценивают свою деятельность на уроке. |
| X. Домашнее задание. | - Сегодня вы придете домой, и обязательно перескажите родителям рассказ В.Осеевой «Хорошее», расскажите о главном герое и приготовьтесь рассказать на следующем уроке ребятам и мне о совершённом вами хорошем поступке!!!    -Закончить урок мне хочется словами:  Я хочу, чтоб добрыми вы были!  Слов волшебных не забыли!  Чтобы добрыми словами  Говорили вы с друзьями!  -Спасибо вам, ребята, за урок. | Записывают в дневники домашнее задание. |