Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 201»

**Тема:**

**Инновационные методики и технологии: коррекционная работа с детьми ОВЗ.**

Подготовила:

Ергалиева Майя Сериковна

Педагог – психолог

МДОАУ № 201

 Оренбург, 2020г.

Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На сегодняшний день в арсенале психологов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

Но мы сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии. В специальных журналах, в различных методических и научно-популярных изданиях дефектологи, логопеды, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работ с детьми-логопатами в дополнении к академическим методам. Над этими работами трудились такие авторы как М.А.Поваляева, М.И.Чистякова, Е.А.Пожиленко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

По мнению В.М.Акименко, любой практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии.

Любая инновация, используемая в практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию психологической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ:**

* **арт. - терапевтические технологии;**
* **современные технологии психологического и пальцевого массажа;**
* **современные технологии сенсорного воспитания;**
* **телесноориентированные техники;**
* **Су - Джок – терапия;**
* **информационные технологии.**

Рассмотрим некоторые виды **арт-терапии:**

* **музыкотерапия**

 (Во время проведения расслабляющего массажа использую произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.)

(Также тонизирующие музыкальные произведения использую во время проведения динамических пауз и артикуляционной гимнастики).

(Для развития слуха использую игру на музыкальных инструментах).

* **изо-терапия** (нетрадиционные техники рисования);

техника «кляксография»;

пальцевая живопись;

рисование на манке;

техника рисования листьями, палочками, камушками и т.п.;

техника отпечатывания ватой;

техника «оттиск пробками»;

рисование ладонями.

Использую в индивидуальной работе.

* **кинезитерапия** (телесно-ориентированная терапия)

 это *растяжки –* чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;

*дыхательные упражнения –* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, помогают достичь плавного выдоха. Использую на индивидуальных и фронтальных занятиях.

 А также кинезиологические упражнения типа**:** «Кулак – ребро – ладонь»,«Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

* **сказкотерапия**;

Коррекционные задачи:

создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;

совершенствование связной речи;

совершенствование эмоциональной стороны поведения;

развитие диалогической и монологической речи;

эффективность игровой мотивации детской речи;

взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

сотрудничество педагога -психолога с детьми и друг с другом;

создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;

приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Сказкотерапию использую практически на всех занятиях. Дети показывают мини сказки для своих родителей. Например, «Теремок», «Волки и козлята» и т.д.

* **Мнемотехника**

это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

 В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер. У детской памяти удивительное свойство – исключительная фотографичность.

В моей работе, как психолога, мнемотехника помогает в развитии:

связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения,

ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленной речи. Технологию мнемотехники я активно использую на занятиях по развитию связной речи.

* **Креативная игротерапия** (песочная терапия).

 Игры с песком развивают тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук, снимают мышечную напряжённость,

стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

развивают творческие (креативные), действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;

совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;

способствуют расширению словарного запаса;

позволяют развивать фонематический слух и восприятие;

способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;

помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма,

побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;

развитию фантазии и образного мышления.

* **Пальцевый массаж.**

Японская методика пальцевого массажа – массаж большого пальца повышает активность мозга. Если дети во время речи волнуются и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение. Японский ученый Йосиро Цуцуми разработал систему упражнений для самомассажа.

В нее вошли: растирание подушечек пальцев, массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами; массаж шестигранными карандашами; массаж чётками.

В своей работе практически перед каждым индивидуальным занятием использую прищепочный массаж, массаж шестигранными карандашами.

* **Су – Джок терапия** ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Является одной из нетрадиционных технологий. В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, ладони и стопы с телом человека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, колючие валики).
* **Компьютерные технологии**

Существует два основных направления использования компьютера педагога - психолога:

1. Компьютер используется для ведения документации, обработки информации.
2. Часто одного опыта владения методикой коррекции поведения и желания психолога не достаточно для успешного психологического воздействия. Ребенок часто не хочет заниматься. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства.

*Компьютер помогает педагогу - психологу:*

 При обследовании поведения детей;

Обогащения словарного запаса;

Развития связной речи;

 Для развития личности.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта и речи, но и для развития мелкой моторики.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании общего психического развития дошкольников. Следовательно, компьютерные программы вполне можно использовать в деятельности педагога - психолога для повышения эффективности коррекционного процесса.

Для работы с дошкольниками разработаны следующие компьютерные программы:

На сегодняшний день я использую компьютер для ведения документации, обработки информации. В перспективе планирую использование компьютерных программ в работе с детьми.

Применение данных инновационных методик и технологий в коррекционной работе педагога - психолога нельзя рассматривать самостоятельными и самодостаточными. Их использование, скорее всего, служит для создания благоприятного эмоционального фона, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.