**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников г. Орска»**

**Конспект**

**занятия по формированию**

**элементарных математических представлений**

**на тему: «Цветик - семицветик»**

***Выполнили:***

***учитель-дефектолог***

***Рябчикова Н.Г.***

**г. Орск, 2020 г.**

**Тема занятия: «Цветик - семицветик»**

**Возрастная группа:** старшая

**Мотивация деятельности детей:**

**- проблемная ситуация** (девочка Женя из сказки «Цветик - семицветик» обращается к детям за помощью; организация решения проблемы через игровую деятельность детей)

**Методы активизации деятельности детей в процессе ОД:**

*наглядные*: сенсорная панель, картинки;

*словесные:* объяснение, рассказывание стихотворения, загадывание загадок;

*практические:* дидактические игры и упражнения;

*игровые*: создание игровой и воображаемой ситуации.

**Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:**

- наблюдение, демонстрация, использование ИКТ;

– чтение стихотворения, загадывание загадок, беседа;

– дидактические игры

**Приемы поддержки интереса у детей:**

- проблемная ситуация, игры, поощрения, физминутка

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные педагогом, желает сотрудничать с педагогом и другими детьми, умеет самостоятельно действовать, любознательный, коммуникативный;

**интеллектуальные:** умеет обобщать и классифицировать предметы по высоте, величине, длине, используя приемы наложениия и приложения; обсуждать собственную деятельность, делать выводы.

**физические:** подвижный, активный.

**Организация среды для проведения ОД детей:**

сенсорная панель, плоскостные изображения предметов (елочки, животные, стулья, кровати, тарелки, ложки), лепестки цветика – семицветика на магнитах , индивидуальные фланелеграфы.

**Предварительная работа:**

чтение сказки; рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций к сказке; разучивание физминутки, заучивание стихотворения.

**Цель:** повысить уровень познавательного и сенсорного развития у дошкольников.

**Задачи**

**Образовательные:**

- продолжать формировать элементарные математические представления у детей; закреплять навыки порядкового и количественного счета;

- составлять и соотносить сериационные ряды по высоте, величине, длине, используя приемы наложения и приложения;

- усваивать на практике представление об относительности величины;

- закреплять умения анализировать объекты;

- закреплять представления о высоте, величине, длине в слове;

- продолжать учить детей согласовывать существительное с числительным;

- учить детей использовать в активной речи фразы из 2-3 слов; отвечать на вопросы педагога полным предложением.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать в дидактических играх умения сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках *(величина, количество);*

-развивать познавательные процессы; 

- развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, способствовать развитию логического мышления, умению делать простейшие умозаключения;

- развивать мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математике;

- воспитывать наблюдательность при сравнении групп предметов; - воспитывать навыки коллективной работы, чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности.

**Словарь:** низкий, высокий, самый высокий, выше, ниже; маленький, большой, самый большой, больше, меньше; короткий, длинный, самый длинный, длиннее, короче.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

**Организационный момент:**

Создание у детей благоприятного психологического настроя на занятие:

**Учитель-дефектолог:**

Добрый день!

Круг широкий вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

Улыбнемся, подмигнем.

И работать все начнем

**Учитель-дефектолог:**

Ребята, к нам в группу пришло письмо.

Педагог читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Женя, я – из сказки «Цветик - семицветик». Случилась беда: налетел ветер, сорвал все лепестки с цветика-семицветика и унес их в лес. Помогите, пожалуйста, собрать цветок, чтобы я могла помочь мальчику. Вам надо будет выполнить задания и тогда ветер сможет возвратить лепестки».

Поможем Жене собрать цветик – семицветик? Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все лепестки волшебного цветка. Вы готовы? *(Ответы детей)* Тогда – в путь!

Нужно в путь нам отправляться,  
Лепестки все отыскать,

Чтоб желанье загадать.

По тропинке мы пойдем,

В лес дремучий попадем.

1. **Основная часть**

**Учитель-дефектолог:**

Вот мы и пришли в лес. Смотрите, здесь растут елочки! *(изображение елок разной высоты на сенсорной панели)* Елочки по высоте одинаковые?

**Дети:** Разные **-** низкая, высокая, самая высокая (*ребенок показывает елку и называет ее величину)*

**Учитель-дефектолог:**

Ребята, перед вами на столах - индивидуальные фланелеграфы и елки, разные по высоте. Расставьте их по порядку *(высокая, пониже, низкая).* Как узнать: какая елочка выше (ниже) другой? *(приемы наложения и приложения)* Обратите внимание на то, что одна елочка ниже высокой и выше низкой.

Молодцы, дети, правильно выполнили задание. Посмотрите, а вот и первый лепесток, его принес нам ветерок. Какого он цвета?

**Дети:** Лепесток красного цвета. *(Попросить ребёнка прикрепить лепесток к серединке на магнитной доске)*.

**Учитель-дефектолог:**

А какие животные живут в лесу?

**Дети:** Медведь, волк, лиса, заяц и т.д.

**Учитель-дефектолог:**

Это какие животные: домашние или дикие?

**Дети:** Дикие.

**Учитель-дефектолог:**

Отгадаете загадки о животных? (после того, как дети отгадали загадку, на сенсорной панели появляется отгадка - изображение животного)

Хозяин лесной, просыпается весной,   
А зимой, под вьюжный вой,   
Спит в избушке снеговой. (*медведь)*

Серый, страшный и зубастый  
Произвел переполох.  
Все зверята разбежались.  
Напугал зверят тех... *(волк)*

Любит он морковку кушать,

Оттопырив кверху уши.

Наш пугливый «попрыгайка»,

Детки, кто же это?…  *(заяц)*

**Молодцы! Вы отгадали всех животных. Давайте расположим их, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким.**

*(Дети работают на индивидуальных фланелеграфах с плоскостными изображениями животных)*

Кто из животных самый большой? самый маленький? Заяц больше медведя? Медведь меньше волка? Как вы догадались? *(приемы наложения и приложения)* Молодцы, дети! Задание выполнили и за это в награду вам- второй лепесток! Какой по счету лепесток? Какого он цвета?

**Дети:** Второй лепесток оранжевого цвета. *(Дети крепят к доске оранжевый лепесток)*

**Учитель-дефектолог:**

Отправляемся дальше в путь? Мы оказались на лесной полянке. Посмотрите, что вы видите? (избушку). А кого вы видите около избушки? *(на сенсорной панели - изображение избушки и трех медведей)*

**Дети:** Около избушки – три медведя.

**Учитель-дефектолог:**

Из какой они сказки?

**Дети:** Из сказки «Три медведя»

**Учитель-дефектолог:**

Правильно. Вспомним сказку: «Один медведь был отец, звали его… Михаил Иванович. Он был ***большой*** и лохматый. Другой была медведица. Она была ***поменьше***, и звали ее …Настасья Петровна. Третий был ***маленький*** медвежонок и звали его… Мишутка» (дети заканчивают фразу педагога). Какие медведи по величине? Кто из них больше, а кто меньше? (используются плоскостные изображения медведей; дети путем примеривания расставляют медведей «по росту», начиная с самого большого Единая точка отсчета – медведи стоят на «траве» на одной линии)

**Дети:**

Михаил Иванович – самый большой*,*медведица – большая,Мишутка – маленький.

Михаил Иванович – больше,медведица – поменьше,Мишутка – маленький.

**Учитель-дефектолог:**

Ребята, Маша навела беспорядок в избушке у медведей, они просят навести порядок. Поможем?

*(дети соотносят сериационные ряды: медведи и стулья, тарелки и ложки для медведей, медведи и кровати)*

**Учитель-дефектолог:**

Мы выполнили сложные задания и за это ветер-озорник принес сразу два лепестка. Прикрепим к нашему цветку волшебные лепестки! Какие по счету лепестки? Какого они цвета?

**Дети:** Второй лепесток оранжевого цвета, третий – синего цвета *(Дети крепят к доске оранжевый и синий лепестки).*

**Учитель-дефектолог:**

Сколько лепестков нам с вами уже удалось отыскать?

**Дети:** Три лепестка.

**Учитель-дефектолог:** Правильно, а сколько ещё нужно найти?

**Дети:** Четыре лепестка.

**Учитель-дефектолог:**  (Физминутка)

За тучку солнце спряталось –  
Но это только в шутку!  
А мы все дружно проведем  
Спортивную минутку.

Говорит цветку цветок:

Подними свой листок

*(поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку,

Да притопни ножкой

*(шаг на месте с высоко поднятыми коленями)*

Да головой покачай-

Утром солнышко встречай

*(вращение головой)*

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка!

*(наклоны)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся

*(встряхивания кистями рук)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе!

*(дети проходят на свои рабочие места)*

**Учитель-дефектолог:**

Ребята, посмотрите, пока мы играли, ветер принёс нам ещё один волшебный лепесток. Какой по счету лепесток? Какого он цвета?

**Дети:** Пятый лепесток зелёного цвета. *(Дети крепят лепесток на доску)*

**Учитель-дефектолог:**

Ребята, что вы видите в лесу на земле?*(сенсорная панель)*

**Дети:** веточки от деревьев.

**Учитель-дефектолог:**

Как вы думаете:веточки одинаковые или разные по длине? Возьмите веточки и разложите их на индивидуальных фланелеграфах, начиная с *самой длинной* и заканчивая *самой короткой.* Назовите длину каждой веточки. А теперь разложите веточки, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Что вы можете сказать о длине рядом лежащих веточек? Проверьте друг у друга: правильно ли вы выполнили задание. Молодцы, дети! Мы снова выполнили сложное задание и за это ветерок принес нам сразу два лепестка. Какие по счету лепестки? Какого они цвета?

**Дети:** Шестой лепесток голубого цвета, седьмой – фиолетового цвета. *(Дети крепят к доске лепестки)*

Ребенок читает стихотворение:

Вот мы встали все в кружок,  
Вот он – сказочный цветок!  
Всех приветствуем вокруг.  
Здравствуй, наш волшебный друг!

**Учитель-дефектолог:**

Молодцы, ребята! Вот и отыскали мы с вами все лепестки волшебного цветка. Как вы думаете, теперь девочка Женя сможет помочь мальчику? Мне сегодня тоже очень понравилось с вами путешествовать, вы были внимательными, активными. Я хотела бы вам сказать, что многое из того, что вы желаете, может случиться и без помощи волшебства, надо только постараться и потрудиться. На память о нашем волшебном путешествии я хочу подарить вам вот такие цветики – семицветикии и картинки-раскраски» (звучит волшебная музыка*;* детям раздаются цветики - семицветики на ленточках и картинки-раскраски с заданием: рассмотреть рисунки и раскрасить: тот гриб который ниже; ту ягодку, которая выше; ту ветку, которая короче; и т.д.)

Нам пора возвращаться в детский сад**.**

По тропинке мы пойдем

В детский сад свой попадем.

**III Заключительная часть. Рефлексия**

**Учитель-дефектолог:**

Дети, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)* Какое задание вам интереснее всего было выполнять? *(Ответы детей)* Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)* Сколько разноцветных лепестков нам с вами удалось собрать? *(Семь)* Спасибо вам! Вы так много знаете, помогали друг другу, поэтому так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия!