**УРОК-ИГРА**

**НА ТРЕНИРОВКУ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ**

**И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Цели урока:** Развить у учащихся память, внимание и наблюдательность.

**Образовательная:**

* помочь учащимся получить представление о памяти, внимании и наблюдательности.

**Воспитательная:**

* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, наблюдательности, усидчивости;

**Развивающая:**

* развитие познавательных интересов,
* развитие кругозора.

**Задачи урока:**

* Привлечь учащихся для самостоятельной тренировки памяти, внимания и наблюдательности.
* Порекомендовать нужные упражнения.
* Порекомендовать правильные продукты питания.
* Развивать умение самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы и формулировать правила через организацию игр, мини-экспериментов, заданий проблемно-поискового характера.
* Развивать умение оценивать себя, навыки рефлексии.

**Оборудование:** Компьютер, проектор.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент**

Приветствие -А теперь, внимательно прочитаем высказывания и пословицы, которые мы видим на доске. Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Слайд 2.

* Потерял … – потерял себя
* «Память слабеет, если ее не упражняешь.» Цицерон М.
* «Тренируй память, чтобы помнить, что ты уже забыл.» Опольский Д.
* Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. [Джонсон С.](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wisdoms.ru%2Favt%2Fb80.html)
* Нет перед глазами - памяти нет
* Дружбу помни, а злобу забывай!
* Куриная память.
* Беспамятлив, как кукушка.
* Он помнит еще царя Гороха (царя Мамая и всю кротость его).
* Не будь тороплив, будь памятлив!

**Дети:** Памяти.

**Учитель:** Сегодняшнее занятие посвящено развитию памяти.

Хочу вам показать богиню Древней Греции – богиню памяти Мнемозину. Слайд 3. Её имя произошло от греческого слова «мнемо», что значит память. И я вам хочу сказать, что нельзя научиться ни танцам, ни музыке, ни истории, если не будет памяти. Каждый день мы узнаем что-то новое. Все, что узнаем, хранится в памяти. «Память - есть кладовая ума», - говорил великий полководец Суворов. Но почему же памяти посвящено столько мудрых мыслей? Что такое память? Для чего она нам нужна? (Ребята высказывают свои варианты) - … **Память**– это запоминание, сохранение и воспроизведение в нужный момент человеком того, что он слышал и видел, чувствовал и пережил, прочитал и понял. Без памяти люди не могли бы передавать накопленный опыт от поколения к поколению, а человечество – не могло бы развиваться. Когда мы что-то запоминаем, то связываем это с тем, что уже есть в нашей памяти. Поэтому, чем больше человек знает, тем больше связей он может установить, тем легче ему запомнить что-то новое. Становится понятно, почему учителя и воспитатели советуют нам больше читать? Человек может хранить в кладовой памяти огромное количество информации. По расчетам ученых, каждый из нас способен запомнить миллионы книг. Но мы из-за лени или по незнанию используем лишь маленькую частичку своего мозга. Память бывает двигательная, зрительная, слуховая и словесная. Представьте себе: идет урок и учитель объясняет новую тему. Мы слышим голос учителя – работает слуховая память, записываем слова в тетрадь – работает двигательная , зрительная и словесная.

А вы знаете, что некоторые исторические личности обладали удивительной памятью. Например. Александр Македонский и Юлий Цезарь знали в лицо и по имени всех своих солдат, а их было свыше 30 тыс. у каждого. Такими же способностями обладал и Наполеон. Все эти великие люди упорно работали над своей памятью, развивали ее и достигли невероятных успехов. Помогли им в этом приемы запоминания, которые были известны с глубокой древности. Значит, память, как и мышцы, нужно тренировать, иначе «мозг заржавеет», как говорят психологи.

В течении недели мы с вами изучали ваши типы памяти. Мы рассматривали зрительную и слуховую память, образную и смысловую память. У каждого из вас преобладает какой-то вид памяти в большем объеме. И это, конечно, зрительная память, т.е. вы лучше запоминаете то, что видите! Но у некоторых из вас хорошо развиты несколько типов памяти. Ознакомится со своим данными вы можете на Слайде 4.Чем ближе показатель к единице, тем лучше развит у вас этот тип памяти.

А сегодня мы потренируем наши внимание и память, узнаем что нужно делать чтобы улучшить нашу память.

**II. Актуализация знаний**

Для начала мы проверим:

(Устный опрос учащихся по вопросам)

1.Помните ли Вы, какие уроки у вас были вчера?

2.Какое сегодня число?

3.Для чего нам нужно тренировать память?

4.Для чего нам нужно быть внимательным?

**ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (20 мин.)**

1. **Упражнение на тренировку зрительной памяти и внимания**.

Учащимся нужно запомнить и ответить на вопросы:

Какие фигуры нарисованы?

Какого они цвета?

Какая фигура лишняя? Почему?

Через 5 секунд фигуры убираем с экрана с помощью функции «шторка».



1. **Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания**

Учащимся предлагаются следующие задания (устно):

* считать вслух от 1 до 31, но учащийся не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь и т.д.»

Правильный счет должен быть следующим: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - \_ черта замещает числа, которые нельзя произносить).

1. **Упражнение «Наблюдательность»**

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

* учащимся предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

1. **Упражнение «Летает – не летает»**

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

* Учащиеся садятся или становятся полукругом. Выбирается ведущий, который называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

1. **Игра на память: «Один лишний»**



1. **Упражнение на внимание: « Что отсутствует на картине»**



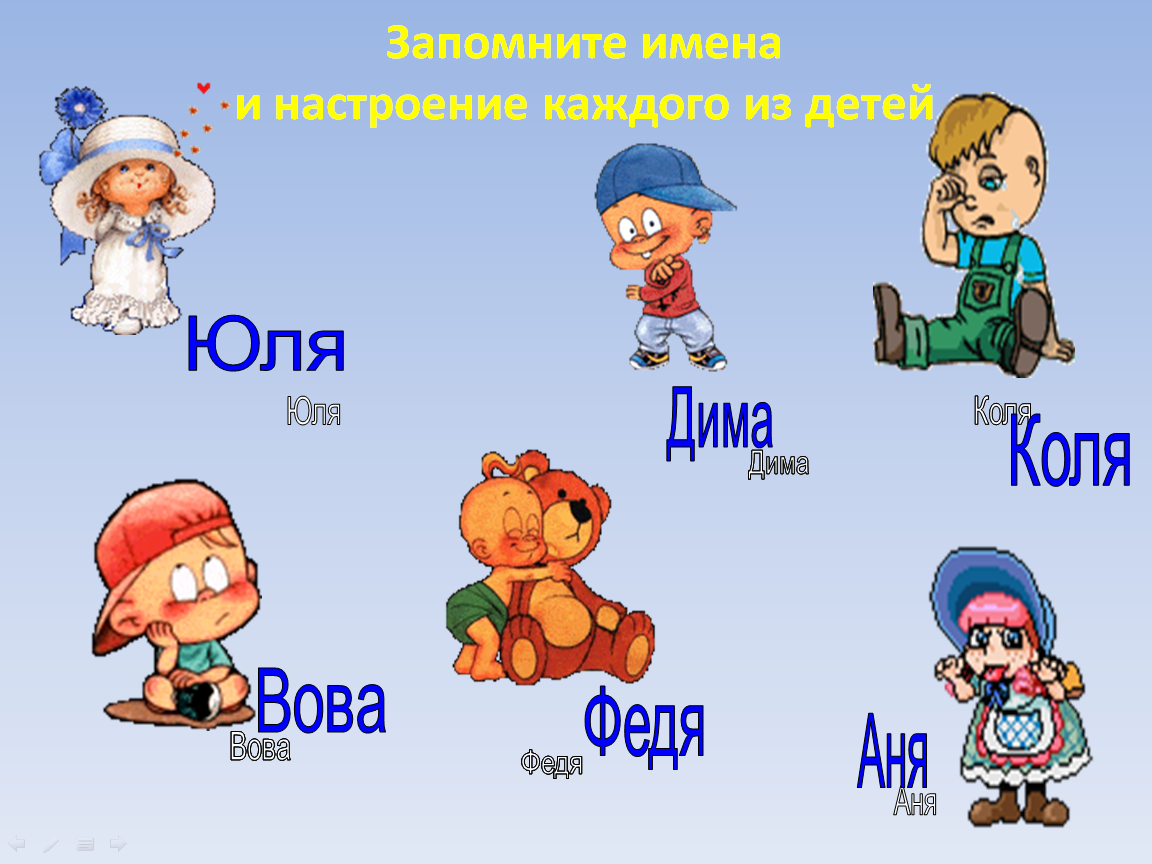


1. **Упражнение на внимание: «Найди отличия»**



**8.Упражнение на развитие памяти: «Опиши ребят»**

Учащимся нужно внимательно рассмотреть детей на картинке и описать настроение каждого из них.



**Рекомендации для улучшения памяти**

**Учитель:**А чтобы память плохой не была, что надо делать?

**Слайд 19**

Я с детства с книгами дружу,

По строчкам пальчиком вожу,

И целый мир за это

Мне выдает секреты.

**Слайд 20**

Если хочешь много знать,  
Вслушайся в советы.  
Научись распознавать  
Книжные секреты.  
В каждой книжке — свой секрет,  
И ненужных книжек нет.  
**Слайд 21**  
Если быстрый самолет  
В небо устремился,  
Знает свой секрет пилот.  
Он ему учился.  
В каждой книжке — свой секрет,  
И ненужных книжек нет.  
Если мама на обед  
Варит щи и кашу,  
У нее есть свой секрет,  
Тоже очень важный.  
**Слайд 22**  
Знайте, все девчонки,  
Знайте, все мальчишки:  
В каждой книжке — свой секрет!  
Все читайте книжки!

**Учитель:** Молодцы ребята. Спасибо. Давайте подведем итог нашего занятия.

Ребята, вам сегодняшнее занятие понравилось? Что нового вы сегодня узнали

Что нового о себе вы сегодня узнали? Имеют ли ценность для вас полученные знания? Как в дальнейшем будете распоряжаться полученной на уроке информацией?

**Учитель:** А на прощанье раскрою еще один секрет

**Чтобы память была хорошей, кушайте:**

* орехи, яйца, крупы, семечки, хлеб с отрубями, ростки пшеницы; зеленые листовые овощи (витамин Е);
* ягоды – черника и черная смородина (витамин С);
* морские продукты;
* горсть семечек тыквы (цинк);
* молоко (В2), сыр, мясо (B12);
* Говядина, баранина, зеленые овощи, сухофрукты (железо).

1. **В день заучивай хотя бы одно четверостишье;**
2. **Заучивай с желанием знать и помнить;**
3. **Короткие стихи учи целиком, а длинные разбивай на отрывки.**
4. **Правильно питайся!**

**Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин.)

Учащиеся оценивают своё настроение и свою работу на уроке, выбирая один смайлик.

******