**Русский язык. 2 класс. УМК «Школа России»**

**Учитель: Михайлова М.Н.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Число имен прилагательных | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Цель урока** | Формировать умение определять число имен прилагательных | |
| **Задачи** | - учить называть признаки имен прилагательных в единственном и множественном числе (далее - ед.ч. и мн.ч.);  - учить определять число имен прилагательных (далее - прил.);  - развивать умение определять тему, главную мысль текста, выбирать заголовок. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**  - определять, сколько предметов обозначают имена прилагательные в ед. и мн. ч.;  - знать, на какие вопросы отвечают имена прилагательные в ед.ч. и мн.ч.;  - определять число прил.;  - озаглавливать текст | **Метапредметные:**  - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  - высказывать и обосновывать свое мнение;  - выслушивать разные мнения, приходить к единому решению;  - находить выход из проблемной ситуации;  - проводить наблюдение, сравнение;  - делать вывод на основе наблюдения;  - проверять сделанный вывод по учебнику | **Личностные:**  - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности |
| Ресурсы урока: | Учебник, рабочая программа, электронные ресурсы |  |
| **Ход урока** | | |
| Деятельность учителя | Этапы урока | Деятельность ученика |
| Предлагает прочитать вопрос «Когда слово отвечает на вопрос КАКИЕ?», определить достаточность/недостаточность знаний по данному вопросу, поставить учебную задачу.  - Здравствуйте, дети!  Послушайте песенку и найдите слово-признак.  Какой чудесный день!  Какой чудесный пень!  Какой чудесный я  И песенка моя!  Да, чудесный. Близкие по значению слова: волшебный, интересный, хороший.  Желаю вам чудесного настроения!  Начнем урок русского языка.  Сегодня мы продолжаем изучать имена прилагательные.  Что вы знаете о них?  Сравните рисунки, прочитайте вопрос «Когда слово отвечает на вопрос КАКИЕ?» и выскажите свои мысли. | 1. Организационный момент. 2. Мотивация познавательной деятельности | Читают вопрос, рассуждают, ставят учебную задачу.  - Здравствуйте!  - Чудесный!  - Имя прилагательное обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой, какая, какое, какие. Например, зелёный, зелёная, зелёное, зелёные. Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными.  (читают вопрос)  - На вопрос КАКИЕ? отвечают слова зелёные, красные и т.д.  Когда? (высказывают свои мысли, некоторые говорят, когда много цветов) |
| Предлагает образовать форму мн.ч. имен существительных. Ставит проблему: могут ли определить число имен прил.  - Значит, считаете, что вопрос «какие» задают, когда хотят узнать признак нескольких предметов.  - Мы уже изучали, что имена существительные изменяются по числам. Бывают в единственном и множественном числах.  Вспомним число имен существительных.  Выполните задание. Образуйте форму мн.ч. от данных существительных (на доске):  Стол - \_\_\_\_\_, пирог - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_, мороз - \_\_\_\_\_, орёл - \_\_\_\_\_\_\_, платье - \_\_\_\_\_\_\_\_, белка - \_\_\_\_\_\_\_, доктор - \_\_\_\_\_\_\_.  Вы умеете определять число имен существительных.  А как можно определить число следующих имен прилагательных:  зелёные, белая, красное, чудесный, большой, высокие? | 1. Актуализация необходимых знаний | Слушают задание. Выполняют самостоятельно. Выделяют орфограммы. Результат работы представляют в классе.  Высказывают предположение. Сталкиваются с трудностями. Предлагают заглянуть в учебник. Некоторые предлагают связать прилагательные с существительными и таким образом определить число прил.  Некоторые предлагают обратить внимание на окончание прил. |
| Предлагает прочитать правило на стр.32 учебника, выписать имена прилагательные с именами сущ., указать над ними число.  - Проверим ваши предположения. Откройте стр. 32, прочитайте правило.  - На какие вопросы отвечают имена прил. ед.числа?  - На какие вопросы отвечают имена прил. мн.числа?  - Как узнаём число имен прилагательных?  - На что ещё обратить внимание при определении числа?  - Молодцы! Выпишем из правила словосочетания, которые состоят из имен сущ. и прил.  Красный карандаш.  **Слайд 1.**  **- Какой карандаш? (красный)**  **Имя прил. красный в ед.ч.**  **Что доказывает?**   1. **Обозначает признак одного предмета** 2. **Отвечает на вопрос какой?** 3. **Имеет окончание**   **–ый.**  Значит, пишем:  ед.ч.  Красный карандаш.  (далее по образцу, коллективная работа)  Красная лента, красное платье.  **Слайд 2.**  **- Какие карандаши? (красные)**  **Имя прил. красные во мн.ч.**  **Что доказывает?**   1. **Обозначает признак нескольких предмета** 2. **Отвечает на вопрос какие?** 3. **Имеет окончание**   **–ые.**  Значит, пишем:  мн.ч.  Красные карандаши.  (далее по образцу, коллективная работа)  Красные ленты, красные платья.  Чему научились?  Какие слова отвечают на вопрос КАКИЕ?  Сами теперь сможете указать число имен прилагательных? (Да)  Упражнение 273 на странице 32 выполните самостоятельно. Вам поможет инструкция:  **Слайд 3.**  **Шаг 1. Прочитать текст, подчеркнуть выделенные имена прилагательные.**  **Шаг 2. Найти имя существительное, с которым прилагательное связано по смыслу. Подумать, признак одного предмета или нескольких?**  **Шаг 3. Устно поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.**  **Шаг 4. Выдели окончание имени прилагательного.**  **Шаг 5. Укажи число имени прилагательного.**  А потом проверим.  - Посмотрите на рисунки и проверьте себя, правильно ли вы определили число имен прилагательных.  **Слайд 4.**  **На рисунке 1 дятел, 3 дерева, 5 насекомых.**  Какой текст вы написали? Как можно озаглавить? Почему? Чем полезен дятел? Какова главная мысль текста?  Предлагает рассмотреть домашнее задание.  Написать 5 словосочетаний имен существительных с именами прилагательными в ед. и мн.числах. | 4. Организация познавательной деятельности | Читают правило, выписывают словосочетания, указывают число над именами прил.  Рассматривают рисунки. Задают вопросы от имен сущ. к именам прил.  Сравнивают окончания имен прил., замечают окончание.  - Научились определять число имен прилагательных.  На вопрос КАКИЕ отвечают имена прилагательные во множественном числе.  Знакомятся с заданием.  Читают инструкцию.  Выполняют задание.  Самопроверка.  Комментируют действия по выполнению.  Рассуждают о том, что работали с текстом-описанием. Можно озаглавить «Дятел», «Лесной доктор». Здесь говорится о том, что дятел лечит больные деревья. Дятел вынимает и съедает вредных насекомых. Главная мысль текста: дятел нужен лесу.  Читают и записывают задание, комментируют порядок действий. |
| - Подведем итоги.  - Какую тему изучили?  - Что показалось интересным?  - Что вызвало затруднения? | 5.Подведение итогов | Уточняют знания, делятся впечатлением, высказывают мнение. |
| Предлагает выполнить задания «определить число имен прилагательных» по электронному игровому материалу (используется сказочный герой Мышонок)  Предлагает выполнить индивидуальные задания на карточках.  Определить число имен прилагательных в словосочетаниях: быстрые ручьи, холодная зима, спелое яблоко, далекий берег, ласковые руки, сосновые ветки, шумные вороны. | 6. Диагностика достижения планируемых результатов | Выполняют игровые задания.  Работаю на карточках. Над именами прилагательными указывают число. |
| Предлагает написать письмо бабушке. | 7. Дополнительное творческое задание | Вспоминают, как пишется письмо.  Составляют и пишут письмо. |
| - Что понравилось делать на уроке?  - Какое у вас настроение?  - Давайте закончим урок песенкой Мышонка, который помогал нам сегодня на уроке.  Какой чудесный день!  Какой чудесный пень!  Какой чудесный я  И песенка моя!  - Урок окончен. До свидания! | 8. Рефлексия | Отвечают на вопросы, отмечают понравившуюся деятельность, определяют настроение. |